



## แผนบริหารการสอน

รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 1/2565  
รหัสวิชา EEDU621101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู  
(Moral, Ethics, Ethics and Spirituality of Teacher)

กลุ่มวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## คำนำ

การจัดทำ มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา EEDU621101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู (Moral, Ethics, Ethics and Spirituality of Teacher) เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

รายละเอียดรายวิชา (แบบ มคอ. 3) ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน และ หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายละเอียดรายวิชา EEDU621101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู จะทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุง รูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

(อาจารย์ ดร.ภัทริยากุล แก่นแก้ว)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มิถุนายน 2565

**รายละเอียดของรายวิชา****ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**คณะ** ครุศาสตร์**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา EEDU621101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2 (1-2-3) หน่วยกิต

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

3.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

3.2 ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ ดร.ทรงเดช สอนใจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ชัย กากแก้ว

อาจารย์ ดร.ศุภชนกฤษ ยอดสละ

อาจารย์ ดร.ธัญเทพ สิทธิเสื่อ

อาจารย์ ดร.ภัทริยากุล แก่นแก้ว

กลุ่มวิชาพื้นฐานและบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ชั้นปี ที่ 1

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

8.1 อาคาร 41 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

9.1 วันที่จัดทำ กุมภาพันธ์ 2565

9.2 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด กุมภาพันธ์ 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนดใน คำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามที่คุรุสภากำหนด มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะ และการเสียสละให้สังคม
3. เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและมีกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา EEDU621101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)  
(Virtue, Morality, Ethics and Spirituality of Teachers)

ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                              | สอนเสริม                              | ฝึกปฏิบัติ<br>งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| บรรยาย 30 ชั่วโมง<br>ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความ<br>ต้องการของนักศึกษา | ไม่มี                              | การศึกษาด้วยตนเอง<br>75 ชั่วโมง ต่อภาค<br>การศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความ  
สะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณและจิตวิญญาณ  
ความเป็นครู

1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก

1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิง  
สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 วิเคราะห์ในประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจน การ  
แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ชาว เหตุการณ์  
ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม และกิจกรรมที่  
ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล ประเมินจากการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูการเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ การมีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็น แบบอย่างที่ดีของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับความเป็นครู

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชา เฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 เรียนรู้วิชาชีพรู้อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบจากการทำงานเป็นฐาน (Work based Learning) โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา และเนื้อหาสาระของรายวิชา

2.2.2. วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้จากงานวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครูส่งเสริมให้สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นในวิชาชีพครู และ ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในการต่อยอดองค์ความรู้

2.2.3 เรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิธีการประเมินผล ประเมินผลจากผลงาน การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าองค์ความรู้ ตรวจสอบและประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนประเมินความรู้จากแบบทดสอบวัดความรู้ต่าง ๆ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการ วิจัยเพื่อพัฒนา งานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การ แก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนา ผู้เรียน และ การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดการเรียนการสอนแบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาชีพครูโดยใช้ ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based learning)

3.2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ และ พัฒนา งานของตนเอง พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด และการ สรุปรวบยอด ความคิดไปสู่การแก้ปัญหา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากทักษะการน าเสนอข้อมูลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นวิกฤติทาง วิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) น าเสนอและถ่ายทอดความคิด การสรุปรวบ ยอดความคิดไปสู่การแก้ปัญหา

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและ ผู้อื่นใน การท างานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น เอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์

4.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานและ อยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership)

4.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับร่วมกัน (Reflective Thinking) เพื่อรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ฝึกให้มีมุมมอง เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.3 วิธีการประเมินผล ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่นในการทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน



5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการ วิจัยเพื่อการ สื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการน าเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นใช้การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนให้ถูกต้อง เหมาะสม สวยงามและมีประสิทธิภาพ และเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการน าเสนออย่างเป็นระบบ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากสภาพจริงเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการน าเสนอข้อมูล

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการสอน/สื่อ   | สมรรถนะ ผู้เรียน  | ผู้สอน  |
|----------|--|---------------|--|---|---|
| 1-2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</li> </ul> <p><b>บทที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรมของ วิชาชีพครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของ จริยธรรม</li> <li>- ความสำคัญของจริยธรรมวิชาชีพ ครู</li> <li>- คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของ ครู</li> <li>- คุณธรรมของวิชาชีพครูตามหลัก พุทธธรรม</li> </ul> | 6             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมกลุ่มศึกษา สืบค้น และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของ คุณธรรม จริยธรรมจาก แหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และนำเสนอสรุป สาระสำคัญ</li> <li>2. ศึกษาข่าวเหตุการณ์ ชิวประวัติ งานวิจัยจากสื่อ อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีมีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> </ol> | <p>มุ่งมั่นและ พยายาม ช่วยเหลือ ศิษย์ให้ ประสบ ความสำเร็จ ในการเรียน และเป็นคน ดี</p> | <p>อาจารย์ ภาควิชา พื้นฐานและ บริหาร การศึกษา</p> |

