



การเตรียมความพร้อมเพื่อ ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ฉบับ สำหรับนักศึกษา





การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูของ
ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู

ฉบับ สำหรับนักศึกษา

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ)

คำนำ

ตามที่คุรุสภากำหนดให้ผู้ขอรับใบประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งกำหนดองค์ประกอบของสมรรถนะทางวิชาชีพที่จะทดสอบและประเมินไว้ ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ๕ วิชา และ (๒) การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๓ ด้าน ในด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้มีการทดสอบใน ๕ วิชา คือ กลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู และวิชาเอก โดยเฉพาะกลุ่มวิชาพื้นฐานและกลุ่มวิชาชีพครู นับว่าเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญสำหรับบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะเป็นสถาบันเก่าแก่ และมีชื่อเสียงมานานด้านการผลิตครู บัณฑิตทุกคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏควรจะต้องสอบผ่านในวิชาเหล่านี้ และจะต้องผ่านการทดสอบและการประเมินจนได้รับใบประกอบวิชาชีพครูทุกคน

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ) ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบของศึกษาศาวิชาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏขึ้น โดยได้เชิญคณาจารย์ในสาขาต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในกลุ่มวิชาพื้นฐาน และกลุ่มวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาร่วมจัดทำแนวทางเตรียมความพร้อม ใน ๔ วิชา (ยกเว้นวิชาเอก) โดยได้จัดทำเป็นลักษณะข้อสอบคู่ขนานตามผังการออกข้อสอบที่ได้มีการวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน และกลุ่มวิชาชีพครู หลังจากนั้นได้มีการวิพากษ์เพื่อแก้ไขปรับปรุงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำเป็นข้อสอบ และคู่มือสำหรับอาจารย์ เพื่อให้แต่ละสถาบันนำไปใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบของนักศึกษาต่อไป

สครภ ขอขอบพระคุณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง , ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ รองเลขาธิการคุรุสภา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณบดี และที่สำคัญที่สุดขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มาร่วมจัดทำแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมในครั้งนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ)

ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อสอบการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1-21
ข้อสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	22-36
ข้อสอบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	37-48
ข้อสอบการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก	49-55
ข้อสอบจิตวิทยา	56-61
ข้อสอบการประกันคุณภาพการศึกษา	62-66
ข้อสอบวัดผลและวิจัยการเรียนรู้	67-74
ข้อสอบหลักสูตรและการสอน	75-80
ภาคผนวก	

การเตรียมความพร้อมสำหรับ
การสอบเพื่อขอรับใบประกอบ
วิชาชีพครู

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ)

กลุ่มวิชาพื้นฐาน

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

1. บุคคลในข้อใดมีมารยาทในการฟังมากที่สุด

1. อารียา นำหนังสือที่ อ.อุดม ใจชื่อ เขียนเข้าไปอ่านร่วมฟังกับการบรรยาย
2. สุธาสินี มีใบหน้ายิ้มแย้ม เมื่อ อ.อุดม พูดเรื่องตลก และโกรธเกรี้ยว เมื่อพูดเรื่องการเมือง
3. นภาพร พอใจการบรรยายของอ.อุดม อย่างยิ่ง จึงปรบมือดังสนั่น
4. ทิตาพร ยกมือถามตลอด เมื่อเกิดความสงสัย
5. รัญจวน มีความเห็นขัดแย้งกับอาจารย์อุดม แต่ก็รับฟังอย่างสงบ

2. จากข้อความต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้องที่สุด

“บริษัทระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) หรือรถไฟฟ้าบีทีเอสแจ้งว่า ในช่วงเทศกาลสงกรานต์นี้ได้จัดกิจกรรมให้ผู้สูงอายุ ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป เดินทางด้วยรถไฟฟ้าบีทีเอสฟรี ระหว่างวันนี้จนถึง วันที่ 15 เมษายน 2563 ตั้งแต่ 06.00 -24.00 น. เพียงแสดงบัตรประจำตัวประชาชนแก่พนักงานสถานี เพื่อติดต่อขอรับคู่มือโดยสารรถไฟฟ้าบีทีเอสฟรีได้ทุกสถานี รวมทั้งสถานีส่วนต่อขยาย ทั้งสายสุขุมวิทและสาย สีลมที่กรุงเทพมหานครและอยู่ ส่วนเด็กที่มีความสูงไม่เกิน 90 ซม.ก็สามารถใช้บริการรถไฟฟ้าได้ฟรี เช่นเดียวกัน

ที่มา : เกาะติดข่าวสั้นต้นชั่วโมง สถานีวิทยุเสียงจากทหารเรือ

1. ให้บริการการขึ้นรถไฟฟ้าโดยใช้คู่มือได้เฉพาะสายสีลม
2. ให้บริการการขึ้นรถไฟฟ้าโดยแสดงบัตรนักเรียนแก่พนักงาน
3. ให้บริการการขึ้นรถไฟฟ้าโดยเสียค่าใช้จ่ายในช่วงเทศกาลสงกรานต์ สำหรับผู้สูงอายุ
4. ให้บริการการขึ้นรถไฟฟ้าโดยเสียค่าใช้จ่ายในช่วงเทศกาลสงกรานต์ จนถึงเดือนเมษายน
5. ให้บริการการขึ้นรถไฟฟ้าโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในช่วงเทศกาลสงกรานต์ จนถึงวันที่ 15 เมษายน

5. จากการฟังการรายงานข่าว ในประโยคที่ว่า “ถ้าชาวบ้านเที่ยงคือข่าวที่ทำให้สาธารณชนมีความรู้สึกมีความสุข ข่าวเกี่ยวกับดาราหย่าร้างกันในหลาย ๆ คู่ ก็คือชาวบ้านเที่ยงบนความทุกข์ของคนอื่น” จากข้อความนี้สามารถตีความได้ว่าอย่างไร

1. สังคมควรให้เคารพเรื่องส่วนตัวของบุคคลอื่น
2. ชาวบ้านเที่ยงคือข่าวที่ให้ทั้งความสุขและความทุกข์ต่อสังคม
3. ดาราคือบุคคลสาธารณะที่ประชาชนสามารถรับทราบข้อมูลได้
4. ดาราคือเหยื่อทางการตลาดของการเขียนข่าวบ้านเที่ยง
5. ชาวบ้านเที่ยงมุ่งเสนอแต่ข้อมูลในทางลบ

6. จากการฟังข้อความในโฆษณาต่อไปนี้ใช้กลวิธีการเขียนแบบใด

“วาเป็กซ์ = ใช้ดื่มใช้ทาในหลอดเดียวกัน”

1. ใช้คำเร้าอารมณ์
2. มีเหตุผลหนักแน่น
3. ใช้คำความหมายกว้าง
4. นำเสนอจุดเด่นของสินค้า
5. แสดงความน่าเชื่อถือของข้อมูล

7. ข้อมูลจากการสื่อสารในสื่อต่างๆ มักมีลักษณะโฆษณาชวนเชื่อ ชักจูงและโน้มน้าวใจให้เชื่อหรือปฏิบัติตาม ด้วยการใช้ถ้อยคำที่น่าเชื่อถือและมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิด ดังนั้นผู้ฟังต้องมีความเข้าใจด้านการรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ อย่งไรที่จะนำมาซึ่งความถูกต้องทางข้อมูลมากที่สุด

1. ฟังโดยไม่ตัดสิน
2. ฟังโดยไม่พูดแทรก
3. ฟังโดยชี้้นำความคิด
4. ฟังโดยปราศจากอคติ
5. ฟังโดยนำทุกมุมมองความคิดเห็น

8.

“กรุงเทพมหานคร ระวัง” หลังสาววัย 21 ลักลอบเข้าเมือง เผยไหม้ไลน์ พบติดโควิด-19
“รายการเรื่องเล่าเช้านี้ 3 ธันวาคม 2563”

จากข่าว “กรุงเทพมหานคร ระวัง” ตรงกับข้อใด

1. ฟังหู ไว้หู
2. กันไว้ดีกว่าแก้
3. วัวหายแล้วล้อมคอก
4. จิตมนุษย์นี้ไซ้รู้ ยากแท้หยั่งถึง
5. ผู้ดีเดินตรอก ชีครอกเดินถนน

9. ธิดา ต้องตัดสินใจเรื่องการคบหาดูใจกับ ชายเดี่ยว จึงต้องมีการหาข้อมูลโดยการฟังอย่างรอบด้าน การฟังลักษณะดังกล่าวเป็นการฟังแบบใด

1. การฟังเพื่อความเข้าใจ
2. การฟังเพื่อการวิจารณ์
3. การฟังเพื่อการตัดสินใจ
4. การฟังเพื่อการจับใจความ
5. การฟังเพื่อการตีความความ

10. “เมื่อฝึกการฟังอย่างลึกซึ้งมากขึ้น เราจะได้ยินเสียงของตัวเองในขณะที่พูดด้วย ความคิด ความรู้สึก และเสียงของเรา จะเชื่อมเป็นหนึ่งเดียวกัน การพูดก็จะมีคามคมชัด เกิดประโยชน์ในการสื่อสาร”

จากข้อความข้างต้นผู้ฟังมีทักษะการฟังแบบใดจึงจะสามารถฟังได้อย่างลึกซึ้ง จนสามารถเกิดการพูดที่คมชัด และเกิดประโยชน์ในการสื่อสารมากที่สุด

1. การฟังเพื่อความเข้าใจ
2. การฟังเพื่อการวิจารณ์
3. การฟังเพื่อการตัดสินใจ
4. การฟังเพื่อการจับใจความ
5. การฟังเพื่อการตีความความ

11. บุคคลใดต่อไปนี้นำเอาความคิดที่ได้จากเพลงไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองมากที่สุด

“ชีวิตนี้บางทีก็น้อย คิดไปทำไม
ชีวิตนี้บางวันก็เยอะ ถือเป็นกำไร
ชีวิตเราก็เท่านี้ ความสุขที่หัวใจต้องการ
สุดท้ายมันอยู่ไม่ไกล คั่นลงไปข้างในจิตใจ ใคร ๆ ก็พบมัน

มันก็เป็นอย่างเดิม (งดงาม) ฟ้างก็เป็นอย่างเคย (สีคราม)
 แม้ว่าในจิตใจ (ทุกคืนทุกวันที่มี)
 แม้ไม่มีอย่างใคร (ไม่มี) แล้วจะเป็นอย่างไร
 (รับไหว ทุกสิ่งทุกอย่างมันแค่นี้เอง)
 แค่คิดดีทำดีก็พอ”

(เพลงคนมีตั้งค์ : บอดี้แสลม)

1. ต่อมขึ้นรถเมล์แล้วลุกให้กับผู้หญิงมีครรภ์นั่ง
2. แคมชอบนำอาหารไปให้หมาจรจัดในที่สาธารณะ
3. เตยเลิกเสียใจกับเงินที่หายไประยะคิดว่าเป็นการพาดเคราะห์
4. ต้อยไม่ใส่ใจคำต่าของเจ้านายที่มีต่อการกระทำที่ผิดพลาดของตัวเอง
5. ต้ารมองปัญหาในทุกเรื่องเหมือนเป็นโอกาสทำให้เราได้ค้นหาทางออกที่ดีกว่าเดิม

12. “วันที่ 20 ธันวาคม 2563 นี้ โปรดเลือกนาย ข (นามสมมุติ) เพื่อเป็นนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผมมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาจังหวัด ให้ทุกคนเข้าถึงบริการของรัฐอย่างทั่วถึงและเสมอภาค...”

1. มีความเป็นพลเมือง
2. ไม่เป็นคนนอนหลับทับสิทธิ
3. ไปใช้สิทธิเลือกตั้งตามกฎหมาย
4. เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อตนเอง
5. เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

13. จากข้อความต่อไปนี้

หัวโขน สวมหัว คนเต้น
 หมายเป็น ลิงยักษ์ สักครู่
 ถอดโขน แล้วคน เดิมดู
 ไขผู้ ยักษ์ลิง ลิงลวง

หัวโขน : พระนิพนธ์ ของ สมเด็จพระสังฆราช

ทุกเช้าโฆษกวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจะอ่านบทประพันธ์นี้ ก่อนเข้ารายการทุกเช้า ท่านคิดว่า ผู้ประกาศมีจุดมุ่งหมายในการอ่านคำประพันธ์นี้อย่างไร

1. เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
2. เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความคิดกว้างไกล
3. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
4. เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองในด้านวิถีคิด
5. เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจ และซาบซึ้ง

14. การฟังบทโฆษณาข้อใดต่อไปนี่ ที่ผู้ฟังได้รับการโน้มน้าวใจน้อยที่สุด

1. อโรติกา สปอร์ต ครีม อุปสรรคตรงหน้า อีสระอยู่ถัดไป
2. KA WHITE เพียงข้ามคืน ผิวกระจ่างใส ดูอ่อนเยาว์
3. ฟอรัคแคร์ บาลานซ์ อร่อยทุกวัน ดีทุกวัน
4. ช่วยเพิ่มความสบายในชั่วโมงที่ยาวนาน ด้วยฟูลูโร่
5. มัมเมตเต้าหุ้มมสตร รสเข้มข้น เน้นเครื่อง มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

15. จากสถานการณ์ในการฟังสื่อออนไลน์นี้ ท่านคิดว่าควรแก้ปัญหาที่จุดใดเป็นสำคัญที่สุด

4 ชม. · กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย · 🌐

ตอนที่ดราม่ากันหนักมากใจเพลงเฟสบุ๊กอันหนึ่ง คอมเมนต์บอกว่าอาบัติ และไม่เหมาะสมกับรูปนี้ ... แม่แฉจะบอกว่า เอ็ม !! ออก่าเป็นเด็กผู้ชายจริงๆ 😏

น้องไว้มบอบ และหน้าน้องก็สวยมากถึงมากที่สุด น้องไม่ได้เจอหลวงพี่(พ่อเค้า)มานาน พอน้องออก่าเจอพ่อเค้า น้องก็แสดงความรักด้วยการวิ่งเข้าไปกอดและร้องไห้ แม่ก็แค่อยากจะฝากบอกคนที่บอกว่า อาบัติและน้องทำไมเหมาะสม คือ เค้าเป็นพ่อลูกกันปะ มึงนี่รจะแตกบาลมึงนะคำ ถ้าไม่รู้อะไรแล้วอย่าส่งเดชนะลูก ไขว้จากรณญาณเหนื่อยนะ มึงนี่บาปมากนะไล่คนที่ว่าเนี่ย นางลบคอมเมนต์ไปละ หลังจากทีนางเจอพลังโซเซียลเข้าไป



ดูแล้วไม่คิดอะไรก็ดี แล้วช่วยสอนลูกหลานด้วยก็แล้วกันว่าผู้หญิงห้ามถูกตัวพระภิกษุมันต้องอาบัติ

1. แก้ปัญหาที่ตัวเด็กโดยบอกเด็กว่าห้ามเข้าไปกอดพระเด็ดขาด แม้จะเป็นพ่อ
2. แก้ปัญหาที่บุคคลที่เป็นเจ้าของโพสต์ โดยไม่ให้สนใจและปล่อยวางกับเรื่องไร้สาระ
3. แก้ปัญหาที่พระ เมื่อเด็กจะเข้ามาก่อนควรเดินหนี และบอกว่าห้ามกอด
4. แก้ปัญหาคนที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นว่า สามารถแสดงความคิดเห็นได้แต่ควรใช้คำสุภาพ
5. แก้ปัญหาที่กระบวนการคิดของคนในสังคมที่ควรให้เกียรติผู้อื่น และไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบก่อน

แสดงความคิดเห็น

16. นักเรียนจะได้ประโยชน์จากการถ่ายทอดของครูท่านใดมากที่สุด

1. ครูสอน ใช้ภาษาไทยถูกต้องทุกคำ
2. ครูฟัง น้ำเสียงราบเรียบ สุขุม
3. ครูปู ใช้ท่าทางประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
4. ครูพาน จดจำเรื่องที่จะสอนได้เป็นอย่างดี
5. ครูปรุง เล่าเนื้อหาและประเด็นสำคัญของเรื่องที่จะสอน

17. ภาวะโลหิตจาง คือ ภาวะที่ร่างกายมีจำนวนเม็ดเลือดแดงต่ำกว่าปกติทำให้มีอาการซีด อ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย ผู้ที่มีภาวะโลหิตจางรุนแรงอาจจะทำให้การทำงานของหัวใจล้มเหลว เกิดภาวะหัวใจวาย และสมองทำงานช้าลง จนกระทั่งหมดสติได้

จากข้อความที่ยกมาเป็นลักษณะการพูดอธิบายความรู้แบบใด

1. การอธิบายโดยให้คำจำกัดความ
2. การอธิบายโดยการยกตัวอย่าง
3. การอธิบายโดยการแสดงเหตุผล
4. การอธิบายโดยการเปรียบเทียบ
5. การอธิบายตามลำดับขั้นตอน

18. “ความอ้วนไม่เพียงทำให้รูปลักษณ์ภายนอกดูไม่สวยงาม แต่เบื้องหลังไขมันที่พอกพูนนั้นยังแฝงโรคร้ายสารพัด โดยสาเหตุของความอ้วนเกิดได้จากหลายปัจจัย แต่ปัจจัยหลักๆ มีด้วยกัน 3 ข้อ คือ หนึ่ง อุปนิสัยการกิน เช่น เป็นคนติดรสหวาน ชอบกินของมัน เหล่านี้ทำให้อ้วนง่าย สอง สภาพแวดล้อม เช่น อาศัยอยู่ในย่านร้านอาหาร จึงหาของกินได้ง่าย อุณหภูมิที่แตกต่างกันก็มีผลต่อความรู้สึกอิ่มหรือหิว และ สาม พันธุกรรม เป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากพ่อ-แม่มาสู่ลูก แต่ความอ้วนจากสาเหตุนี้เกิดขึ้นน้อยมากการที่ลูกอ้วนตามพ่อแม่ส่วนใหญ่เกิดจากการเลียนแบบพฤติกรรมการกินมากกว่า”

ลักษณะบทพูดในการถ่ายทอดความรู้นี้ ใช้วิธีการการอธิบายความรู้ในลักษณะใด

1. การอธิบายโดยให้คำจำกัดความ
2. การอธิบายโดยการยกตัวอย่าง
3. การอธิบายตามลำดับขั้น
4. การอธิบายโดยการเปรียบเทียบ
5. การอธิบายโดยการแสดงเหตุและผลที่สัมพันธ์กัน

19. ข้อใดเป็นการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบเฉพาะข้อมูลที่เราสงสัย

1. เราใช้คำราชาศัพท์กับใครบ้างเอ่ย
2. ตัวละครทำแบบนี้ถูกหรือผิด
3. ตัวละครทำแบบนี้ถูกหรือผิด
4. นักเรียนคิดว่าคำนี้เป็นคำกริยาหรือเปล่า
5. การแต่งกลอนต้องคำนึงถึงเรื่องเสียงวรรณยุกต์ทำยวรรค ควรใช้คำที่มีวรรณยุกต์ใดบ้าง

20. ผู้ใดไม่มีเทคนิคในการใช้คำถาม

1. ครูแอนเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า และคาดเดาคำตอบของผู้เรียน
2. ครูขวัญ ก่อนจะถาม สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูตองให้ความสนใจและใส่ใจแก่นักเรียน ก่อนตั้งคำถาม
4. ครูเมย์ จ้องตาผู้เรียน เพื่อแสดงความจริงจังในการตั้งคำถาม
5. ครูอิง สังเกตลักษณะการตอบ และน้ำเสียงของผู้ตอบ

21. “เกลือจำเป็นต่อระบบย่อยอาหารและการหายใจ หากขาดเกลือร่างกายจะไม่สามารถส่งอาหารและ ออกซิเจนไปได้ ในร่างกายของคนโตเต็มที่มีเกลือประมาณ ๒๕๐ กรัม ทว่าจะสูญเสียระหว่าง การทำงาน จึง ต้องได้รับการทดแทน ถ้ามากเกินไปจะเป็นสาเหตุให้เกิดโรคหลายอย่าง อาทิ โรคความดันโลหิต โรคไต แต่ถ้า ขาดเกลืออื่นๆ ร่างกายจะหมดแรง ไม่นับรวมประโยชน์สำคัญในการถนอมอาหารสมัยก่อนซึ่งไม่มีตู้เย็นและ ยังผลิตน้ำแข็งไม่ได้”

(วันชัย ต้นติวทยาพิทักษ์, ๒๕๕๗, หน้า ๑๕๔)

เนื้อความที่ยกมานี้ เหมาะสมกับการพูดอธิบายประเภทใด

1. การพูดอธิบายตามลำดับขั้น
2. การพูดอธิบายด้วยการให้คำนิยามหรือคำจำกัดความ
3. การพูดอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง
4. การพูดอธิบายด้วยการเปรียบเทียบ
5. การพูดอธิบายด้วยการชี้สาเหตุและผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กัน

22. “บุคคลท่านนี้ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีเกียรตินิยมด้านครอบครัวศึกษา Family Studies มหาวิทยาลัยแมริแลนด์ คอลเลจพาร์ค สหรัฐอเมริกา ปริญญาโทเกียรตินิยมด้านวิทยาการทางสมอง (Neuroscience) ในโปรแกรม Mind Brain and Education มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา ปัจจุบันเป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นที่ปรึกษาด้านอัจฉริยภาพเพียงคนเดียวในประเทศไทย”

จากความรู้ ประสบการณ์ และผลงานต่างๆ ที่กล่าวมานั้น ทุกท่านจะได้รับทราบคำตอบที่รอคอย ว่าอัจฉริยะสร้างได้จริงหรือไม่ ในโอกาสนี้ขอเรียนเชิญท่านวิทยากรอัจฉริยะสร้างได้ คุณวนิษา เรซ หรือคุณหนูดี บรรยายความรู้ในหัวข้อ “อัจฉริยะสร้างได้ เพียงคุณต้องการ” เรียนเชิญค่ะ

จากบทพูดที่ยกมานี้สามารถนำไปใช้ในการพูดสถานการณ์ใด

1. การกล่าวต้อนรับ
2. การกล่าวแนะนำผู้พูด
3. การกล่าวมอบรางวัล
4. การกล่าวขอบคุณผู้พูด
5. การกล่าวแสดงความยินดี

23. หากท่านต้องการอวยพรวันเกิดให้กับผู้ที่อาวุโสน้อยกว่า ในงานที่มีความเป็นกึ่งทางการ ควรใช้คำพูดอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

1. ขอให้มีความสุข สุขภาพแข็งแรง ประสบความสำเร็จในอาชีพนะคะ
2. ขอให้มีความสุขแข็งแรง อยู่เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรให้กับพวกเราไปนานๆนะคะ
3. ขอให้มีความสุข บ้าบอ เทียบด้วยกันแบบนี้ไปทุกๆปี นะ
4. ขอให้มีความสุขสมหวังในทุกเรื่อง เป็นใหญ่เป็นโตนะไอน้อง
5. ขอให้สุข ขอให้สวย ขอให้รวย ขอให้สมหวังทุกสิ่งนะคะ

24. บุคคลใดต่อไปนี้ ข้อใดมีมารยาทในการพูดมากที่สุด

1. บัวหลงคิดทบทวนถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นและเตรียมคำพูดก่อนจะไปเจรจากับเพื่อนบ้านเรื่องกิ่งไม้ ที่ยื่นเข้ามาในบ้านของเขา
2. บัวเพื่อนแลกเปลี่ยนข้อสงสัยกับผู้ฟังตามข้อมูลที่ตนเองศึกษามาแต่เพียงอย่างเดียว
3. บัวผันเล่าเรื่องการประสบความสำเร็จทางธุรกิจของตนเองในงานเลี้ยงรุ่น
4. บัวแดงกล่าวถึงสถานการณ์บ้านเมืองก่อนจะเข้าสู่เนื้อหาที่ได้รับเชิญให้พูดเพื่อสร้างความเป็นกันเองกับผู้ฟัง
5. บัวขาวขอโทษที่ประชุมที่ตนเองใช้เวลาในการนำเสนอเนื้อหาเกินจากที่กำหนดไป 5 นาที

25. หากพวกเราทุกคนปฏิบัติได้ดังที่กล่าวมาข้างต้นก็จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งทั่วประเทศสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มภาคภูมิ เมื่อแต่ละท้องถิ่นเกิดการพัฒนา ประเทศชาติก็จะแข็งแกร่ง เป็นเครื่องพิสูจน์ให้สังคมประจักษ์ได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยที่พร้อมจะพัฒนาท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามพระราชปณิธานของพระผู้ทรงก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏให้สมกับคำว่า “คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน”

จากบทพูดสุนทรพจน์ที่ยกมานี้ ควรนำไปใช้ในช่วงใดของการพูด

1. บทนำ
2. บทสรุป
3. เนื้อหา
4. เชื่อมความ
5. ขยายความ

26. “ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติและดีใจมากที่จะต้องมาพูดให้ท่านผู้มีเกียรติทั้งหลายฟังในวันนี้ ดิฉันรู้สึกกังวลอย่างบอกไม่ถูก เนื่องด้วยดิฉันมีความรู้น้อย ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ก็ไม่ได้มีมาก แต่ไม่สามารถปฏิเสธค่าเชิญของผู้จัดการบรรยายได้ จึงต้องมาพูดในวันนี้”

จากขึ้นต้นการพูดที่ยกมานี้ มีความเหมาะสมในการพูดหรือไม่ เพราะอะไร

1. เหมาะสม เพราะทำให้ผู้ฟังได้เข้าใจผู้พูดมากยิ่งขึ้น
2. ไม่เหมาะสม เพราะคนฟังจะเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายผู้พูด
3. เหมาะสม เพราะผู้ฟังจะได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมหลังการฟัง
4. ไม่เหมาะสม เพราะผู้ฟังจะขาดความเชื่อถือ ศรัทธาในตัวผู้พูด
5. เหมาะสม เพราะผู้ฟังจะได้ให้อภัยผู้พูดหากเกิดความผิดพลาดในการพูด

27. “ชาญณรงค์ กับ กานต์กวี เป็นที่ติดต่อกัน เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกัน เมื่อถึงเวลาที่ชาญณรงค์ต้องพูดรายงานหน้าชั้นเรียนชาญณรงค์ จะมีอาการหน้าซีด มือสั่น ขาดความมั่นใจ”

จากข้อความ กานต์กวีควรพูดอย่างไร ให้ชาญณรงค์ มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น

1. ชาญณรงค์ เธอเตรียมความพร้อมแล้ว เธอทำได้
2. ชาญณรงค์ เธอพูดไม่ได้ เดี่ยวเราพูดแทนให้
3. ชาญณรงค์ เธอพูดไปเถอะ ผิดถูกไม่เป็นไรหรอก
4. ชาญณรงค์ เธอพูดไม่ได้ ก็บอกคุณครูว่าพูดไม่ได้
5. ชาญณรงค์ เธอพูดไม่ได้ ก็ต้องพูด ไม่ต้องสนใจคะแนน

28. หากท่านเป็นผู้ดำเนินการการอภิปราย ท่านควรใช้คำพูดแบบใดจึงจะเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่

1. วันนี้ก็จะได้มีโอกาสมาพูดคุยกันในประสบการณ์ที่แต่ละท่านถนัดนะคะว่าจะมาถ่ายทอดอย่างไรแล้วจะเปิดมุมมองให้เราได้เห็นว่า ถ้าเกิดประชาธิปไตยจะเดินไปข้างหน้าได้ พวกเราทุกคนนี้ละคะจะมีส่วนร่วมกันอย่างไร
2. ท่านครับเวทีนี้ คือ เวทีของคนฉลาด คนรวยหรือครับ ไม่มีสิทธิ์หรือครับที่จะเข้ามาได้ คนฉลาดคือผู้ที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม มีหัวใจไวไหวพริบ ประกอบด้วยความรู้ความสามารถ มีโอกาสทั้งทางโลกและทางธรรม
3. เนื่องในโอกาสวันแรงงานแห่งชาติได้เวียนมาบรรจบครบรอบอีกวาระหนึ่งในวันที่ 1 พฤษภาคม 2560 นี้ ผมขอส่งความระลึกถึงและความปรารถนาดีมายังพี่น้องผู้ใช้แรงงานทั่วประเทศทุกท่าน
4. บัดนี้ ข้าพระพุทธเจ้า พร้อมด้วยข้าราชการ ทหาร ตำรวจ สมาชิกเหล่ากาชาดจังหวัด นักศึกษา พ่อค้า ประชาชน และกลุ่มพลังมวลชนต่างๆ ขอน้อมเกล้าถวายเครื่องสักการะแด่พระองค์ หากทรงทราบด้วยญาณวิถียึดก็ตาม ขอได้โปรดทรงรับเครื่องสักการะนี้
5. ข้อพึงระวัง คือ การกดหน้าอกนั้นต้องการให้น้ำหนักของการกดลงไปที่หัวใจเพื่อช่วยบีบเลือดออกมา ขณะที่ปล่อยมือขึ้น เลือดจะไหลเข้ามาในหัวใจ สาเหตุที่ต้องกดด้วยอัตรา 100-120 ต่อนาที

29. ข้อความในข้อใดที่ผู้ได้วาที่ไม่ควรนำมาใช้ในการโต้วาที่

1. ผมว่าเลี้ยงสุนัขดีกว่าปลูกต้นไม้แน่นอน
2. การปลูกต้นไม้ ช่วยในเรื่องนิเวศวิทยาได้มากกว่า
3. จะอยู่ขนำหรือคอนโดก็ดีพอๆ กัน แต่อยู่คอนโดย่อมดีกว่า
4. ควรสร้างเขื่อนเพราะให้ประโยชน์ในเรื่องพลังงานไฟฟ้า
5. ชนบทอากาศดี รถไม่ติด ผู้คนเอื้อเฟื้อ ชนบทจึงเป็นสวรรค์บนดิน

30. คุณครูเสริมเกียรติ ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อ 4 โจทย์ระบุให้นักเรียนฝึกเขียนบันทึกประจำวัน โดยบันทึกเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในวันนั้น ๆ ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา แล้วมาส่งในชั่วโมง ธารากรเขียนมาสั้น ๆ ว่า “ปกติเหมือนทุกวัน”

จากเหตุการณ์ข้างต้นคุณครูเสริมเกียรติ มีวิธีการอย่างไรในการเสริมแรงให้ธารากรเขียนบันทึกประจำวันให้ได้ เหตุการณ์ที่สมบูรณ์

1. ที่เขียนมาถูกแล้ว แต่สั้นไป
2. ที่เขียนมาสั้นไป ควรปรับปรุง
3. ที่เขียนมาสั้นไป ควรเพิ่มเติม
4. ที่เขียนมาครุอ่านแล้วไม่เข้าใจ
5. ที่เขียนมาถูกแล้ว แต่ควรเพิ่มเติมสิ่งที่น่าสนใจของแต่ละวันจะดีมาก

31. “แอน แนะนำตัวเองให้เพื่อน ๆ ที่มาแข่งขันแต่งกลอนสตรระดับมัธยมศึกษา “ผมชื่อ แอน นามสกุล คลาดแคล้ว แต่ออกเสียง คาด-แคว มาจากโรงเรียน (ออกเสียงโลงเลียน) เมื่อเรียนจบแล้วตั้งใจจะเป็นครู (ออกเสียงคู) สอนวิชาภาษาไทย”

จากสถานการณ์ แอนควรปรับพฤติกรรมการพูดอย่างไร เพื่อจะได้เป็นพื้นฐานที่ดีในการเป็นครูภาษาไทยในอนาคต

1. ควรออกเสียง ร ให้ชัดเจน
2. ควรออกเสียง ล ให้ชัดเจน
3. ควรออกเสียง ร,ล ให้ชัดเจน
4. ควรออกเสียงคำควรกล้ำให้ชัดเจน
5. ควรออกเสียง ร,ล ควบกล้ำให้ชัดเจน

32. “ศศิวิภา ประธานรุ่นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กล่าวต้อนรับรุ่นน้องนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โอกาสสัปดาห์ของการเปิดภาคเรียน ศศิวิภา พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม น้ำเสียง แจ่มใส มือตึงเลื้อยบ่อย ๆ และเดินไปเดินมา ทำให้รุ่นน้อง ไม่ค่อยมองหน้าผู้พูด”

ศศิวิภา ควรปรับพฤติกรรมการพูดด้านใด

1. นิสัยในการพูด
2. ใบหน้าที่ยิ้มแย้ม
3. น้ำเสียงในการพูด
4. เสื้อผ้าที่สวมใส่ในการพูด
5. บุคลิกภาพ ท่าทางในการพูด

33. ข้อใดกล่าวถึงการประโยชน์ในการอ่านของผู้จะเป็นครูได้ถูกต้องที่สุด

1. ครูแพทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะสอนพ่วงนี้
2. ครูเพ็ญอ่านข่าวเกาะกระแส ทันต่อเหตุการณ์
3. ครูบี อ่านข่าวบันเทิงเพื่อฝึกทักษะการคิด
4. ครูกีฟ อ่านนิทานให้เด็ก ๆ ฟัง
5. ครูหมวย อ่านกฎกระทรวงเพื่อลงโทษเด็กชายแดง

ASMR ย่อมาจาก Autonomous sensory meridian response คือการรับรู้ทางประสาท เป็นอาการตอบสนองต่อการรับรู้ของเสียงเมื่อได้ยินหรือได้ฟังเสียงต่าง ๆ ซึ่งแต่ละคนก็จะมี การรับรู้ที่ต่างกัน บางคนอาจจะชอบฟังเสียงขบเคี้ยวอาหาร ในขณะที่บางคนอาจจะรู้สึกรำคาญ โดยเสียงที่ทำให้รู้สึกเกิดอารมณ์ผ่อนคลาย อาจจะเป็นเสียงกระชิบเบา ๆ เสียงนวดหรือลูบไล้ไปตามสิ่งของ เสียงฝนตกกระทบหลังคา เสียงจิ้งหะคางที่ที่เกิ ดขึ้นซ้ำ ๆ ในธรรมชาติ การถู กนวดตัวหรือเสียงกรรไกรที่ดั่งข้างหูต่อนั่งตัดผมอยู่ โดยการบันทึกเสียงแบบ ASMR ต้องใช้ไมโครโฟนแบบพิเศษ ซึ่งบันทึกเสียงด้วยเทคนิค Binaural ทำให้มีมิติของ ข้างบน และข้างล่าง ซึ่งเหนือกว่าระบบเสียงแบบ Surround ที่ให้เสียงได้รอบทิศทางเท่านั้น ทำให้ไมโครโฟนชนิดนี้สามารถเก็บเสียงแผ่วเบาแม้กระทั่งเสียงลมหายใจได้ ผู้ฟังจึงรู้สึกว่าเสียงเหล่านั้นสมจริงเหมือนได้ยินกันข้างหูเลยทีเดียว

เขียนโดย วรณภา แก้วล้วน วิทยากร 4 กองนิทรรศการ พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

1. เสียงทำให้รู้สึกผ่อนคลาย
2. การบันทึกเสียงแบบ ASMR ต้องใช้ไมโครโฟนแบบพิเศษ
3. ไมโครโฟนชนิดนี้สามารถเก็บเสียงแผ่วเบาแม้กระทั่งเสียงลมหายใจได้
4. ASMR คือการรับรู้ทางประสาท เป็นอาการตอบสนองต่อการรับรู้ของเสียงเมื่อได้ยินหรือได้ฟัง
5. การบันทึกเสียงด้วยเทคนิค Binaural ทำให้มีมิติของ ข้างบน และข้างล่าง ซึ่งเหนือกว่าระบบเสียงแบบ

Surround

“เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลาในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจอบในไพร่ลู่ทาง เพื่อจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองคำไพร่ฟ้าหน้าใส คนเมืองสุโขทัยนี้ มักทาน มักทรงศีล มักอุยทาน”

ศิลาจารึกหลักที่ 1 ด้านที่ 1 บรรทัดที่ 18 จนถึงด้านที่ 4 บรรทัดที่ 11

35. จากข้อความต่อไปนี้ แสดงให้เห็นความสำคัญของเมืองสุโขทัยในด้านใด

1. กล่าวถึงระบบการค้าเสรีในสมัยสุโขทัย
2. กล่าวถึงความเป็นคนใจบุญสุนทานของชาวสุโขทัย
3. กล่าวถึงการขอพระเกียรติพ่อขุนรามคำแหง และอาณาเขตของกรุงสุโขทัย
4. กล่าวถึงพระจริยวัตรที่พระองค์ทรงปฏิบัติต่อพระราชบิดา พระราชมารดา และพระเชษฐา
5. กล่าวถึงสภาพบ้านเมือง เหตุการณ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ พระศาสนา การปกครอง ศิลปะ และวัฒนธรรม