|            |   |          |  |   |   |
|------------|---|----------|--|---|---|
|            | <p>- แนวทางเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21</p>  |          | <p>3. ศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายผล เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู ความซื่อสัตย์สุจริต หลักธรรมา ภิกขาณ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ นำเสนอเป็น Mind Mapping</p> <p>4. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักธรรมคา สอนสำคัญของศาสนาต่าง ๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักธรรมที่สำคัญในการ ประพฤติปฏิบัติของแต่ละ ศาสนา</p> <p>6. ผู้สอนอภิปรายและสรุป สาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย <b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เว็บไซต์ข่าวเหตุการณ์ กรณีศึกษา ชิวประวัติ งานวิจัย</p> <p>2. สื่อนำเสนอมัลติมีเดีย</p> |   |   |
| <p>3-4</p> | <p><b>บทที่ 2 คุณลักษณะของครูที่ดี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะครูดีตามพระราชดำรัส</li> <li>- ลักษณะครูดีตามแนวความคิดทาง ศาสนา</li> <li>- ลักษณะครูดีตามอุดมคติ</li> <li>- ลักษณะครูดีตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู</li> </ul> | <p>6</p> | <p>11. อภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ และสรุปกลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนจากตัวอย่าง</p> <p>2. ผู้สอนอภิปรายและสรุป สาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>3. อภิปราย ลักษณะครูดีตาม แนวความคิดทางศาสนา</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p>  | <p>แสดงความ รัก ความ เมตตา กรุณาต่อ ศิษย์</p> | <p>อาจารย์ ภาควิชา พื้นฐานและ บริหาร การศึกษา</p> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 5-6 | <b>บทที่ 3 บทบาท หน้าที่ และภาระงาน ครู</b><br>- บทบาทครู<br>- บทบาทครูไทยในอดีต<br>- หน้าที่ครู<br>- ภาระงานครู<br>- บทบาท หน้าที่ ภาระงานครูในศตวรรษที่ 21  | 6 | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นบทความ งานวิจัย กรณีศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ที่แสดงถึงบทบาท หน้าที่และภาระงานของครู สรุปความรู้และนำเสนอให้น่าสนใจ เช่น Mind Mapping,<br>2. ชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างสภาพงานครู และการปฏิบัติงานของครูต้นแบบในด้านต่าง ๆ |  |  |
| 7-8 | <b>บทที่ 4 สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู</b><br>- ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะวิชาชีพครู<br>- สมรรถนะครูตามการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพของครูศตวรรษที่ 21 | 6 | 1. กิจกรรมกลุ่มศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของสมรรถนะวิชาชีพครู<br>2. ศึกษาข่าวเหตุการณ์ชีวประวัติ งานวิจัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพของครูศตวรรษที่ 21                               |  | อาจารย์<br>ภาควิชา<br>พื้นฐานและ<br>บริหาร<br>การศึกษา |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
| 9-10 | <b>บทที่ 5 วิชาชีพครู</b><br>- ความสำคัญของครู<br>- ลักษณะสำคัญของวิชาชีพครู<br>- การพัฒนาการวิชาชีพครู | 6 | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นบทความ งานวิจัย กรณีศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ที่แสดงถึงบทบาท หน้าที่และภาระงานของครู สรุปความรู้และนำเสนอให้น่าสนใจ เช่น Mind Mapping,<br>2. ชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างสภาพงานครู และการ |  | อาจารย์<br>ภาควิชา<br>พื้นฐานและ<br>บริหาร<br>การศึกษา |
|------|---|---|--|--|--|