36. บุคคลในข้อใดไม่ได้ปฏิบัติตามหลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้ถูกต้อง

1. สุดาพรหาความรู้ที่แวดล้อมเรื่องทีอ่านอย่างรอบด้าน
2. สุทิภาเรียงลำดับความสำคัญของประเด็นที่ต้องการจะวิจารณ์
3. สุพจน์อ่านหนังสือจบเรื่องหนึ่ง ๆ และฝึกตั้งคำถามเชิงคาดคะเน
4. สุพิชญาอ่านในใจ และฝึกสรุปใจความสำคัญ โดยใช้แผนผังความคิด
5. สุธาสินี อ่านหนังสือออกเสียงเพื่อให้เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของตัวละคร

37. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความต่อไปนี้

รถไฟใต้ดินความเร็วสูงที่เพิ่งเปิดบริการน่าจะเร็วที่สุดในโลก วิ่งเชื่อมระหว่างสนามบินนานาชาติกับสถานีรถไฟใต้ดินกลางกรุงปักกิ่ง โดยใช้เวลาเพียง 19 นาที แต่ละขบวนรองรับผู้เดินทางได้ 1,500 คน ทุกตู้โดยสารมีพื้นที่สำหรับผู้พิการใช้รถเข็น นอกจากนี้ยังมีช่องเสียบยูเอสบี (USB) ทุกที่นั่งอีกด้วย

1. เส้นทางเดินรถไฟ
2. ขนาดความจุผู้โดยสาร
3. บริการพิเศษบนรถไฟ
4. อัตราความเร็วของรถไฟ
5. คุณลักษณะพิเศษของรถไฟ

38. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อคิดเห็น

1. มะเขือเทศเป็นผักที่มีวิตามินซีสูง
2. นกกาเป็นสัญลักษณ์แห่งความโชคร้าย
3. การดื่มน้ำตอนตื่นนอนมีส่วนช่วยในระบบขับถ่าย
4. ปลาทะเลมีโอโอตินซึ่งช่วยป้องกันโรคคอหอยพอก
5. ผู้ป่วยโรคเบาหวานสามารถรับประทานทุเรียนได้

39. ข้อความใดต่อไปนี้ น่าเชื่อถือมากที่สุด

1. สเนลไวท์ ตบแล้วใส ใช้แล้วตึง ทั้งผิวหน้า ผิวกายเฉิดฉายได้ในทุกวัน
2. ตบ ผิวขาวใน 1 นาที กันแดด UVA UVB ถึง SPF 90 โปรตีนน้ำมัน กันน้ำ กันเหงื่อ ไม่เป็นคราบ
3. ผิวขาว กระจ่าง ใน 7 วัน โลชั่นบำรุงเพื่อผิวขาวใส ซึมเข้าผิวบำรุงทันที เชิญพิสูจน์ผลลัพธ์ได้ใน 7 วัน
4. ครีมหน้าใสมะขามป้อม ผลิตจากสารสกัดมีขามป้อม มะเฟือง มะขาม วิตามิน B3 ช่วยให้ใบหน้าขาวใส

อย่างเป็นธรรมชาติ สบเลื่อนจุดต่างค่า

5. บรองเซอร์ กับ นวัตกรรมเม็ดอาหารผิวทองคำ ขาดอันดับ 1 ผ่านการรับรองจากกระทรวงอาหารและยา Certificate Of Free Sale ปลอดภัยไร้สารอันตราย



40. ข้อความข้างต้นใช้กลวิธีการนำเสนอสารแบบใด

1. อธิบายข้อเท็จจริง
2. อธิบายข้อคิดเห็น
3. ชี้เหตุและผลที่สัมพันธ์กัน
4. การเปรียบเทียบความ
5. การยกตัวอย่าง

41. “ทีมงานดี มีพลัง กาบตรเลือกตั้ง ขอฝากฝัง เบอร์ ๑ ไว้ในใจด้วยนะครับ”

ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของข้อความนี้

1. ปลุกใจ
2. ให้ข้อคิด
3. เชิญชวน
4. แจ้งให้ทราบ
5. ให้ข้อเสนอแนะ

42. ราศีสิงห์ ผู้ที่เกิด 16 ส.ค.-16 ก.ย. (หรือผู้ที่มีลัคนาอยู่ในราศีสิงห์)

จะทำอย่างไรต้องสุขุมรอบคอบ ไม่เช่นนั้นจะมีสิทธิ์ส่งผลเป็นลบโดยไม่คาดฝัน แถมยังต้องเพิ่มความพยายามให้กับกิจกรรมยุ่งยากหรือภารกิจที่ซับซ้อนให้มากขึ้น รวมทั้งไม่ควรใช้อำนาจและเครดิตใดๆ จนกว่าผ่านวันที่ 17 ไปแล้วสถานการณ์จึงจะกลับเป็นปกติ แคมจะได้อำนาจและเครดิตกลับคืนมาเหมือนเดิมพร้อมกับจะได้พบผู้ช่วยเหลือที่ดีและจริงใจ ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งใหม่ๆ รวมถึงผลประโยชน์ต่างๆ ก็เป็นทางบวก คนโสดหารักมีทางได้พบชีวิตคู่สุขเกินกว่าที่ฝันไว้ ส่วนคนมีคู่ระวังคนรักมักนอกใจหากปล่อยให้เดินทางไกล

ข้อความใดต่อไปนี้มีค่าน่าเชื่อถือมากที่สุด

1. คนโสดหารักมีทางได้พบชีวิตคู่สุขเกินกว่าที่ฝันไว้
2. ไม่ควรใช้อำนาจและเครดิตใดๆ จนกว่าผ่านวันที่ 17 ไปแล้ว
3. จะทำอย่างไรต้องสุขุมรอบคอบ ไม่เช่นนั้นจะมีสิทธิ์ส่งผลเป็นลบโดยไม่คาดฝัน
4. จะได้อำนาจและเครดิตกลับคืนมาเหมือนเดิมพร้อมกับจะได้พบผู้ช่วยเหลือที่ดีและจริงใจ
5. คนมีคู่ระวังคนรักมักนอกใจหากปล่อยให้เดินทางไกล

43. การรักษาหรืออนุรักษ์ภาษามีได้หมายความว่ารักษาให้เหมือนเดิมทุกประการ เพราะนั่นคือการขัดขวางการเจริญเติบโตของภาษา ข้อใดตีความได้ถูกต้อง

1. ภาษาต้องมีการเจริญเติบโต
2. ภาษาเจริญเติบโตได้โดยการอนุรักษ์
3. ภาษาจะเหมือนเดิมทุกประการได้ต้องมีการอนุรักษ์
4. การรักษาภาษากับการอนุรักษ์ภาษามีความแตกต่างกัน
5. การอนุรักษ์ภาษาเป็นการขัดขวางการเจริญเติบโตของภาษา

44. คำว่า “บัณฑิตย” อีกคำหนึ่งแปลว่าความเป็นบัณฑิต คำนี้ไม่ค่อยใช้ในภาษาไทยมักจะใช้กับคำอื่นในรูปของคำสมาสมีความหมายเกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น ราชบัณฑิตสถาน เนติบัณฑิตยสถาน เป็นต้น ข้อความนี้สรุปความว่าอย่างไร

1. คำว่า “บัณฑิตย” ไม่ได้ใช้ในภาษาไทย
2. บัณฑิตและบัณฑิตยมีการใช้ที่แตกต่างกัน
3. บัณฑิตยมักใช้ในความหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานที่
4. คำที่อ่านว่า บัน-ดิด มักใช้คู่กับคำอื่นในรูปของสมาส
5. บัณฑิตใช้เป็นคำเดี่ยวได้แต่บัณฑิตยใช้เป็นคำเดี่ยวไม่ได้

45. หญิงมีครรภ์และให้นมบุตร ต้องการแคลเซียมวันละ 1,000-1,300 มิลลิกรัม ส่วนหญิงในวัยหมดระดูต้องการ แคลเซียมวันละ 1,500 มิลลิกรัม ข้อความนี้สรุปได้อย่างไร

1. ผู้หญิงต้องการแคลเซียมสูงกว่าผู้ชาย
2. ผู้หญิงต้องการแคลเซียมสูงในวัยหมดระดู
3. แคลเซียมมีความสำคัญมากต่อผู้หญิงทุกวัย
4. ผู้หญิงหมดระดูมีแคลเซียมน้อยกว่าผู้หญิงมีครรภ์หรือให้นมบุตร
5. ผู้หญิงมีครรภ์และให้นมบุตรต้องการแคลเซียมสูงกว่าผู้หญิงก่อนวัยรุ่น

46. ไข้มาลาเรียเป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง ซึ่งมียุงลายเป็นตัวนำเชื้อ เมื่อยุงลายกัดและดูดเลือดผู้ป่วย เชื้อโรคจากผู้ป่วยจะเข้าไปอยู่และเพิ่มจำนวนในต่อมน้ำลายยุง เมื่อยุงไปกัดคนปกติก็อาจทำให้ป่วยได้ ข้อความนี้สรุปได้ อย่างไร

1. ยุงลายนำเชื้อไวรัสจากผู้ป่วยไปสู่คนปกติ
2. โรคมาลาเรียป้องกันได้โดยมิให้ยุงลายกัด
3. ยุงลายมีต่อมน้ำลายไว้เพาะเชื้อโรคมาลาเรีย
4. มาลาเรียที่เกิดจากเชื้อไวรัสโดยมียุงลายเป็นพาหะ
5. ผู้ป่วยที่เป็นไข้มาลาเรียสาเหตุมาจากที่ยุงลายกัด

47. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความต่อไปนี้

คนที่มีอายุมากขึ้นนั้นความคิดจะเริ่มช้า เพราะเซลล์สมองหยุดการสร้างและเริ่มทำลายตัวเอง การที่ทำให้เซลล์สมองถูกทำลายช้าลงนั่นก็คือการฝึกคิด ซึ่งคนที่มีอายุมากจะไม่ค่อยได้คิดอะไรมากมายนัก แต่ก็ต้องพยายามฝึกคิด อาจจะทำกิจกรรมทำ เช่น ฝึกบวกเลข อ่านหนังสือ หรือคิดประดิษฐ์อุปกรณ์ต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ ฝึกคิดอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ ยิ่งอายุมากก็อย่าปล่อยตนเองอยู่เฉย ๆ นั่งนอน ๆ ไปวัน ๆ เพียงเท่านั้น ก็จะเป็นคนหลง ๆ ลืม ๆ

1. ความสำคัญของการฝึกคิด
2. การฝึกคิดของคนที่มีอายุมาก
3. การคิดเป็นประจำจะทำให้สมองดี
4. ประโยชน์ของการฝึกคิดต่อเซลล์สมอง
5. การทำลายเซลล์สมองของคนที่มีอายุมาก

48. การเสียมารยาททางการอ่านของบุคคลใดที่มีโทษทางกฎหมายหนักที่สุด

1. ทองใบสนทนาทางโทรศัพท์กับทองขาวในห้องสมุด
2. ทองเปลวแอบอ่านข้อความจากกล่องข้อความในโทรศัพท์มือถือของทองใบ
3. ทองนพคุณฉีกภาพประกอบในหนังสือจากห้องสมุดที่ตนได้ค้นคว้ามาติดในรายงานทางวิชาการส่งครูทองเปลว
4. ทองดอกบวบคัดลอกข้อความในวิทยานิพนธ์ของทองเนื้อเก้าไปใส่ในวิทยานิพนธ์ของตนโดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา
5. ทองขาวไปยืนด้านหลังทองดอกบวบเพื่ออ่านหนังสือที่ทองดอกบวบกำลังอ่านอยู่

49. คุณครูเสริมเกียรติ ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบทวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อ 4 โจทย์ระบุให้นักเรียนฝึกเขียนบันทึกประจำวัน โดยบันทึกเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในวันนั้น ๆ ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา แล้วมาส่งในชั่วโมงธนากรเขียนมาสั้น ๆ ว่า “ปกติเหมือนทุกวัน”

จากเหตุการณ์ข้างต้นคุณครูเสริมเกียรติ มีวิธีการอย่างไรในการเสริมแรงให้ธนากรเขียนบันทึกประจำวันให้ได้ เหตุการณ์ที่สมบูรณ์

1. ที่เขียนมาถูกแล้ว แต่สั้นไป
2. ที่เขียนมาสั้นไป ควรปรับปรุง
3. ที่เขียนมาสั้นไป ควรเพิ่มเติม
4. ที่เขียนมาครูอ่านแล้วไม่เข้าใจ
5. ที่เขียนมาถูกแล้ว แต่ควรเพิ่มเติมสิ่งที่น่าสนใจของแต่ละวันจะดีมาก

50. ผู้ใดใช้ทักษะการเขียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. ทัดดาวเขียนบันทึกเรื่องราวทุกวัน
2. ภาคภูมิเขียนแสดงความคิดเห็นในพันทิป
3. บัญชา เขียนคู่มือให้คำปรึกษา
4. พงษ์ศักดิ์ เขียนถ่ายทอดเรื่องราวในเฟซบุ๊ก
5. ชูใจ เขียนตำราเรียนวิชาภาษาไทย

51. การเขียนในข้อใด มีโทษร้ายแรงที่สุด

1. เขียนผิดอักขรวิธีและรูปแบบ
2. เขียนโดยไม่ศึกษาค้นคว้า
3. เขียนในสิ่งที่ไม่สร้างสรรค์
4. เขียนโดยคัดลอกจากตำราเล่มอื่น แล้วไม่อ้างอิง
5. เขียนโดยใช้ถ้อยคำหยาบคาย ไม่เหมาะสมกับรูปแบบการเขียน

52. การเขียน “เรื่อง” ของหนังสือติดต่อบุคคลต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้องที่สุด

1. แจ้งครุภัณฑ์ในโรงเรียนสูญหายจำนวน 20 ชิ้น
2. แจ้งครุภัณฑ์หายไปจากโรงเรียน
3. แจ้งครุภัณฑ์สูญหาย
4. แจ้งเรื่องครุภัณฑ์
5. แจ้งของหาย

53. ข้อใดใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับการเขียนรายงานวิชาการ

1. มลภาวะ แสงแดดฝุ่นควัน และสิ่งแวดล้อมที่เราเผชิญพร้อมทำลายเส้นผมให้แห้งเสีย
2. เส้นผมช่วยเสริมความงามให้แก่ใบหน้า ชับเหงื่อ หรือสิ่งสกปรก ป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย
3. เส้นผมบนศีรษะของเราจะมีประมาณ 1 แสนเส้น ในวันหนึ่ง ๆ ผมจะร่วง ประมาณ 10-80 เส้น
4. เส้นผมก็ต้องการอาหารมือเข้าสู่ทุกเช้า เพื่อเป็นการบอกรักผมด้วยวิตามินบำรุงผม เพื่อผมดูนุ่มสวย
5. หน้าที่หลักของเส้นผมคือปกป้องหนังศีรษะไม่ให้เสียความร้อนมากเกินไป ไม่ใช่เรื่องของความสวยงาม

54. ข้อใดเป็นการเขียนที่ใช้ภาษาฟุ่มเฟือย

1. บางเรื่องราวผ่านมาแล้วผ่านไปเลย บางเรื่องราวทิ้งรอยอวลยให้โหยหา บางเรื่องราวมีอาลัยม ปลื้มทุกครา บางเรื่องราวน้ำตาไหลหลังริน
2. เมืองเหนือล้านนาเป็นถิ่นมีมนต์ด้วยทิวเขาสลัซับซ้อนผืนป่าเขียวขจีสน้าน้ำน้อยใหญ่หลากไหลอุดมสมบูรณ์
3. คนไทยนิยมทำศัลยกรรม โดยเฉพาะศัลยกรรมจมูก ประเทศไทยติดอันดับ 5 ของเอเชียและอันดับหนึ่งของอาเซียนในการทำศัลยกรรม
4. การรับมือหน้าร้อนที่ต้องรับมือร่วมกัน เช่น รณรงค์ประหยัดไฟฟ้า การบริหารจัดการน้ำป้องกันปัญหาไฟป่า และหมอกควัน
5. หลอดเลือดหัวใจที่ยังตีบไม่มาก อาจไม่มีอาการใดปรากฏเลย ส่วนมากอาการต่าง ๆ จะเกิดขึ้นต่อเมื่อหลอดเลือดหัวใจตีบมากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 55-56

งานวิชาการนอกกระดาษ : สื่อใหม่และอำนาจ

(ภรณ์ แก้วบรร)

บทความเรื่องนี้สะท้อนความพยายามที่จะเปิดพื้นที่ใหม่ทางสังคมให้กับงานวิชาการใน ลักษณะของการนำเสนอช่องทางของการเข้าถึงความรู้จากงานวิจัยที่ง่ายและกว้าง งานวิจัยนั้นจะสื่อ ด้วยงานเขียนและช่องทางสื่อ เป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ซึ่งจะบรรจุไว้ในกระดาษสิ่งเหล่านี้กลายเป็นอุปสรรคสองประการคือ สื่อการเขียนประกอบไปด้วยสารที่เป็นทฤษฎี ภาษา ศัพท์ รวมถึง การนำเสนอที่เป็นทางการ ผู้เสพสารก็จะอยู่ในแวดวงเฉพาะผู้ที่มีความรู้หรือคลุกคลีกับการใช้ภาษาวิชาการ อาทิ นักวิชาการ ครู อาจารย์ หรือผู้สนใจเฉพาะ ทำให้การเข้าใจงานของคนทั่วไปที่อาจไม่คุ้นชินกับการใช้ภาษาวิชาการ เป็นไปไม่ราบเรียบ ทั้งข้อจำกัดของเวลาและรูปแบบอีกประการคือ ช่องทางของสื่อวิจัย มีการพิมพ์ผ่านวารสารหรืองานประชุมวิชาการ และนำไปจำหน่าย ตามร้านหนังสือหรือวางตั้งในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ทำให้งานที่มีค่าไม่เดินทางสู่โลกภายนอกเท่าที่ควร คนหลายกลุ่มในสังคมต้องพลาดงานที่เป็นประโยชน์ไปอย่างน่าเสียดาย การนำเสนอที่เป็นงานวิชาการโดยเฉพาะงานวิจัยที่ทรงคุณค่าเดินทางออกนอกกระดาษสู่สาธารณะโดยไม่จำกัดผู้เสพสารนี้เป็นภาพลักษณ์ของสื่อใหม่ที่สร้างอำนาจในการรับรู้งานวิชาการ และเปิดพื้นที่ของการต่อยอดทางความคิด เพื่อประโยชน์ในสังคมที่จับต้องได้จริง