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | <p>ปฏิบัติงานของครูต้นแบบในด้านต่าง ๆ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ครูสภา</li> <li>พระราชบัญญัติและข้อบังคับครูสภาที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>   |  |   |
| 11    | <p><b>บทที่ 6 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ความเป็นมาของจรรยาบรรณครูไทย</li> <li>- จรรยาบรรณวิชาชีพครูในปัจจุบัน</li> <li>- วินัยครู</li> </ul> | 3 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นคุณลักษณะของครูที่ดีตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพจากบทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ สังเคราะห์ นำเสนอเป็น Mind Mapping</li> <li>ผู้สอนอภิปรายและสรุปสาระสำคัญ</li> <li>มอบหมายงานเดี่ยว การสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี ประเด็นการสัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” กลุ่มตัวอย่างจาก นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลอาชีพต่าง ๆ ในสังคม (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 9)</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เว็บไซต์บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> </ol> |  | <p>อาจารย์<br/>ภาควิชา<br/>พื้นฐานและ<br/>บริหาร<br/>การศึกษา</p> |
| 12-13 | <p><b>บทที่ 7 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- มาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน</li> <li>- มาตรฐานการปฏิบัติตน</li> </ul>                          | 6 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชมวีดิทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (ครูสภา)</li> <li>นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองเป็นรายบุคคล ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 ข้อ</li> </ol>   |  | <p>อาจารย์<br/>ภาควิชา<br/>พื้นฐานและ<br/>บริหาร<br/>การศึกษา</p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | <p>จรรยาบรรณ 5 ด้าน 9 ข้อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</li> <li>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</li> <li>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</li> <li>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</li> <li>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</li> </ol>   |   | <p>(พร้อมเหตุผลและแนวทางพัฒนา)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. สรุปความรู้เป็นรายบุคคล ในหัวข้อ</li> <li>4. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในรูปแบบ Mind Mapping และสื่อนำเสนอ</li> <li>5. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มตามจรรยาบรรณ</li> <li>6. ทั้ง 5 ด้าน เพื่อศึกษา สืบค้นข่าว บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับครูและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู และนำเสนอในรูปแบบ Mind Mapping,</li> <li>7. ร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับ มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิกิพีเดีย มาตรฐานวิชาชีพครู (คุรุสภา)</li> <li>2. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</li> </ol> |   |
| 14 | <p><b>บทที่ 8 การเป็นบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลแห่งการเรียนรู้</li> <li>- การพัฒนาครูสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</li> <li>- การเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนแห่งการเรียนรู้</li> </ul> | 3 | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p>  | <p>อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานและบริหารการศึกษา</p> |

|                   |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|
|                   | - ครูยุคใหม่กับการเป็นตัวอย่าง<br>บุคคลแห่งการเรียนรู้<br>- สังคมแห่งการเรียนรู้  |   | 1. วีดิทัศน์<br>2. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย<br>สื่อสิ่งพิมพ์<br>3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ  |  |  |
| 15-16             | <b>บทที่ 9 การพัฒนาตนของครู</b><br>- ความสำคัญของการพัฒนาตนของ<br>ครู<br>- แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง<br>ตนเองของครู<br>- ความหมายและความสำคัญของ<br>บุคลิกภาพ<br>- องค์ประกอบของบุคลิกภาพ<br>- การพัฒนาบุคลิกภาพของครู | 3 | 1. อภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์<br>และสรุปกลยุทธ์การจัดการ<br>เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการ<br>สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ<br>ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา<br>ศักยภาพของผู้เรียนจากตัวอย่าง<br>2. อภิปราย อธิบาย เกี่ยวกับ<br>การพัฒนาบุคลิกภาพ<br><b>สื่อที่ใช้</b><br>1. วีดิทัศน์<br>2. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย<br>สื่อสิ่งพิมพ์<br>3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ |  | อาจารย์<br>ภาควิชา<br>พื้นฐานและ<br>บริหาร<br>การศึกษา |
| <b>สอบปลายภาค</b> |   |   |   |  |  |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม | ผลการเรียนรู้                          | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่          | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|---------|--|--|---------------------|----------------------------|
| 1       | 2.3.1 3.3.1 4.3.1                      | สอบปลายภาค   | 16                  | 30%                        |
| 2       | 2.3.2 3.3.2 4.3.2 4.3.3 5.3.1<br>5.3.2 | วิเคราะห์กรณีศึกษา<br>ค้นคว้าแล้วนำเสนอ<br>การทำงานกลุ่ม / เดี่ยว<br>การอภิปรายกลุ่ม | ตลอดภาค<br>การศึกษา | 40%                        |
| 3       | 1.2 2.2 3.2 4.2 5.2                    | การเข้าชั้นเรียน<br>การมีส่วนร่วมกิจกรรมใน<br>ชั้นเรียน                              | ตลอดภาค<br>การศึกษา | 30%                        |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนและตำราหลัก
2. เอกสารข้อมูลสำคัญ
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
4. แหล่งเรียนรู้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
5. เว็บไซต์

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- การวัดผลประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ 70 ประกอบด้วย
  1. รายงานส่งงานบุคคล ร้อยละ 10
  2. การประเมินย่อย ร้อยละ 25
  3. การประเมินรายกลุ่ม ร้อยละ 15
  4. การสอบกลางภาค ร้อยละ 20
  5. การสอบปลายภาคเรียน ร้อยละ 30

## เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการแปรผล

| อักษรระดับคะแนน | ความหมาย              | ระดับผลการเรียน |
|-----------------|-----------------------|-----------------|
| A               | ดีเยี่ยม (Excellent)  | 4.00            |
| B+              | ดีมาก (Very Good)     | 3.50            |
| B               | ดี (Good)             | 3.00            |
| C+              | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.50            |
| C               | พอใช้ (Fair)          | 2.00            |
| D+              | อ่อน (Poor)           | 1.50            |
| D               | อ่อนมาก (Very Poor)   | 1.00            |
| E               | ตก (Fail)             | 0.00            |

## 3. การปรับปรุงการสอน

หลักจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