55. บทความนี้สะท้อนปัญหาเรื่องใดเป็นสำคัญ

1. ปัญหาในด้านผู้ส่งสาร
2. ปัญหาในด้านผู้รับสาร
3. ปัญหาในด้านสารที่ส่ง
4. ปัญหาด้านการใช้ภาษาไทย
- 55 ปัญหาด้านสื่อหรือช่องทางสื่อสาร

56. การนำเสนอบทความนี้มีวัตถุประสงค์ใด

1. ให้นักวิชาการปรับปรุงการใช้ภาษาในการนำเสนองานวิจัยให้เข้าใจง่ายขึ้น
2. ให้ผู้วิจัยนำเสนอผลงานการวิจัย ผลงานทางวิชาการให้หลากหลายรูปแบบขึ้น
3. ให้นักวิชาการตีพิมพ์ผ่านวารสาร หรืองานประชุมวิชาการ และนำไปจำหน่าย
4. ให้เผยแพร่ผลงานการวิจัย ผลงานทางวิชาการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์เป็นเอกสาร และนำเสนอทางสื่อสาธารณะให้คนทั่วไปได้รับสารได้ง่าย ใช้ประโยชน์ได้กว้างขวางขึ้น
5. ให้นำสารที่เป็นผลงานการวิจัย ผลงานทางวิชาการไปต่อยอด คิดสร้างสรรค์นำไปทำประโยชน์ต่อสังคม มีใช้เก็บผลงานไว้ค้นคว้าเฉพาะในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย

57. “ประเพณีและพิธีกรรมบางอย่างนั้นไม่จำเป็นต้องหาเหตุผลมาอธิบาย เพราะบางครั้งคำอธิบายที่ไม่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อของชุมชน อาจนำมาซึ่งผลกระทบในเชิงลบ หรือก่อให้เกิดความขัดแย้งขึ้นในสังคม ก็ในเมื่อสิ่งต่างๆ เหล่านั้น ดำรงอยู่เพื่อจรรโลงสังคมหนึ่งให้เกิดประโยชน์และความสร้างสรรค์ เราก็ควรเคารพในวิถีที่สังคมนั้นยอมรับ และปฏิบัติกันจะเอามาตรฐานของสังคมหนึ่งไปตัดสินพฤติกรรมทางสังคมของอีกสังคมหนึ่งได้อย่างไร”

เนื้อความที่ยกมานี้ ควรอยู่ในส่วนประกอบใดของสารคดีจึงจะเหมาะสมที่สุด

1. ชื่อเรื่อง
2. บทนำ
3. เนื้อหา
4. ส่วนสรุป
5. การขยายความ

58. รายงานเรื่อง “หุ่นกระบอกไทย” ควรเรียงลำดับโครงเรื่องตามข้อใด

1. ลักษณะของหุ่นกระบอกไทย
2. ประวัติการแสดงหุ่นกระบอกไทย
3. ความสัมพันธ์ของหุ่นกระบอกไทยกับศิลปะแขนงอื่น
4. วิธีการแสดงหุ่นกระบอกไทย
5. คุณค่าของหุ่นกระบอกไทย

1. 2 3 4 1 5
2. 1 2 3 4 5
3. 2 1 4 3 5
4. 5 2 1 4 3
5. 2 4 1 3 5

59. ข้อความต่อไปนี้ไม่อาจใช้เป็นส่วนตัวของบทความ

“บ้านน้อยเป็นชุมชนหนึ่งที่ตั้งอยู่ในอำเภอเขาย้อย ในอดีตชุมชนบ้านน้อยเป็นชุมชนที่มีประชนชนอาศัยอยู่หนาแน่นด้วยมีการเรียกบริเวณนี้ว่า “อำเภอบ้านน้อย” ปัจจัยสำคัญของการเจริญขึ้นของชุมชนบ้านน้อย คือ มีเส้นทางน้ำหลัก ได้แก่ คลองบ้านน้อย ซึ่งเชื่อมต่อกับคลองน้ำเขียวหรือคลองสามแพรกไปสู่เส้นทางน้ำ อันได้แก่แม่น้ำเพชรบุรี”

1. ส่วนสรุป
2. ส่วนนำเรื่อง
3. ส่วนเนื้อหา
4. ส่วนขยายความ
5. ส่วนเชื่อมโยงความ

60. ใครมีมารยาทในการเขียนใบสมัครงานมากที่สุด

1. ขึ้นใจใช้ถ้อยคำสุภาพ และเป็นทางการในการเขียนใบสมัครงาน
2. ชูใจกรอกจำนวนเงินเดือนที่ต้องการสูงกว่าความเป็นจริงกับวุฒิที่จบมา
3. สายใจอธิบายรายละเอียดใบสมัครให้เพื่อนฟังทุกๆ ที่ เพื่อนเข้าใจดีอยู่แล้ว
4. ปลื้มใจแอบดูรายละเอียดใบสมัครของคนอื่นๆ แล้วเขียนตาม
5. สบายใจใช้ปากกาลบคำผิด ลบข้อความที่เขียนในใบสมัครงานเป็นจำนวนมาก

61. จากข้อความต่อไปนี้

รับสมัครพนักงานรับส่งเอกสาร

คุณสมบัติ

- เพศชาย มีใบอนุญาตขับขีรถจักรยานยนต์
- จบการศึกษาระดับชั้น ม.6
- รู้เส้นทางกรุงเทพฯและปริมณฑล

ผู้สนใจ: ส่งจดหมายสมัครงาน รูปถ่าย สำเนาบัตรประชาชน หลักฐานการศึกษามาที่

คุณอวยชัย มากมี 205 ซ.ทิพย์นิเวศงาม เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10400 ภายในวันที่ 1 -15 ธ.ค. 2563

ใครมีคุณสมบัติพร้อมที่จะได้รับการพิจารณาเข้าทำงาน

1. วิจัยอยู่อยุธยา ส่งจดหมายสมัครงานพร้อมหลักฐานในวันที่ 15 ธ.ค. 2563
2. ประจวบอยู่กรุงเทพฯ ส่งจดหมายสมัครงานพร้อมหลักฐานในวันที่ 16 ธ.ค. 2563
3. เพ็ญขวัญอยู่ปทุมธานี ส่งจดหมายสมัครงานพร้อมหลักฐานในวันที่ 10 ธ.ค. 2563
4. นทีอยู่นนทบุรี ส่งจดหมายสมัครงานพร้อมหลักฐานในวันที่ 5 ธ.ค. 2563
5. พงนิย์อยู่เพชรบุรี ส่งจดหมายสมัครงานพร้อมหลักฐานในวันที่ 17 ธ.ค. 2563

สำนักงานถ่ายทอดเทคโนโลยีชาวบ้าน

รับสมัครงาน

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่โครงการจัดตั้งโรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร

จำนวน **16** อัตรา

ตั้งแต่บัดนี้จนถึง วันที่ **29** ธันวาคม **2563**

สนใจสอบถามรายละเอียด และสอบถามข้อมูลได้ที่

62. ประกาศรับสมัครงานที่ยกมานี้ ควรเพิ่มองค์ประกอบส่วนใดที่จะมีผลต่อการตัดสินใจสมัครงาน
1. คุณสมบัติของผู้สมัคร
 2. เวลาปฏิบัติงาน
 3. หลักฐานการสมัคร
 4. สถานที่ปฏิบัติงาน
 5. อัตราค่าจ้าง

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Listening

Direction: In this part you will listen to short conversations and announcements. Each of them is followed by several questions. Select the best answer for each question and mark the letter (A), (B), (C), (D) or (E) on your answer sheet.

Question 1 -10 refer to the following conversations.

Dialog 1

A: Devi, have you thought about where you would like to go to dinner on Friday for your birthday?

B: I am not sure. I don't know that many restaurants around here.

A: You know, we could look online at the local Internet sites.

B: Good. Let's take a look!

A: What kind of food would you like for your birthday?

B: I enjoy Thai or Japanese the best.

A: This one, Shogun, looks good.

B: Oh yes, I've heard of that one. Everyone I've spoken with says that it is great!

A: Would you like to go there then?

B: I think that that would be a really good choice! Let's call and make a reservation.

1. What is the dialog mainly about?
 - (A) Choosing a good food.
 - (B) Choosing a good location to eat.
 - (C) Choosing a good restaurant.
 - (D) Choosing a good cook.
 - (E) Choosing a good place for birthday party.

2. When are they going to have dinner together?
 - (A) Right after the phone call.
 - (B) Not too soon
 - (C) On Friday.
 - (D) Every birthday anniversary.
 - (E) They didn't talk about it.

3. What reason are they going to have dinner together?
 - (A) They love Thai and Japanese food.
 - (B) They just want to try Shogun restaurant.
 - (C) They want to find a good place for dinner.
 - (D) It's for Devi's birthday.
 - (E) It's for a reunion meeting.

Dialog 2

A: Pardon me. Could you help me?

B: Of course. How can I help you?

A: I am looking for a sweater.

B: What size do you wear?

A: Medium, I think.

B: Here. How do you like this one?

A: It's pretty. Can I try it on?

B: You can try it on in the **fitting room** over there.

4. Where does the situation take place?

- (A) At a night market.
- (B) In a restaurant.
- (C) In a coffee shop.
- (D) In an office.
- (E) In a cloth shop.

5. What does **fitting room** in the conversation mean?

- (A) A room for the buyer to take a rest.
- (B) A room that every office must have.
- (C) A room that fit well with the number of buyers.
- (D) A room that you should leave your belongings before you get changed.
- (E) A room in a store in which one can try on clothes before deciding whether to purchase them.

Dialog 3

A: Is this Professor Clark's office?

B: This is Professor Clark speaking.

A: This is Kalia from your morning literature class.

B: Yes, what can I do for you?

A: I had a skydiving accident over the weekend and won't be able to come to school today.

B: My goodness! Are you OK?

A: I broke my leg, but it is healing.

B: How long will you be out of class?

A: I should be able to return by next Monday.

B: Fine. Well, thanks for calling and letting me know you will be absent. I hope you feel better soon.

6. Who is Professor Clark?

- (A) A school officer.
- (B) The faculty dean.
- (C) The university president.
- (D) The Professor of her literature class.
- (E) A friend in her literature class.

7. Why did Kalia call Professor Clark?

- (A) To ask permission for school leave.
- (B) To inform her professor about the accident.
- (C) To get credit for class absence.
- (D) To make up her class.
- (E) To deny coming to class.

8. How long would Kalia be absent for the class?
- (A) About 1 day.
 - (B) About a week.
 - (C) About 2 weeks.
 - (D) For the entire class.
 - (E) It doesn't appear in the conversation.

Dialog 4

A: How are you doing today?

B: Great. What can I help you with?

A: I need to make an appointment for a haircut.

B: Okay. What day would you like to come in?

A: How's Saturday?

B: Let me just check the books.

A: Okay.

B: Yes. We have openings only that morning.

A: Can I make it for 10:30?

B: That'll be fine.

A: Sounds great, thank you.

B: No problem. See you Saturday morning.

9. What is the conversation mainly about?
- (A) Making an appointment for a haircut
 - (B) Finding a place for a haircut
 - (C) Booking a seat for a haircut
 - (D) Inviting someone for a haircut
 - (E) Canceling the haircut appointment
10. When is the appointment settled?
- (A) A quarter past ten on Saturday.
 - (B) A quarter to ten on Saturday.
 - (C) A quarter past eleven on Saturday.
 - (D) A quarter to eleven on Saturday.
 - (E) Any time on Saturday.

Question 11 -15 refer to the following announcements

Announcement 1

Community service ideas for students

1. Donate old clothes or books. Take a look through your closet and desk to find things that you don't use anymore.
2. Bring unused toys to a children's hospital. On your birthday, ask your family and friends to give donation charity instead of gifts.
4. Read audio books for the blind.
5. Do housework for an elderly neighbor.

11. What is the purpose of this announcement?
- (A) To give suggestions to students
 - (B) To ask for donation from students
 - (C) To provide guidelines for helping children
 - (D) To advertise community events
 - (E) To provide a space for students to read
12. What is NOT on the list of donated items?
- (A) A novel
 - (B) A textbook
 - (C) A dress
 - (D) A mountain bicycle
 - (E) Old toys

Announcement 2

The Pros and Cons of Online Shopping:

Advantages of shopping online include

- The stores are never closed.
- Save time and gas
- No need to worry about parking space
- No crowds
- No waiting in line to check out
- Price comparison

Disadvantages of shopping Online

- Payment Insecurity
- Cannot try on clothes, shoes, bags online
- Shipping cost might be high
- Not always knowing if a site is reliable
- No person to talk to when you have problems

13. What is implied about shopping online?
- (A) It is always cheaper than the real stores.
 - (B) It is safer with security payment.
 - (C) It gives us more time to compare price.
 - (D) It closes after the shopping mall.
 - (E) Shopping is always good.

14. What is the advantage of shopping online?

- (A) Longer opening hour
- (B) Shipping discount
- (C) More parking space
- (D) High security
- (E) Gas consuming

15. What is **NOT true** about the announcement?

- (A) You could have a consultant when you have a problem.
- (B) There is no waiting in line to check out.
- (C) You can compare the price with different shops.
- (D) The shipping cost might be too high.
- (E) The payment is insecure.

Speaking

Directions: In this part you will read short conversations and announcements. Each of them is followed by several questions. Select the best answer for each question and mark the letter (A), (B), (C), (D) or (E) on your answer sheet.

Questions 16 -20 refer to the following conversations

16. An employee is late for a conference for the first time. He explains that he had to take his daughter to the dentist. His boss says: _____

- (A) I see, but I don't want any excuses.
- (B) Again? That's the same old excuse.
- (C) That's all right. Don't worry about it.
- (D) You never change! You're always late.
- (E) Don't disappoint me again and again

17. During an interview, you are asked about your extracurricular activities.

You reply, " _____ "

- (A) I won the lottery and spent it travelling abroad.
- (B) I went sightseeing with my parents every summer.
- (C) I was a very hard-working student and I earned good grades.
- (D) I was a captain of the university basketball team.
- (E) I could get along well with my classmates.

18. In the class, your professor asks you to discuss with your friends, and you have something to share, so you say: _____

- (A) Don't you really want to hear any of my opinions?
- (B) I'd like to share a few words with you all right now.
- (C) May I order you guys to follow my idea?
- (D) I think I have a positive attitude as well.
- (E) I need you to pay attention to the discussion.

19. You are walking home with your close friend. She asks if you could accompany her to the supermarket for a while, she says: _____

- (A) Shall we call the supermarket for a while?
- (B) Let's go grabbing a bite at this moment?
- (C) Should I go to the nearest supermarket with you?
- (D) I think you must come with me to buy something.
- (E) Could you go to the supermarket with me for a second?

20. You want to check what you have planned or tomorrow with your friend is still ok. You say to your friend ".....".

- (A) Busy tomorrow?
- (B) What is on tomorrow?
- (C) What is happening tomorrow?
- (D) How's tomorrow looking?
- (E) Are you doing anything tomorrow?

21. Ran: I'm going to quit my job. I can't stand my clumsy boss!

Jim: Come on! You need to be more patient! _____!

- (A) It's really difficult to find a job nowadays
- (B) You can do better in another place.
- (C) My boss is also strict and quite selfish
- (D) You may get fired if you make some mistakes
- (E) He's quite pessimistic and irresponsible

Questions 22 -25 refer to the following conversations

Read the conversation then answer the questions.

Conversation 1

JAMES: Good morning, Professor Austin, how are you?

PROFESSOR AUSTIN: Good morning, James.22..... . And you?

JAMES: I'm great, thank you. This is my friend Emma. She is thinking about applying to this college. She has a few questions. Would you mind telling us about the process, please?

PROFESSOR AUSTIN: Hello, Emma23..... . I'm so happy to speak with you.24..... .

EMMA: It's a pleasure to meet you, professor. Thank you so much for helping us.

PROFESSOR AUSTIN:25..... . Hopefully, I will be able to answer your questions.

Choose the best answer.

22. (A) Did you have a nice holiday?
 (B) Nice to see you again.
 (C) You're welcome.
 (D) Have a seat.
 (E) I am doing well.
23. (A) Let me introduce myself.
 (B) It's a pleasure to meet you.
 (C) Thank you for everything.
 (D) That's all right.
 (E) See you later. See you later.
24. (A) Please stop by my office next week.
 (B) I plan to go and celebrate your success.
 (C) Your performance must have been great.
 (D) It's on my way.
 (E) Well done! I am very happy for you.
25. (A) Awesome, let's go.
 (B) What's on your mind?
 (C) Don't mention it.
 (D) Almost done.
 (E) Anyway, speak to you again soon.

Conversation 2: Paul is talking to Kevin at school.

Paul: _____26_____

Kevin: I'm cleaning my keyboard.

Paul: _____27_____

Kevin: It's easy. _____28_____

Paul: Thanks.

26. (A) What can you do?
 (B) What should you do?
 (C) What are you doing?
 (D) What is being done to you?
 (E) Where are you going to?
27. (A) How do you do that?
 (B) Would you like to try it on?
 (C) Might you do the same thing again?
 (D) Should you be doing something else?
 (E) How is it?
28. (A) I'll lead the way.
 (B) I'll show you how to do.
 (C) I'll be right back.
 (D) I'll call someone up.
 (E) I'll be with you.

Conversation 3: Anthony is arguing with some friends.

Anthony: I really want to get a tattoo. I think I'm going to do it.

Susan: _____₂₉_____

Anthony: To express my individuality. _____₃₀_____

Margaret: Don't you know that tattooing can risk your future career as, say: a teacher, a government official, a legal employee, etc.

Anthony: OK. I see your point. Maybe, I'll think about it a bit more.

29. (A) What is the common tattoo?
 (B) Where do you get it done?
 (C) Whose tattoo is the most popular?
 (D) When do you want to get it?
 (E) Why do you want to do something like that?
30. (A) What's new?
 (B) What's wrong with it?
 (C) What a surprise!
 (D) What a change!
 (E) Why don't you know?

Reading

Directions: In this part you will read a selection of texts. Each text is followed by several questions. Select the best answer for each question and mark the letter (A), (B), (C), (D) or (E) on your answer sheet.

Questions 31 -33 refer to the following e-mail.

Subject: History 1B: Class attendance

Dear Professor Smith,

This is Lexie Brown, from History 1B, Section 1. I am writing to inform you that I won't be able to attend your class on Thursday, as I have a doctor's appointment at 11 AM.

Please find attached my assignment we are supposed to submit by Thursday. I will also do my best to look through the materials you provided for this class and ask my classmates to share their notes.

Thank you.

Best regards,
 Lexie Brown

31. What is Lexie’s purpose for writing to the professor?
- (A) He is expressing concern about his final grade.
 - (B) He is sharing his notes with his friends in the class.
 - (C) He is giving a compliment about his materials provided.
 - (D) He is convincing the professor to cancel the coming history class.
 - (E) He is letting the professor know that he will be absent for the class.
32. How would the professor reply if he acknowledged Lexie’s email?
- (A) I do not think you should miss my class.
 - (B) I hope you can reschedule the doctor’s appointment.
 - (C) I am worried about your performance of the previous assignment.
 - (D) I am afraid that your classmates might do better in the class than you do.
 - (E) Thank you for letting me know. I hope everything about your health is alright.
33. How is Lexie going to catch up with the class he will miss?
- (A) The professor is willing to make up the class for him.
 - (B) He may study from his friends’ notes.
 - (C) He will learn from the online classroom later.
 - (D) He already knew the lesson from last week.
 - (E) He will create his own material and share with his classmates.

Questions 34 -33 refer to the following passage

“Vaccine Volunteers”

Researchers around the world are trying to make a COVID-19 vaccine. A vaccine is a medicine that stops a sickness from making you sick.

Doctors in Chicago, Illinois, USA are doing a **blind study**. More than 25,000 **volunteers** are in the study. A blind study is an important part of the testing. Doctors give medicine to the volunteers. However, the volunteers do not know if they get the vaccine or not.

It is possible that they get a **placebo**. A placebo does not have any effect on the body. However, some people react to it. Doctors study how people react to the medicine. It will take two years.

A black woman is a volunteer in the study. She is 68 years old. She has health problems. COVID-19 can be dangerous for her.

Her friends are not happy. They do not want her to get the vaccine. However, the woman wants to help make the vaccine.

34. “Doctors in Chicago, Illinois, USA are doing a blind study.” This probably means that.....
- (A) Doctors carry out research for the blind.
 - (B) Doctors test a drug in the dark laboratory.
 - (C) Doctors test a drug to the blind.
 - (D) Doctors test people’s reaction to the real drug.
 - (E) Doctors test a drug in which people do not know if they are getting the real drug or not.

35. According to the passage, which is **TRUE** about the volunteers in the study?
- (A) An old black woman volunteers in the study.
 - (B) All 25000 volunteers in the study are black people.
 - (C) All 25000 volunteers in the study get the real drug.
 - (D) All 25000 volunteers in the study get a placebo.
 - (E) All 25000 volunteers in the study are middle-aged.
36. According to the passage, which statement is **NOT TRUE**.
- (A) Some people can react to a placebo after they get it.
 - (B) One black woman volunteer in the study has health problems.
 - (C) Vaccine can stop a sickness from making people sick.
 - (D) A blind study is not important part of the drug testing.
 - (E) It will take two years to make COVID-19 vaccine.

Questions 37 -40 refer to the following passage

“Fashion Industry”

People like to wear fashionable clothes. They still buy new clothes. The fashion industry is a big business. But it has a big **impact** on the environment. The fashion industry makes 20% of the world’s wastewater. Wastewater is dirty water from factories and houses. The fashion industry needs a lot of clean water, too. It takes about 7,500 liters of water to make a pair of jeans. People throw away a lot of clothes. They throw away one **garbage truck** of clothes every second. These clothes often end up in **landfills**. Some companies start to make sustainable clothes. Sustainable clothes are more friendly to the environment. Companies reuse material to make new clothes. They use modern ways to make clothes.

37. Which word has the closest in meaning of “impact”?
- (A) abolish
 - (B) affect
 - (C) affirm
 - (D) afflict
 - (E) allege
38. How does the fashion industry have impact on the environment?
- (A) It needs less dirty water.
 - (B) It makes the landfills full of wastewater.
 - (C) It causes world water supply problem.
 - (D) It changes the way of making clothes.
 - (E) It makes people throw away their old clothes.
39. According to the passage, which of the following is **NOT TRUE**?
- (A) The thrown-away clothes end up in landfills.
 - (B) The fashion industry need much clean water.
 - (C) Sustainable clothes are friendly to the environment.
 - (D) Wastewater are now reused in fashion industry.
 - (E) Clothes companies reuse material to make clothes.

40. It can be inferred from the passage that people buy new clothes because..... .
- (A) they are fashion – conscious.
 - (B) they don't like wearing old clothes.
 - (C) they prefer buying shirts to jeans.
 - (D) they do the shopping every month.
 - (E) they have to throw away their old clothes in landfills.

Questions 41 -45 refer to the following passage

Self-Directed Learning

The 21st century has brought unprecedented change in all spheres of our lives, creating a need for continuous learning and re-learning. It is now essential that learners be given an opportunity to develop a broader repertoire of skills, attitudes, and approaches in their formal educational experiences to prepare them for lifelong learning.

Gaining competence in the traditional school subjects is no longer enough; there is now an urgent need to develop and practice skills such as problem-solving, critical thinking, resource identification, as well as attributes such as curiosity, initiative, and acceptance of responsibility for one's own learning. All of these skills and attributes are incorporated in the characteristics of a highly self-directed learner.

The Critical Role of the Learning Facilitator

Twenty-first century learners will need to become highly self-directed learners – equipped to effectively continue to address their learning needs throughout their lives. The role of the teacher as facilitator in designing and using instructional strategies which enable students effectively to direct their own learning is essential in enhancing Self-Directed Learning (SDL). Teachers, professors, and teacher trainers need to become learning facilitators, moving away from classroom approaches in which their students are merely passive recipients of the knowledge of others.

The traditional lecture reinforces the view that learning means absorbing information and repeating it, while it has been shown that having students take a more active part in the learning process is a much more effective teaching strategy. If we can successfully strengthen the SDL propensities and abilities of students, specifically in teacher education, these prospective teachers will be better prepared to be lifelong, self-directed learners and also more able to equip students with these skills at school level.

41. The word spheres in the first line could best be replaced by.....
- (A) globes
 - (B) areas
 - (C) circles
 - (D) shapes
 - (E) step
42. What does facilitator mean? A person who
- (A) helps students learn the material themselves
 - (B) instructs or trains others, esp. in a community
 - (C) designs buildings and in many cases also supervises their construction
 - (D) employs as a caretaker of a building
 - (E) makes and repairs wooden objects and structures

43. What are the roles of a teacher as a facilitator?
 (A) Encourages students to strive to be the best they can
 (B) Teaches a single student or a very small group
 (C) Gives lectures to students
 (D) Teachers are not the helpers.
 (E) To offer support and advice when needed
44. What does lifelong learning mean?
 (A) Learning at young age
 (B) An adult Learning
 (C) Learning at all stages of life
 (D) A good learning habit
 (E) Learning by doing
45. What skills are incorporated in the characteristics of a self-directed learner?
 (A) Problem solving and critical thinking skill
 (B) Study skill and self-assessment
 (C) Management and leadership skill
 (D) Active learning and interpersonal skill
 (E) Problem solving and communication skill

Writing

Directions: In this part you select the best answer for each question and mark the letter (A), (B), (C), (D) or (E) on your answer sheet.

Questions 46-49 refer to the following passage

Cloze Passage 1:

Clothing in the obsolete countries of Egypt, Greece, and Rome was extremely simple in form, even among the rich. Egyptians wore little clothing because of the warm _____ **46** _____ in Egypt. Clothing they did wear was of cotton or linen, the coolest _____ **47** _____. Both men and women – as in most hot climates – wore skirted instead of trousered clothing, either short or long. Their jewelry, however, was rich and _____ **48** _____ and was worn on many parts of the body.

Early Greeks wore clothing of materials having designs woven into them. But, when the city-state of Athens became _____ **49** _____ of Greece, everyone started using the plain white material worn by Athenians. Fashions have very often been set in this way by countries that led or conquered other countries.

46. (A) climate
 (B) temperature
 (C) air
 (D) atmosphere
 (E) weather
47. (A) objects
 (B) matters
 (C) materials
 (D) subjects
 (E) substances

48. (A) eligible
(B) elaborate
(C) elegant
(D) legible
(E) diversified
49. (A) guide
(B) assistant
(C) participant
(D) slave
(E) leader

Questions 50-55

Directions: In this part of the test, each sentence has five words or phrases underlined. The five underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), (D) and (E). You are to identify the ONE underlined word or phrase that should be corrected or rewritten.

50. A doctor's studies can differ greatly from place to place and according to type of medical practice or health care setting.

- (A) doctor
(B) from
(C) according
(D) type
(E) heath

51. The information they gave us was not very helpful so I consulted the website instead.

- (A) information
(B) us
(C) very
(D) so
(E) consulted

52. The tickets, which are extremely good value, can be buy from large supermarkets.

- (A) tickets
(B) extremely
(C) value
(D) can be buy
(E) large

53. Aborigin Australians comprise many distinct people who have developed across Australia for over 50,000 years.

- (A) aborigin
(B) comprise
(C) distinct
(D) have developed
(E) years

54. If buildings sprang up suddenly out of the ground like mushrooms, their rooftops would be covered into a layer of soil and plants.

- (A) sprang up
- (B) like
- (C) rooftops
- (D) into
- (E) soil

55. Before pioneer cleared the lands for farms, cities, and road, forests covered about 40% of what is now the state of Illinois.

- (A) Before
- (B) for
- (C) road
- (D) covered
- (E) what is

Questions 56-60

Direction: Choose the correct alternative to complete the sentences.

56. You had better take your mobile phone with you.....

- (A) so that you can lose it.
- (B) or I couldn't have called you
- (C) because I will not be at home during the whole day
- (D) if you had wanted to go abroad
- (E) in case you may not find one when you are in need of it

57.before the plane take off.

- (A) You should eat something
- (B) Please don't forget to fasten your seat belt
- (C) You never remember to phone me
- (D) I am sure you haven't seen the pilot
- (E) I hope you didn't forget to switch off your mobile phone

58. The old woman sitting in front of me asked me,

- (A) If I can open the window
- (B) that I looked like her grand daughter
- (C) what was my name
- (D) if I recognized him or not
- (E) to read the address in the paper as she couldn't read the letter clearly

59. The moment I saw the sad face of my girlfriend,

- (A) I begin to feel depressed
- (B) I have realized that we will have a discussion about our relationship
- (C) I had decided to leave the house
- (D) I found out that something was wrong
- (E) She has gone out to have a walk

60. **Jake:** How did you like the movie you saw last night.

Karen: I can't say it was the best I've ever seen.

Jake: _____

Karen: Certainly not. Do not waste your time.

- (A) Did you go alone all with a friend from work?
- (B) Hadn't you read the reviews before you went to see it?
- (C) What do you mean by saying it depends?
- (D) I knew I could always count on you.
- (E) Then you wouldn't recommend it, would you?

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1. บุคคลเหล่านี้ใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ยกเว้นข้อใด
 1. หนูนิดตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนเชื่อและทำการส่งต่อ
 2. หนูหน่อย ปกปิดข้อมูลส่วนตัว เพื่อป้องกันมิฉ้อฉล
 3. หนูบี แชร์ข้อมูลทันที เพื่อให้ข่าวกระจายออกไปอย่างรวดเร็ว
 4. หนูแป้ง กดถูกใจ และแสดงความคิดเห็นในรูฟที่สร้างสรรค์
 5. หนูยิ้ม อ่านและไม่แสดงความคิดเห็นใด

2. บุคคลเหล่านี้ใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ยกเว้นข้อใด
 1. เปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ตเท่าที่จำเป็น
 2. เลือกใช้ซิมการ์ดของประเทศนั้นๆ
 3. เลือกใช้เครือข่ายที่สามารถตรวจสอบได้
 4. ตั้งค่าความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตบนโทรศัพท์
 5. ตาวนโหลดข้อมูลเก็บไว้แล้วปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ต

3. เพื่อพบเห็นการโพสต์ข้อความเกี่ยวกับการค้าประเวณีเด็กเราควรปฏิบัติอย่างไร
 1. ไม่ส่งต่อข้อมูลให้กับผู้อื่น
 2. บอกเพื่อนให้ช่วยกันตรวจสอบข้อมูล
 3. แจ้งผู้ใหญ่หรือผู้ปกครอง
 4. รายงานการโพสต์ข้อความที่ไม่เหมาะสมกับผู้ดูแลระบบ
 5. ติดต่อประสานงานเพื่อแจ้งความกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ

4. ใครแสดงออกถึงเสรีภาพบนสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง
 1. แสงดาวแสดงความคิดเห็น หรือทำอะไรก็ได้ไม่ว่าที่ไหนใน Twitter
 2. แพรพราวส่งต่อคลิปวิดีโอที่ส่งต่อกันมาโดยไม่ตรวจสอบข้อมูลลงใน Youtube
 3. พรรณารายพูดอะไร หรือทำอะไรก็ได้ใน Facebook ของผู้อื่น
 4. เด็กหญิงดีแสดงความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและไม่รบกวนผู้อื่นใน Blog
 5. สุริยฉายแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนเองไม่ชอบใน Instagram

5. บุคคลเหล่านี้ใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ยกเว้นข้อใด
 1. แท็กกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทำร่วมกันให้เพื่อนใน Facebook
 2. เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นใน Facebook ของเรา โดยไม่ได้รับอนุญาต
 3. เผยแพร่ภาพการทอ้งเที้ยวของเพื่อนบน Facebook ของเรา
 4. แชร์ข้อมูลของผู้อื่นใน Facebook ของเราโดยไม่บอกแหล่งที่มา
 5. แสดงความคิดเห็นต่อด้านลบต่อผู้อื่นใน Facebook ของเรา

6. ข้อใดคือแนวทางการป้องกันปัญหาจากการใช้อินเทอร์เน็ตในต่างประเทศ

1. เลือกใช้ซิมการ์ดของประเทศนั้นๆ
2. เปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ตเท่าที่จำเป็น
3. เลือกใช้เครือข่ายที่สามารถตรวจสอบได้
4. ตั้งค่าความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตบนโทรศัพท์
5. ดาวน์โหลดข้อมูลเก็บไว้แล้วปิดการใช้งานอินเทอร์เน็ต

7. ใครง่าย IoT มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

1. นิดเชื่อมโยงอุปกรณ์ต่างๆ เข้าด้วยกัน
2. มดสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว
3. ก้อยนำโทรศัพท์มาควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าในบ้านอัจฉริยะ
4. ตุนเล่นเกมออนไลน์ที่มีความซับซ้อนและความละเอียดสูง
5. หน้อยสามารถเลือกซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีได้ในราคาถูกลงมากขึ้น

8. บุคคลในข้อใดมีการใช้สารสนเทศในการทำงาน

1. ครูสมชายเช็คชื่อนักเรียนในชั้นเรียน ได้จำนวน 38 คน
2. ครูสมหญิงสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ครูสมศรีนำคะแนนประเมินผลการเรียน ได้เกรด A จำนวน 35 คนและ B จำนวน 3 คน
4. ครูสมทรงซื้อคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ล่าสุด
5. ครูสมบัติจัดสอบกลางภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ข้อใดเป็นอันตรายของ Digital Footprint

1. เสี่ยงต่อการติดไวรัสคอมพิวเตอร์
2. เสียพื้นที่จัดเก็บข้อมูลในอุปกรณ์มากขึ้น
3. เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวทางการเงินของเรา
4. แสดงร่องรอยข้อมูลที่เราทำอะไรบ้างบนโลกอินเทอร์เน็ต
5. เกิดค่าใช้จ่ายในการใช้งานสูงยิ่งขึ้นในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

10. ข้อใดคืออันตรายของสารสนเทศในยุคดิจิทัล

1. เป็นข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์เนื่องจากขาดการประมวลผลที่ถูกต้อง
2. เป็นสารสนเทศไม่มีการตรวจสอบ/ควบคุม/กำกับ
3. มีค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่สารสนเทศจำนวนมาก
4. จำกัดรูปแบบในการเผยแพร่สารสนเทศ
5. เป็นช่องทางในการปิดกั้นมัลแวร์

11. ข้อใดคือข้อควรปฏิบัติในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นทางโลกออนไลน์
 1. สร้าง Avatar เพื่อใช้แทนตัวตนของเรา
 2. เราทำอะไรก็ได้ เพราะไม่มีใครรู้ว่าเราเป็นใคร
 3. ปลดปล่อยความคิดอย่างเต็มที่ โดยไม่เปิดเผยตัว
 4. สื่อสารด้วยข้อมูลปลอมเพื่อป้องกันอันตรายจากผู้ไม่หวังดี
 5. สื่อสารอย่างระมัดระวังว่าผู้รับสารนั้นมีตัวตน มีจิตใจเหมือนเรา

12. เมื่อเราต้องนั่งทำงานด้วยคอมพิวเตอร์เป็นเวลานานควรปฏิบัติอย่างไร
 1. ปรับพนักพิงเก้าอี้ไปข้างหลังเล็กน้อย
 2. มองพื้นที่หรือบริเวณสีสดเพื่อพักสายตา
 3. นั่งทำงานบนพื้นที่มีพื้นที่โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก
 4. นั่งทำงานกับโต๊ะคอมพิวเตอร์ในท่าที่เหมาะสม
 5. ลดแสงสว่างของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ดวงตาโฟกัสเฉพาะแสงจากหน้าจอ

13. ข้อมูลการกินเพื่อรักษาโรคที่มีการแชร์ทางอินเทอร์เน็ต เราควรเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด
 1. ควรเชื่อถือ เพราะว่าเป็นข้อมูลที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต
 2. ไม่ควรเชื่อถือ เพราะยังไม่ได้รับการตรวจสอบข้อมูล
 3. ไม่ควรเชื่อถือ เพราะว่าคนที่แชร์ไม่ใช่เพื่อนของเรา
 4. ไม่ควรเชื่อถือ เพราะไม่มีหลักฐาน หรือที่มา
 5. ควรเชื่อถือ เพราะเพื่อนเป็นคนแชร์มา

14. การกระทำใดจัดเป็นมารยาทเน็ต (Netiquette)
 1. ใช้อินเทอร์เน็ตให้นานมากที่สุดเท่าที่ทำได้
 2. ประนามผู้ไม่มีมารยาทเน็ตเพื่อช่วยควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ต
 3. สื่อสารกับผู้อื่นโดยยึดมารยาทเหมือนโลกแห่งความเป็นจริง
 4. เลือกใช้ภาษาวัยรุ่น ไม่ควรสะกดให้ถูกต้องตามหลักวิชาการมากเกินไป
 5. นำเสนอข้อมูลที่ตรงไปตรงมาตามความคิดเห็นส่วนตัวของตนเองให้มากที่สุด

15. เราควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อถูกกลั่นแกล้งทางไซเบอร์
 1. ติดต่อเพื่อน เพื่อวางแผนตอบโต้กลับ
 2. ปิดการใช้งานไซเบอร์ทุกช่องทาง
 3. ตอบโต้โดยตรงไปตรงมา เพื่อรักษาสิทธิของเรา
 4. แจ้งผู้ปกครอง/ครอบครัว/ผู้รับผิดชอบระบบให้ช่วยแก้ปัญหา
 5. ปลุกระดม ยุแหย่ เพื่อให้มีเกิดอารมณ์ร่วมกับเหตุการณ์มากขึ้น

16. เจ้าของร้านกาแฟเปิดเพลงจาก YouTube ในร้านกาแฟถือเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่
1. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะเป็นร้านกาแฟไม่ใช่สถานีวิจัย
 2. ละเมิดลิขสิทธิ์เพราะนำไปใช้เชิงพาณิชย์
 3. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะมีให้ดูฟรีใน YouTube
 4. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์เพราะไม่ได้มีการเรียกเก็บเงินเพื่อรับฟัง
 5. ละเมิดลิขสิทธิ์เพราะนำไปใช้ในร้านอาหารและเครื่องดื่ม
17. ใครเลือกดูภาพยนตร์ออนไลน์ได้ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด
1. ซีดูเฉพาะภาพยนตร์ออนไลน์ที่เพื่อนซื้อแล้วแชร์ให้
 2. บิงทงเขียนผ่านเว็บไซต์ที่ให้บริการซื้อขายภาพยนตร์ออนไลน์
 3. เอดูผ่านลิงก์ภาพยนตร์ที่เผยแพร่ผ่านกระดานสนทนา
 4. ดาวน์โหลดภาพยนตร์ออนไลน์ที่ตนเองซื้อไว้แลกกับการดาวน์โหลดภาพยนตร์ของผู้อื่น
 5. อีเป็นสมาชิกเว็บเถื่อนเพื่อได้สิทธิ์ในการดูภาพยนตร์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
18. ข้อใดคือแนวทางปฏิบัติเมื่อต้องการค้นหาข้อมูลด้วยคำสำคัญใน Search Engine Site แต่ไม่ต้องการให้ปรากฏคำสำคัญอื่นอยู่ในเว็บไซต์เดียวกัน
1. ติดต่อ Search Engine Site นั้นเพื่อนำคำสำคัญนั้นออก
 2. ติดต่อผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อแจ้งปัญหาให้ทราบ
 3. เปลี่ยนผู้ให้บริการ Search Engine Site
 4. ใช้ “เครื่องหมายลบ” นำหน้าคำสำคัญที่ไม่ต้องการ
 5. พิมพ์คำสำคัญนั้นด้านหลังต่อจากคำสำคัญที่ต้องการค้นหา
19. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการซื้อสินค้าออนไลน์
1. สามารถซื้อได้ถูกกว่าร้านค้าทั่วไป เนื่องจากค่าดำเนินการถูกกว่า
 2. สามารถหาของที่ต้องการได้จากหลายแหล่ง
 3. สามารถหาซื้อของหายาก หรือไม่มีในร้านค้าปกติได้
 4. สามารถสั่งซื้อได้ทุกที่ทุกเวลา
 5. สามารถซื้อสินค้าโดยไม่ต้องจ่ายเงินสด
20. แนวคิดพื้นฐานในการสร้างบทเรียนออนไลน์ ควรคำนึงถึงสิ่งใด
1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 2. การลดเวลาทำงานของผู้สอน
 3. ความแตกต่างของคอมพิวเตอร์
 4. การลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5. การประเมินสื่อการเรียนการสอน

21. การค้นหาภาพจาก Google และนำมาใช้ แต่มีการอ้างอิงแหล่งที่มา ถือเป็น การละเมิดลิขสิทธิ์ หรือไม่อย่างไร

1. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ได้เอาภาพไปขายต่อ
2. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะหาจาก Google
3. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ใช่ภาพของตนเอง
4. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะบอกแหล่งที่มาของภาพ
5. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะเป็นการใช้ภาพจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

22. ส่งข้อความไปขออนุญาตใช้ภาพจากเจ้าของ แต่ยังไม่ได้รับการตอบจากเจ้าของ แต่ไม่ยอมเสียเวลารอ จึงแอบนำภาพไปใช้ พร้อมทั้งให้เครดิตเรียบร้อย ถือเป็น การละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่ อย่างไร

1. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะยังไม่ได้รับการอนุญาตจากเจ้าของผลงาน
2. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะมีหลักฐานการขออนุญาตใช้แล้ว
3. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะให้เครดิตแล้ว
4. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ได้นำไปหารายได้
5. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ใช่ภาพของตนเอง

23. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของ Infographic ในการเรียนการสอน

1. ช่วยสรุปความคิดจากเนื้อหาที่สอนไปแล้ว
2. ช่วยสื่อที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์
3. ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
4. ช่วยเผยแพร่ความคิดรวบยอดของผู้เรียน
5. ช่วยลดเวลาเข้าถึงข้อมูลจำนวนมาก

24. การนำข้อความหรือภาพ ที่มีคนโพสต์ใน Facebook มาใช้ในโพสต์ของตนเอง แต่ให้เครดิต ถือเป็น การละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่

1. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะนำมาจาก Facebook
2. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะให้เครดิตแล้ว
3. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ได้นำไปโฆษณา
4. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ใช่ข้อความและภาพของตนเอง
5. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่เคารพความเป็นส่วนตัว

25. ส่งข้อความไปขออนุญาตใช้ภาพจากเจ้าของ แต่ยังไม่ได้รับการตอบจากเจ้าของ แต่ไม่ยอมเสียเวลารอ จึงแอบนำภาพไปใช้ พร้อมทั้งให้เครดิตเรียบร้อย ถือเป็น การละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่

1. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะยังไม่ได้รับการอนุญาตจากเจ้าของผลงาน
2. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะมีหลักฐานการขออนุญาตใช้แล้ว
3. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะให้เครดิตแล้ว
4. ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ได้นำไปหารายได้
5. ละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะไม่ใช่ภาพของตนเอง

26. ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์

1. ปลุกกระดม เพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มเรียกร้องในสิ่งที่ต้องการ
2. ให้ข้อเท็จจริงที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเกิดประโยชน์
3. พยายามโต้แย้ง เพราะให้คนอื่นเข้าใจตามที่เรากำลังต้องการให้เข้าใจ
4. ใช้อารมณ์เพื่อให้เกิดอารมณ์ร่วมกับเหตุการณ์หรือข้อความนั้น
5. ชักชวนให้มีคนเข้ามาติดตามช่องทางสื่อสังคมออนไลน์

27. AI หรือ machine learning ข้อใดอธิบายได้ถูกต้อง

1. AI หรือ machine learning เสมือนว่ามันเป็นคำที่ใช้แทนกันได้
2. เราจำเป็นต้องเขียนโปรแกรมหรือสร้าง model ขึ้นมาเอง ต้องให้ข้อมูลหรือตัวอย่างกับตัว machine
3. machine จะไม่สร้าง model ที่ใช้วิเคราะห์ pattern ของข้อมูลที่ได้จากการ train โดยตัวของมันเอง
4. AI ก็คือ วิทยาศาสตร์ที่ไม่ต้องการรูปแบบทักษะของมนุษย์
5. Machine learning เป็นเพียงซับเซตของ AI ที่จะเจาะจงไปที่การฝึกฝน(train)เครื่องจักร(machine)

28. progressive learning algorithm เป็น algorithm ที่ทำให้คอมพิวเตอร์เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ท่านเห็นด้วยกับข้อใด

1. สามารถช่วยในการรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดีกับระบบปัญญาประดิษฐ์
2. การพัฒนาให้แม่นยำมากยิ่งขึ้น
3. ระบบไม่จำเป็นต้องหาค่าความผิด
4. การจัดการฐานข้อมูลที่ไม่ต้องพะวงกับระบบปัญญาประดิษฐ์
5. การเรียนแบบทางตรรกศาสตร์ด้านการคำนวณ

29. “การผสมผสานระหว่าง AI และ ข้อมูลที่ดี (data) ก็เปรียบเสมือนทองคำดี ๆ นี่เอง” ท่านเห็นด้วยกับข้อใด

1. AI เป็นวิธีการใช้ Model ได้ตอบโจทย์ผู้คนที่ได้มากที่สุด
2. บริษัท องค์กรก็ไม่สามารถจะมีเทคโนโลยี หรือ AI ที่ความสามารถทัดเทียมกันได้
3. เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งที่สามารถซื้อได้ทั่วไป
4. ข้อมูลเป็นตัวแปรสำคัญอย่างมาก เพราะฉะนั้น บริษัทหรือองค์กรที่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากได้เปรียบ
5. ข้อมูลถูกสร้างขึ้นใหม่โดยเฉลี่ยประมาณ 2.2 exabytes หรือ 2.2 ล้าน gigabytes

30. ข้อใดไม่ใช่แนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในอนาคต

1. พื้นที่จัดเก็บข้อมูลมีขนาดใหญ่ขึ้นและราคาถูกลง
2. ประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องมากขึ้น
3. ประมวลผลงานที่มนุษย์ทำไม่ได้
4. สามารถเก็บข้อมูลได้มากขึ้น
5. สามารถประมวลผลทางภูมิศาสตร์

31. Minicomputer แตกต่างจาก Microcomputer คืออะไร

1. Minicomputer เป็น Multi-user, Microcomputer เป็น Single User
2. Minicomputer มีขนาดเล็กกว่า Microcomputer
3. Microcomputer มีความจุข้อมูลสูงกว่า Minicomputer
4. Microcomputer มีความจุข้อมูลเท่ากับ Minicomputer
5. ถูกทุกข้อ

32. เมื่อเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ (Switch On) Software ไດจะถูกใช้งานก่อน

1. System Software
2. Customized Software
3. Application Software
4. Communication Software
5. System and Software depend on

33. อินเทอร์เน็ตมีลักษณะสำคัญอย่างไร

1. เป็นเครือข่ายสาธารณะซึ่งสามารถใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลและทำงานรูปแบบต่าง ๆ ได้
2. เป็นเครือข่ายที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการค้าขาย
3. เป็นเครือข่ายภายในองค์กรซึ่งสามารถใช้แจ้งข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ได้
4. เป็นเครือข่ายเฉพาะซึ่งผู้เข้าใช้งานจะต้องมีการลงชื่อเข้าใช้ทุกครั้ง
5. เป็นเครือข่ายที่ใช้ในองค์กรทางราชการ

34. บุคคลในข้อใด ถือว่าใช้ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต

1. แดงอ่านข้อความหรือเรียกดูภาพที่ไม่เหมาะสม
2. เขียวเล่นเกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. ดำแอบดูข้อมูลเพื่อน
4. เหลืองค้นหารูปภาพดารามาเป็นภาพประจำตัวในเฟสบุ๊ก
5. ฟ้านำภาพดารามาจากเว็บไซต์มาโพสขาย

35. ท่านคิดว่าใครปฏิบัติตัวได้ถูกต้องในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

1. สมชายบอกข้อมูลส่วนตัวในเฟสบุ๊ก
2. มอสนาข้อมูลของผู้อื่นมาเผยแพร่ทำให้เกิดความเสียหาย
3. ดวงไม่ใช้คำหยาบคายและสนทนากับคนอื่นด้วยคำสุภาพ
4. ใบป่านอ่านข้อความและดูรูปภาพที่ไม่เหมาะสม
5. กุกก็กักคัดลอกภาพการ์ตูนญี่ปุ่นมาขายออนไลน์

36. ข้อใดไม่ใช่ข้อแตกต่างของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์กับไปรษณีย์ธรรมดา
1. การใส่ที่อยู่ของผู้รับ
 2. การเขียนเนื้อหาจดหมาย
 3. การนำส่งโดยบุรุษไปรษณีย์
 4. การส่งภาพเคลื่อนไหว
 5. การใส่ที่อยู่ผู้รับและการเขียนเนื้อหาจดหมาย
37. ข้อใดไม่ใช่การใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word 2013)
1. ค้นหาและเปลี่ยนแปลงข้อความที่พิมพ์ผิด
 2. พิมพ์และแก้ไขเอกสาร
 3. จัดข้อความในเอกสารให้ชิดซ้าย ชิดขวาและกึ่งกลางบรรทัด
 4. บันทึกเอกสารเป็นชื่อใหม่
 5. ปริ้นงานออกจากเครื่องพิมพ์
38. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับโปรแกรมประมวลผลคำ Microsoft Word 2013
1. เป็นโปรแกรมที่มีระบบอัตโนมัติต่าง ๆ ที่ช่วยในการทำงานทำให้สะดวกขึ้น
 2. สามารถใช้สร้างจดหมายได้อย่างรวดเร็ว
 3. สามารถตรวจสอบคำถูกผิด และไวยากรณ์
 4. เป็นโปรแกรมสำหรับการคิดคำนวณ
 5. ไม่มีข้อใดถูกต้อง
39. ข้อใดจัดเป็นมาตรการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์ทางด้านโครงสร้างความมั่นคงปลอดภัยภายในองค์กร
1. การจัดทำเอกสารนโยบายความมั่นคงปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 2. การควบคุมการเข้า - ออก ในสถานที่บริเวณที่สำคัญ
 3. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการดูแลและป้องกันทรัพย์สินสารสนเทศ
 4. การตรวจสอบและปรับปรุงนโยบายความมั่นคงปลอดภัยให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
 5. การจัดให้มีบริเวณเฉพาะสำหรับบุคคลภายนอกในการเข้าถึงหรือส่งมอบผลิตภัณฑ์
40. การจัดทำข้อตกลงในเรื่องของการรักษาความลับจัดเป็นมาตรการจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางด้านใด
1. นโยบายความมั่นคงปลอดภัย
 2. โครงสร้างความมั่นคงปลอดภัย
 3. ความมั่นคงปลอดภัยทางกายภาพ
 4. ความมั่นคงปลอดภัยทางด้านสิ่งแวดล้อม
 5. การบริหารจัดการความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

41. ข้อใดคือวิธีที่ดีที่สุดในการต่อต้านไวรัสคอมพิวเตอร์ที่คุกคามระบบคอมพิวเตอร์
1. ซื้อเครื่องใหม่
 2. ลงโปรแกรมใหม่
 3. ลบไฟล์ที่ติดไวรัส
 4. เปลี่ยนฮาร์ดดิสก์
 5. ตรวจสอบไฟล์ที่ติดไวรัส
42. กลุ่มบุคคลใดคือแฮกเกอร์หมวกดำ
1. กลุ่มผู้สำรวจระบบมือใหม่
 2. กลุ่มผู้สำรวจระบบเพื่อแก้ไข
 3. กลุ่มผู้สำรวจระบบเพื่อบุกรุกทำลาย ***
 4. กลุ่มผู้สำรวจระบบโดยได้รับอนุญาต
 5. กลุ่มผู้สำรวจระบบโดยใช้สคริปต์สำเร็จรูป
43. ประชาชนไทยสามารถใช้งาน e-filing เมื่อใด
1. เมื่อต้องการแสดงความคิดเห็นกับหน่วยงานของรัฐ
 2. เมื่อต้องการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล
 3. เมื่อต้องการยื่นและจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงานรัฐ*
 4. เมื่อต้องการข้อมูลเอกสารสิ่งพิมพ์จากหน่วยงานของรัฐ
 5. เมื่อต้องการประมวลผลการดำเนินงานด้านอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงานรัฐ
44. นวัตกรรมที่เกิดจาก Blended Learning มุ่งเน้นการเรียนการสอนในรูปแบบใดมากที่สุด
1. การใช้เฉพาะสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน
 3. การเรียนรู้แบบผสมผสานที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลายอย่างร่วมกัน
 4. การใช้เทคนิคการจัดกลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่แตกต่างกัน
 5. การใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
45. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมมากที่สุด
1. คุณครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ใช้ห้องเรียนเสมือนช่วยในการทดลองเพื่อความสะอาดเรียบร้อย
 2. คุณครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ใช้ฐานข้อมูลในการสืบค้นวิธีการและคำตอบ
 3. คุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยใช้อุปกรณ์บันทึกเสียงช่วยปรับเสียงในการอ่านทำนองเสนาะให้ไพเราะยิ่งขึ้น
 4. คุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษใช้แอปพลิเคชันเพื่อเปรียบเทียบสำเนียงการอ่านกับเจ้าของภาษา
 5. คุณครูผู้สอนรายวิชาปฐมวัยใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้นักเรียนได้สื่อสารซึ่งกันและกัน

46. กระบวนการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ ข้อใดเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุด

1. ผลิตสื่อฯ โดยใช้โปรแกรมกราฟิก เน้นความสวยงาม
2. ผลิตสื่อฯ โดยใช้โปรแกรมด้านมัลติมีเดียทั้งอักษร ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียงเพื่อใช้งานร่วมกัน
3. ผลิตสื่อฯ โดยการถ่ายทำที่ใช้กล้องกล้องที่มีความคมชัดหรือมีคุณภาพสูง
4. ผลิตสื่อฯ โดยวิเคราะห์ผู้เรียน และเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกัน
5. ผลิตสื่อฯ โดยใช้อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ สามารถทำงานต่อเนื่องได้โดยไม่มีข้อผิดพลาด

47. นักศึกษาได้รับมอบหมายงานกลุ่มในการจัดทำโครงการ วิธีการใดที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีช่วยให้งานบรรลุผลมากที่สุด

1. ใช้ Google Docs ช่วยกันทำเนื้อหาและรูปเล่มรายงานไปพร้อมๆ กัน
2. ใช้ Google Translate แปลประโยคและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. ใช้ Google Drive ช่วยในการเก็บข้อมูลที่มีขนาดใหญ่เพื่อประหยัดพื้นที่ใช้งานบนคอมพิวเตอร์
4. ใช้ Google Gmail ช่วยสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
5. ใช้ Google Earth ช่วยในการค้นหาเส้นทางที่อยู่ของสมาชิกแต่ละคน

48. ข้อใดเป็นหัวใจของการใช้งานสื่อเรียนรู้ด้วยตัวเองประเภทสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. มีเนื้อหาครบถ้วนตลอดทั้งภาคเรียน
2. ใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับสื่อหลักให้ได้มากที่สุด
3. ใช้ในการแก้ไขปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. มีการใช้ภาพประกอบแทนคำบรรยายหรือเนื้อหา
5. ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ช่วยให้เปิดเนื้อหาได้เร็ว

49. การผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้งานผ่านเครือข่ายออนไลน์ นวัตกรรมหรือผู้สร้างสรรค์งานควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด

1. ใช้ภาพประกอบเหมือนจริงที่มีความคมชัดสูงเพื่อการแสดงรายละเอียดที่ชัดเจน
2. ใช้ภาพการ์ตูนที่มีสีสันสวยงามทั้งภาพคน สัตว์ สิ่งของ
3. ใช้วีดิทัศน์ประกอบเนื้อหาให้มากที่สุดเพื่อความเข้าใจตรงกัน
4. ใช้เสียงประกอบทั้งเสียงบรรยาย เพลงบรรเลงและเสียงเอฟเฟ็คต์
5. ใช้วิธีการดำเนินเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน

50. ใครคือ “พลเมืองดิจิทัล”

1. จิวสร้างเว็บเพจได้อย่างชำนาญ
2. จอยเล่นสนทนากับเพื่อนผ่านไลน์ทุกวัน
3. กลัวยกถูกใจวิดีโอของเพื่อนใน Youtube
4. แฉงเลือกซื้อสมาร์ตโฟนรุ่นใหม่ล่าสุดเสมอ
5. จอร์นแชร์เฉพาะข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วเท่านั้น

51. ข้อใดคือลักษณะเด่นในการนำเสนอสารสนเทศด้วยระบบ AI

1. นำเสนอได้ไม่จำกัดจำนวน
2. นำเสนอได้รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา
3. นำเสนอได้ไกลไม่จำกัดระยะทาง
4. นำเสนอได้ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. นำเสนอที่มีความเฉพาะเจาะจงกับผู้รับข้อมูล

52. ข้อใดคือพื้นฐานสำคัญของระบบปัญญาประดิษฐ์

1. คลังข้อมูล
2. ผู้ใช้งานข้อมูล
3. เครือข่ายข้อมูล
4. ระบบการแสดงผลข้อมูล
5. ระบบแลกเปลี่ยนข้อมูล

53. ข้อใดจัดเป็นมาตรการจัดการความมั่นคงปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์ทางด้านโครงสร้างความมั่นคงปลอดภัยภายในองค์กร

1. การจัดทำเอกสารนโยบายความมั่นคงปลอดภัยที่เป็นลายลักษณ์อักษร
2. การควบคุมการเข้า - ออก ในสถานที่บริเวณที่สำคัญ
3. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการดูแลและป้องกันทรัพย์สินสารสนเทศ
4. การตรวจสอบและปรับปรุงนโยบายความมั่นคงปลอดภัยให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
5. การจัดให้มีบริเวณเฉพาะสำหรับบุคคลภายนอกในการเข้าถึงหรือส่งมอบผลิตภัณฑ์

54. ถ้าท่านต้องใช้งานพื้นที่แบ่งปันข้อมูลออนไลน์ท่านจะต้องทำอย่างไร

1. ขอใช้พื้นที่เก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์หรือมือถือของเพื่อน
2. บันทึกในแหล่งเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง
3. แบ่งปันพื้นที่ข้อมูลออนไลน์ได้ตามวัตถุประสงค์การใช้งานได้
4. ให้เพื่อนช่วยกันบันทึกข้อมูลทุกคน
5. ทำงานร่วมกันโดยการแบ่งปันข้อมูลในจำนวนที่เท่ากัน

55. หากท่านต้องใช้งานโปรแกรมแบ่งปันหน้าจอท่านคิดว่าข้อใดผิด

1. เลือกใช้โปรแกรมแบ่งปันหน้าจอได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งาน
2. ใช้งานโปรแกรมแบ่งปันหน้าจอได้ตามเกณฑ์
3. ใช้งานโปรแกรมแบ่งปันหน้าจอร่วมกันได้ตามเกณฑ์
4. โปรแกรมแบ่งปันหน้าจอที่พบบ่อยได้แก่ google drive
5. การแบ่งปันหน้าจอส่วนมากนิยมต่อสายเชื่อมต่อเพื่อเชื่อมโยงจอภาพหลายรูปแบบ

56. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่โดยเน้นกระบวนการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรูปแบบสังคมออนไลน์ข้อใดถูก

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ facebook group สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้
2. การจัดการเรียนรู้โดยการใช้ line จัดเป็นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ
3. การจัดการเรียนรู้แบบประสานเวลาโดยZoom เน้นการเรียนรู้แบบกลุ่ม
4. การจัดการเรียนรู้โดย google meet เป็นการเรียนแบบ ร่วมมือร่วมใจ
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สังคมออนไลน์เป็นการเรียนรู้แบบการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์

57. ข้อใดไม่ใช่แนวโน้มที่ได้รับจากการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาในสิ่งแวดล้อมดิจิทัล

1. ผู้พัฒนาและผลิตสินค้าได้รับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
2. การให้บริการคลาวด์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่แพร่หลาย
3. การสร้างสรรค์นวัตกรรม และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่เป็นงานสร้างสรรค์
4. การเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการ**
5. ผู้ประกอบการด้านงานบริการได้รับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

58. นางสาวอม เรียนรู้วิธีการแต่งหน้าด้วยตนเองผ่าน YouTube นางสาวอมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบใด

1. CAI
2. Video Conference
3. Video on Demand
4. e-Learning
5. Augmented Reality

59. ข้อใดต่อไปนี้หมายถึงการละเมิดความเป็นส่วนตัวของข้อมูลและสารสนเทศ

1. สุชาติเข้าไปดูข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของบังอรและการบันทึกข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์
2. แดงใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรวบรวม จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูล
3. ตูมตามใช้คอมพิวเตอร์ของเพื่อนในการสืบค้นข้อมูล
4. วรดาใช้บัตรเครดิตเติมเงินซื้อเกมออนไลน์
5. สมบัติมองเห็นข้อมูลของเพื่อนที่แชร์ผ่าน Facebook

60. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องที่สุดในการร่วมกันทำงานในสังคมแบบ new normal

1. แอนนาสามารถทำงานกับเพื่อนร่วมงานโดยใช้รูปแบบออนไลน์แต่ไม่ค่อยถนัด
2. อาทิตย์ชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. ดวงใจชอบทำงานออนไลน์และทำงานอยู่ที่บ้านอย่างเดียว
4. วิल्लीประชุมออนไลน์บ่อยๆและพบปัญหาการใช้งานของอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย
5. อวยพรอบรมการใช้งานพนักงานในองค์กรก่อนที่จะทำงานด้วยเทคโนโลยีเสมอ

กลุ่มวิชาชีพครู

การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

1. ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า นวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยที่สำคัญอันดับต้นๆสำหรับอัตราเติบโตและการแข่งขันของเศรษฐกิจไทย เพราะจากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศไทย ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชนในยุคที่มีการแข่งขันสูง จนเกิดนโยบาย Thailand 4.0 ที่ทางรัฐบาลได้ใช้โอกาสดังกล่าวในการปรับเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาประเทศจากประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงความสมบูรณ์ ทางทรัพยากรบุคคล ธรรมชาติ ชีวภาพและวัฒนธรรม เพื่อไปสู่ประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงแข่งขันที่ในนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่า (Value added and value creation)

จากบทความดังกล่าว บทบาทการจัดการเรียนการสอนของครูควรมีการเปลี่ยนแปลงตามข้อใด

1. การสอนให้แข่งขัน
2. การสร้างนวัตกรรม
3. การสอนให้คิดสร้างสรรค์
4. การสอนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
5. การสอนเพื่อให้สร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์

2. ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า นวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยที่สำคัญอันดับต้นๆสำหรับอัตราเติบโตและการแข่งขันของเศรษฐกิจไทย เพราะจากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศไทย ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชนในยุคที่มีการแข่งขันสูง จนเกิดนโยบาย Thailand 4.0 ที่ทางรัฐบาลได้ใช้โอกาสดังกล่าวในการปรับเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาประเทศจากประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงความสมบูรณ์ ทางทรัพยากรบุคคล ธรรมชาติ ชีวภาพและวัฒนธรรม เพื่อไปสู่ประเทศที่แข่งขันด้วยความได้เปรียบเชิงแข่งขันที่ในนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่า (Value added and value creation) จากบทความดังกล่าว นโยบายการศึกษาใดที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0

1. เรียนฟรี
2. โรงเรียนสีขาว
3. ACTIVE LEARNING
4. STEM EDUCATION
5. โรงเรียนดีประจำตำบล

3. จากปรากฏการณ์ Social Distancing และการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านใด

1. เทคโนโลยีการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาตั้งบนรากฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์
2. เทคโนโลยีการศึกษาทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้กว้างขวาง และได้พบสภาพจริงในชีวิตมากที่สุด
3. เทคโนโลยีการศึกษาช่วยให้การศึกษามีพลังมากขึ้นนำเทคโนโลยีด้านสื่อเป็นเครื่องมือ
4. เทคโนโลยีการศึกษาสามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความสามารถของตน

5. เทคโนโลยีการศึกษาทำให้การเรียนการสอน มีความหมายมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างกว้างขวาง เรียนได้เร็วขึ้น

4. ปัจจุบัน สภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ สภาพอากาศ ฝุ่นละออง น้ำเน่าเสีย เป็นปัญหา สังคม ในทุกระดับ ครูจะจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ กิจกรรม อย่างไร เพื่อให้เกิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมรณรงค์งดการเผาขยะ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะ
4. จัดโครงการรณรงค์การทำความสะอาดในชุมชน
5. จัดกิจกรรมรณรงค์ งดใช้ถุงพลาสติกในสถานศึกษา

5. ครูกิ่งแก้ว สร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ด้วยการไม่ใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียน ยกเว้นเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาเรียน ครูกิ่งแก้ว ได้ปลูกฝังคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคตอย่างไร

1. ใช้โทรศัพท์เพื่อฝึกฝนทักษะ
2. การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การเคารพและเชื่อฟังครู อาจารย์
4. ใช้โทรศัพท์เพื่อแสวงหาความรู้เท่านั้น
5. เคารพกฎ ข้อตกลงที่สังคมกำหนดร่วมกัน

6. บทบาทของครูตามข้อใดสามารถปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยในระยะยาวได้มากที่สุดในช่วงกลางกระแสโลกาภิวัตน์

1. เผยแพร่วัฒนธรรมของท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยสู่ต่างชาติ
2. การจัดกิจกรรมมีความสำคัญในการปลูกฝังนักเรียนได้เช่นเดียวกันแต่มิฉะนั้นน้อยกว่าตัวเลือกที่ 5
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถช่วยปลูกฝังนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีน้ำหนักร้อยกว่าตัวเลือกที่ 5 และมีขอบเขตด้านวัฒนธรรมน้อยกว่าตัวเลือกที่ 2 และ 4
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว ฝึกฝนพัฒนาตนเองรายบุคคลรายกลุ่ม
5. การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาที่นักเรียนศึกษาเล่าเรียน จึงมีผลต่อการปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยในระยะยาวได้มากที่สุด

7. เมื่อมีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษา อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สุขภาพ การปฏิบัติของครูตามข้อใดเป็นการทำหน้าที่ที่ตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาได้ดีที่สุด

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสำเร็จตามนโยบาย
2. ศึกษาทำความเข้าใจนโยบายทางการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย
4. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางพร้อมเพิ่มเติมเนื้อหา ปรับกลยุทธ์การการเรียนการสอนตามนโยบาย

5. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของตนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและออกแบบการปฏิบัติงานใหม่ให้ได้ผลลัพธ์ที่สร้างความสำเร็จตามนโยบาย

8. จงอธิบายองค์ประกอบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ชัดเจน

1. การตัดสินใจด้านการศึกษา
2. การร่วมมือกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
3. การจัดการศึกษาให้กับประชากรกลุ่มที่ไม่อยู่ในกลุ่มของการศึกษาในระบบ
4. การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิต โดยการนำผลการวิจัยมาตัดสินใจในการพัฒนาการศึกษา
5. การดำเนินงานของการศึกษา โดยการพัฒนาให้สมาชิกในสังคมสามารถรู้หนังสือในระดับสูง หรือในระดับขั้นการมีปัญญาแก้ไขปัญหา

9. จงอธิบายองค์ประกอบของระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา (Support Systems) ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน

1. ด้านมาตรฐานและการประเมินผล
2. สร้างครุต้นแบบสำหรับการเป็นตัวอย่างในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. การพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู และผู้บริหาร โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
6. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศและบริบทในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะการเรียนรู้จากโครงการ

10. จากนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อ การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร

1. สอนโดยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
2. สอนโดยผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยไม่ได้กำหนดคำถาม หรือสถานการณ์ให้
4. ครูนำนักเรียนทัศนศึกษาโบราณสถานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง
5. สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลผักสวนครัวใกล้โรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลผักในชุมชน

11. จงอธิบายองค์ประกอบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ชัดเจนอย่างไร

1. สอนโดยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
2. สอนโดยผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยไม่ได้กำหนดคำถาม หรือสถานการณ์ให้
4. ครูนำนักเรียนทัศนศึกษาโบราณสถานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง
5. สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลผักสวนครัวใกล้โรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลผักในชุมชน

12. จงอธิบายองค์ประกอบของระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา (Support Systems) ของการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน

1. ด้านมาตรฐานและการประเมินผล
2. สร้างครุต้นแบบสำหรับการเป็นตัวอย่างในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. การพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู และผู้บริหาร โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาวิชาได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศและบริบทในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะการ เรียนรู้จากโครงการงาน

13. จากนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อ การจัดการเรียนรู้ ด้วย Active Learning ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร

1. สอนโดยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
2. สอนโดยผ่านสถานการณ์จำลอง ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยไม่ได้กำหนดคำถาม หรือสถานการณ์ให้
4. ครูนำนักเรียนทัศนศึกษาโบราณสถานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง
5. สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลผักสวนครัวใกล้โรงเรียน เพื่อนำมา จัดทำหนังสือรวบรวมข้อมูลผักในชุมชน

14. บทบาทของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาของสถานศึกษาควรมีลักษณะใด

1. การนำมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น การทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน
2. การนำมาใช้ในการจัดตารางสอน
3. การนำมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. การนำมาใช้ช่วยสอน เช่น การทำสื่อใบงาน ใบความรู้
5. การนำมาช่วยสอน เช่น การทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนนอกชั้นเรียน

15. ข้อใดไม่ใช่ผลของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. สังคมที่มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
2. สามารถใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ
3. สิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ
4. การอยู่ร่วมกันฉันท์มิตรและมีความสุขที่ยั่งยืน
5. ความหลากหลายที่เป็นพหุวัฒนธรรมของประชากรโลก

16. การสร้างสังคมให้เป็นสังคมที่มีการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ **ยกเว้น** ข้อใด

1. ครูที่เป็นต้นแบบ
2. บุคลากรมีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์
3. มีเศรษฐกิจที่พอเพียงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมจนเกิดภัยพิบัติ
4. หลักสูตรมาจากองค์ความรู้ที่มีครอบครัวและชุมชนเป็นฐานในการสร้าง

5. พัฒนาระบบการศึกษา และจัดสิ่งสนับสนุนโดยดึงทรัพยากรที่มีทั้งหมดมาจัดให้เพียงพอต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน

17. บทบาทของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาของสถานศึกษาควรมีลักษณะใด

1. การนำมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น การทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน
2. การนำมาใช้ในการจัดตารางสอน
3. การนำมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. การนำมาใช้ช่วยสอน เช่น การทำสื่อใบงาน ใบความรู้
5. การนำมาช่วยสอน เช่น การทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนนอกชั้นเรียน

18. ข้อใดไม่ใช่ผลของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. สังคมที่มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
2. สามารถใช้ทรัพยากรได้ตามความต้องการ
3. สิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ
4. การอยู่ร่วมกันฉันท์มิตรและมีความสุขที่ยั่งยืน
5. ความหลากหลายที่เป็นพหุวัฒนธรรมของประชากรโลก

19. การสร้างสังคมให้เป็นสังคมที่มีการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ **ยกเว้น** ข้อใด

1. ครูที่เป็นต้นแบบ
2. บุคลากรมีความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์
3. มีเศรษฐกิจที่พอเพียงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมจนเกิดภัยพิบัติ
4. หลักสูตรมาจากองค์ความรู้ที่มีรอบคอบและชุมชนเป็นฐานในการสร้าง
5. พัฒนาระบบการศึกษา และจัดสิ่งสนับสนุนโดยดึงทรัพยากรที่มีทั้งหมดมาจัดให้เพียงพอต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน

20. จากสถานการณ์ไวรัสโคโรน่า 2019 รัฐบาลได้ประกาศมาตรการการเว้นระยะทางสังคม โดยโรงเรียนสามารถจะจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายวิธี และเว้นการเผชิญหน้าระหว่างกัน จากมาตรการดังกล่าว ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้อย่างไร

1. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาจากการดู YouTube
2. ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ที่ครูได้พัฒนาขึ้นมา
3. ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์
4. ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ช่วยค้นหา (Search Engine) ตามหัวข้อที่กำหนดให้
5. ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ช่วยค้นหา (Search Engine) ตามหัวข้อที่กำหนดให้ และนำเสนอผลการนำเสนอในรูปแบบ Mind map

21. ในสังคมปัจจุบัน เยาวชนอยู่ในยุคของวัตถุนิยม บทบาทครูผู้สอนจำเป็นต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร
1. เสริมแรงนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ
 2. เสริมแรงนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ
 3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. สอดแทรกความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา
 5. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างบุคคลที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
22. ในบทบาทของครู จะประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร
1. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน
 2. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับจุดประสงค์
 3. ใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
 4. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของครู
 5. เลือกสื่อให้เหมาะสมกับการวัดและประเมินผล
23. กระบวนการที่สำคัญของการบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. ชุมชนร่วมกันพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชน
 2. ชุมชนร่วมกันจัดตั้งกลุ่ม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ชุมชนร่วมกันพัฒนาระบบขนส่งผลิตภัณฑ์ในชุมชน
 4. ชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อดำเนินงาน
 5. ชุมชนร่วมกันวางแผน ร่วมกัน ปฏิบัติ และ ร่วมกัน ประเมินผล
24. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาชุมชน ครูควรจัดกิจกรรมการสอนอย่างไร
1. เป็นผู้นำเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
 2. เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากชุมชน
 3. รณรงค์การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน
 4. เป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชน
 5. นำนักเรียนไปช่วยพัฒนาชุมชน ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
25. ครูสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตน พัฒนางาน โดยต้องเน้นความสำคัญในด้านใด มากที่สุด
1. พัฒนาทักษะ
 2. พัฒนาความรู้
 3. พัฒนาคุณธรรม
 4. พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน
 5. พัฒนาความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

26. วิธีการประเมิน ผลการปฏิบัติตน ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียน ครูควรใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลอย่างไรรูปแบบใด

1. แบบทดสอบ
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

27. นักเรียนมีพฤติกรรม ชอบบริโภค อาหารที่ไม่มีประโยชน์ และราคาสูง เกินฐานะของตนเอง ครูสามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมนักเรียนได้อย่างไร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดเกียรติ
2. ออกข้อบังคับห้ามขาย ในโรงเรียน
3. ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. ประสานผู้ปกครอง จำกัดการให้เงินนักเรียน
5. ติดประชาสัมพันธ์เรื่องโทษของการบริโภคอาหาร

28. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน ในข้อใด

1. เขียนเรียงความ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการเรียนการสอน แบบ STEM ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ทำโมเดล แปลงสาธิต แบบผสมผสาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการสำรวจและพัฒนาการใช้ทรัพยากรในชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

29. นักเรียนใช้ทรัพยากรในโรงเรียน เช่น น้ำ ไฟฟ้า อุปกรณ์การเรียน อย่างฟุ่มเฟือย ครูควรแก้ปัญหานี้ อย่างไร โดยใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีมาตรการลงโทษ
2. สร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน
3. สร้างระเบียบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน
4. เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในการใช้ทรัพยากร
5. จัดการแข่งขันด้านการลดใช้พลังงานในแต่ละระดับชั้น

30. หลักการสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักทางสายกลาง ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ ยกเว้น ข้อใด

1. ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
2. วางแผนการดำรงชีวิตของตนเอง
3. ช่วยเหลือคนในชุมชน ท้องถิ่นตามความพร้อม
4. พร้อมรับมือกับปัญหาที่จะเกิดด้วยความมีเหตุและผล
5. ใช้เหตุผลโดยยึดเอาตนเองเป็นที่ตั้งเป็นหลักในการตัดสินใจ

จิตวิทยาการศึกษา

1. เมื่อครูแบ่งงานให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำในรายวิชาสังคม นักเรียนบางคนไม่ยอมอยู่กลุ่มเดียวกันกับเพื่อน ครูควรใช้เครื่องมือใดในการหาสาเหตุ เพื่อให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นปกติ
 1. ครูต้อไปขอข้อมูลระเบียบวาระของนักเรียนจากครูแนะแนว
 2. ครูปล่อยให้เด็กเรียนทำสังคมมิติเพื่อดูความสัมพันธ์ในชั้นเรียน
 3. ครูปล่อยให้เด็กสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น เพื่อเก็บข้อมูลให้มากที่สุด
 4. ครูปล่อยให้เด็กสังเกตพฤติกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ไม่ชอบแบ่งกลุ่ม
 5. ครูปล่อยให้เด็กทดสอบบุคลิกภาพเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

2. เด็กชายณเดช อยู่ไม่นิ่ง มีพฤติกรรมก่อกวนคนในชั้นเรียน ตะโกนเสียงดังใส่เพื่อน ครูจะมีวิธีการอย่างไรในการเก็บข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจกับเด็กชายณเดช
 1. ครูจะลึกลับรวบรวมข้อมูลโดยวิธีศึกษารายกรณี
 2. ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อเข้ามาให้ข้อมูลเพิ่มเติม
 3. ครูจะหาสาเหตุต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมไปเข้าพบจิตแพทย์
 4. ครูจะหาใช้แบบคัดกรองเด็กที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนทั้งหมด
 5. ครูจะพิจารณาจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน

3. ด.ช.ภาคภูมิมีพฤติกรรมที่เห็นแก่ตัว ไม่ฟังใคร เรียกร้องความสนใจตลอด และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง พฤติกรรมดังกล่าวมาจากสาเหตุใด
 1. ด.ช.ภาคภูมิ มีพัฒนาการทางปัญญาต่ำ
 2. ด.ช.ภาคภูมิ มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ
 3. ด.ช.ภาคภูมิ ขาดกำลังเสริมด้านบุคลิกภาพ
 4. ด.ช.ภาคภูมิ ขาดวุฒิภาวะด้านคุณธรรม จริยธรรม
 5. ด.ช.ภาคภูมิ ขาดการส่งเสริมระดับความรู้พัฒนาการตามวัย

4. จากการที่ครูได้สำรวจผู้เรียน พบว่าผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวได้ ขาดความยืดหยุ่น ท้อแท้ง่ายต่อปัญหาและอุปสรรค จากข้อมูลดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด
 1. นักเรียนมีปัญหาด้านอารมณ์
 2. นักเรียนมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม
 3. นักเรียนมีปัญหาด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา
 4. นักเรียนมีปัญหาด้านบุคลิกภาพและแสดงออก
 5. นักเรียนมีปัญหาด้านการขาดทักษะ การแก้ไขปัญหา

5. ครูยุพินสอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเด็กส่วนใหญ่ในชั้นเรียนเป็นเด็กที่มีผลการเรียนดี และมีนักเรียน 3 คนที่มีผลการเรียนต่ำอย่างต่อเนื่อง ครูยุพินจะมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
 1. ใช้วิธีเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ได้ผลคะแนนดี
 2. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
 3. ดำเนินการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำไปอยู่ห้องเรียนอื่น
 4. ทำจดหมายเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อแจ้งผลการเรียนของกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
 5. ควรศึกษาข้อมูลของผู้เรียนและค้นหาศักยภาพความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน แล้วจึงพัฒนา
6. ข้อใดเป็นการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ชัดเจนที่สุด
 1. ครูประทับใจประเมินและวินิจฉัยพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล
 2. ครูสุวิทย์ให้ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นจริงแก่ทีมสหวิชาชีพ
 3. ครูน้อยหน้าจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัย
 4. ครูสุรางค์ใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามคำแนะนำของแพทย์
 5. ครูกานต์นำเสนอการจัดโครงการอบรมให้ความรู้ด้านพัฒนาการผู้เรียนแก่ผู้ปกครองตลอดภาคเรียน
7. การออกแบบการเรียนรู้ในข้อใดสอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ (Learning style) ของผู้เรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด
 1. ครูสมบัติมอบหมายงานให้ไปทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สนใจ
 2. ครูสมชายร้องและเล่นกีตาร์ให้นักเรียนฟังเพื่อการผ่อนคลาย
 3. ครูสมทรงใช้การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในเรื่องการหาร
 4. ครูสมหญิงจัดการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยวิธีการถามตอบในชั้นเรียนตลอดทั้งชั่วโมง
 5. ครูสมศรีจัดการเรียนรู้โดยการให้ดูคลิป VDO การพับกล่องกระดาษและให้พับกล่องตาม
8. กิจกรรมใดต่อไปนี่ ที่สามารถนำมาใช้พัฒนามองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาของผู้เรียนได้เหมาะสมที่สุด
 1. ครูวีระนำเข้าสู่บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการวาดรูป
 2. ครูนิภาสอนนักเรียนท่องศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวันหลังเลิกเรียน
 3. ครูสมหมายให้นักเรียนทดสอบเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษก่อนการเรียนทุกครั้ง
 4. ครูลิลลี่สอนการทักทายเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้เพลง ผ่านกิจกรรมการร้องเพลง
 5. ครูสุพจน์ใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเล่นครอสเวิร์ดในคาบเรียน
9. ข้อใด แสดงถึง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเหมาะสม
 1. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสวดมนต์ทุกครั้ง ก่อนเริ่มคาบเรียนแรก
 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกกฎระเบียบที่ใช้ร่วมกันภายในห้องเรียน
 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นสิ่งที่ถูกหรือผิด พร้อมทั้งให้เหตุผล
 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ทำพฤติกรรมเหมาะสมได้มารับรางวัลที่หน้าชั้นเรียน ส่วนนักเรียนที่ทำพฤติกรรมไม่เหมาะสมจะมีมาตรการลงโทษที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน
 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนทำแบบฝึกวิชาการเพื่อให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพ เกิดเป็นปมเด่นที่พร้อมจะทำความดี

10. “ครูปู เป็นครูสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ด้านการเขียน โดยครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนคำสะกดคำและนำคำที่กำหนดมาแต่งเป็นประโยค พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพฤติกรรมการเขียนตัวอักษรกลับด้านคล้ายการส่องกระจก และ เขียนผิดแม้กระทั่งคำที่เป็นเนื้อหาของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”

จากสถานการณ์ข้างต้น ครูปูจะมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการนำแบบการเรียนรู้ของสมองซีกขวามาเพื่อช่วยแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างไร

1. ให้นักเรียนฝึกการเขียนเฉพาะคำที่นักเรียนเขียนกลับด้าน
2. ให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาไทยตามคำบอกของครูเป็นประจำ
3. ให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์โจทย์ภาษาไทยเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการเขียน
4. ให้นักเรียนฝึกการเขียนคำศัพท์แบบเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน
5. ให้นักเรียนฝึกการเขียนพยัญชนะภาษาไทยตามเส้นประและตัวแบบที่กำหนดให้พร้อมทั้งมีการมอบหมายให้ฝึกเขียนเป็นประจำ

11. ข้อใดต่อไปนี่ แสดงถึงการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ครูเอ แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่มทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
2. ครูบี ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมที่ทำงานเดี่ยว ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้นักเรียนนำเสนอในชั้นเรียน
3. ครูซี เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ
4. ครูดี นำนักเรียนไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ แล้วกลับมาถอดบทเรียน สรุปบทเรียนร่วมกัน
5. ครูเอฟ ให้นักเรียนแต่ละคนไปสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาเสนอในชั้นเรียนวันรุ่งขึ้น

12. “ครูให้นักเรียนไปศึกษาพฤติกรรม การประท้วงการเรียกร้องการแต่งชุดนักเรียนของผู้ประท้วง แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อหาข้อสรุปวิธีการที่เหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย”

จากกรณีดังกล่าวครูใช้วิธีการสอนและแนวคิดทางจิตวิทยาในเรื่องใด

1. ครูใช้แนวคิด Discovery Learning
2. ครูให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมประท้วง
4. ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีการประท้วงแบบประชาธิปไตย
5. ครูฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของการประท้วงที่แตกต่างกัน

13. ครูท่านใดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นฝึกกระบวนการคิดซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

1. ครูกิพ ให้นักเรียนจับคู่บัดดี้ในการทำงานส่ง
2. ครูโหม แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อแข่งขันการตอบคำถาม
3. ครูวิช ใช้เพลงประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง
4. ครูอ้อย ให้นักเรียนนั่งโต๊ะคนเดียว เพื่อลดการพูดคุยของนักเรียน

5. ครูออกแบบกิจกรรมโดยให้นักเรียนไปดูเมฆชนิดต่าง ๆ แล้ววาดรูปเพื่อนำมาพูดคุยถึงรูปแบบของเมฆในชั้นเรียน
14. ข้อใดเป็นสิ่งที่ครูควรปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
 1. ให้กำลังใจนักเรียนโดยเน้นความพยายามสู่ความสำเร็จ
 2. ให้การยอมรับเมื่อนักเรียนมีความพยายาม
 3. กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่
 4. หลีกเลี่ยงการปะทะกับนักเรียนขณะที่นักเรียนกำลังโกรธ
 5. ทำความเข้าใจศักยภาพที่นักเรียนมีเพื่อส่งเสริมศักยภาพนั้น
 15. กิจกรรมในข้อใดที่เป็นการสะท้อนถึงการถ่ายโยงการเรียนรู้ทางบวกที่ไม่เหมาะสม
 1. การให้นักเรียนท่องสูตรคูณเพื่อการเรียน เรื่อง “การหาร”
 2. การสอนเรื่องการอยู่ร่วมกันของมด ในเนื้อหาการอยู่ร่วมกันในชุมชน
 3. การสอนเรื่องประชาธิปไตยแล้วให้นักเรียนเลือกตั้งประธานสภานักเรียน
 4. ครูสอนการเล่นแบดมินตันแล้วสอนการเล่นเทนนิส
 5. การให้นักศึกษาฝึกสอนเมื่อเรียนชั้นปีสุดท้าย
 16. ข้อใดเป็น นวัตกรรมที่ดีที่สุด ทางจิตวิทยาที่ครูควรนำมาใช้ในชั้นเรียน
 1. การให้นักเรียนได้เล่นเกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 2. ครูใช้เพลงในการส่งเสริมการจำ
 3. ครูสอนเรื่อง “การบวก ลบ คูณ และหาร” แล้วจัดกิจกรรม “ตลาดนัด ขายสินค้า”
 4. ครูให้นักเรียนได้มีบัดดี้ในการเรียนรู้
 5. ครูศึกษาความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
 17. คุณครูธีรชัชเข้าสอนในรายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกครั้งที่เข้าสอนจะสังเกตพบว่านักเรียนบางกลุ่มในห้องจะพูดคุยกันในขณะเรียน ไม่สนใจเรียน ข้อใดกล่าวถูกต้องมากที่สุด
 1. เป็นพฤติกรรมปกติตามพัฒนาการของนักเรียน
 2. เป็นพฤติกรรมของเด็กรุ่นใหม่ในปัจจุบันนี้ แก้ไขได้ยาก
 3. เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องให้ความสนใจ หาสาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป
 4. เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องรีบแจ้งให้ผู้บริหารรวมถึงผู้ปกครองทราบโดยด่วน
 5. เป็นพฤติกรรมที่ครูต้องรีบแก้ไข ไม่ควรปล่อยไว้นาน เพราะอาจเกิดเป็นปัญหาร้ายแรง
 18. ปัจจุบันนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ social media ซึ่งมีมากมายหลากหลายประเภท และมักพบเห็นพฤติกรรมการใช้ social media ไปในทางที่ไม่เหมาะสม ครูบางท่านในโรงเรียนใช้วิธีการว่ากล่าวตักเตือน ซึ่ง สร้างความไม่พอใจให้กับนักเรียน ครูบางท่านในโรงเรียนจึงเลือกที่จะเพิกเฉย ในฐานะที่ท่านเป็นครูคนหนึ่งในโรงเรียนถ้าต้องใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา ท่านเห็นด้วยกับพฤติกรรมของครูท่านใด

1. ครูวันวิสาจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ social media ที่เหมาะสม
2. ครูประพจน์ให้นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบคอยสังเกตพฤติกรรมเพื่อนและรายงานให้ครูทราบ
3. ครูสุภาพตั้งมาตรการและบทลงโทษกับนักเรียนที่ใช้พฤติกรรม social media ที่ไม่เหมาะสม
4. ครูวุฒิช่วยคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบันทึกข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางแก้ไข
5. ครูมนตรีตั้งคณะกรรมการกิจการนักเรียนเพื่อควบคุมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการใช้ social media

19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

1. ครู A สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลและเก็บไว้เป็นความลับ
2. ครู B วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูแนวโน้ม
3. ครู C กำหนดวิธีการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียนในความรับผิดชอบโดยใช้วิธีการที่ตนเองกำหนดขึ้นเอง
4. ครู D วิเคราะห์ผลการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มป้องกัน กลุ่มแก้ไข กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา
5. ครู E สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรม รวบรวมข้อมูล รายงานผลให้กับผู้บริหารรับทราบเพื่อกำหนดนโยบายต่อไป

20. เด็กชายวิภู เป็นเด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ มีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน มักหนีเรียน และทะเลาะวิวาทกับนักเรียนในโรงเรียน ถ้าท่านเป็นครูประจำชั้นของเด็กชายวิภูจะจัดการกับปัญหานี้อย่างไร

1. ครู A สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลและเก็บไว้เป็นความลับ
2. ครู B วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูแนวโน้ม
3. ครู C กำหนดวิธีการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียนในความรับผิดชอบโดยใช้วิธีการที่ตนเองกำหนดขึ้นเอง
4. ครู D วิเคราะห์ผลการคัดกรองพฤติกรรมของนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มป้องกัน กลุ่มแก้ไข กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา
5. ครู F สรุปผลการคัดกรองพฤติกรรม รวบรวมข้อมูล รายงานผลให้กับผู้บริหารรับทราบเพื่อกำหนดนโยบายต่อไป

21. นักเรียนคนใดควรได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนมากที่สุด

1. นางสาว A นักเรียนชั้น ม.6 ผลการเรียนไม่ดี ไม่มีเป้าหมายในชีวิต
2. เด็กหญิง B นักเรียนชั้น ม.1 มาโรงเรียนสายและหลับในห้องเรียนเป็นประจำ
3. เด็กหญิง C นักเรียนชั้น ม.2 มีปัญหาคบเพื่อนต่างเพศ และขาดเรียนบ่อยครั้ง
4. นางสาว D นักเรียนชั้น ม.3 มีปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวและทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
5. นางสาว F นักเรียนชั้น ม.5 มีปัญหาเหม่อลอย มักบ่นกับคนใกล้ชิดว่าไม่ยอมมีชีวิตอยู่

22. ข้อใดคือความผิดพลาดที่เกิดจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

1. ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้
2. ครูมักตัดสินนักเรียนผิดพลาด
3. มักได้ข้อมูลที่ไม่มีประโยชน์
4. แก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่ได้
5. นักเรียนมีมากเกินไป ดูแลไม่ทั่วถึง

23. คุณครูสุธีราเป็นครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มักพบพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนในห้อง มีทั้งปัญหาในระดับเล็กน้อยไปจนถึงปัญหาระดับที่มีความน่ากังวล ถ้าท่านเป็นครูสุธีราจะมีแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

1. สังเกตพฤติกรรมอยู่ห่างๆ พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกลุ่มความเสี่ยงพฤติกรรมของนักเรียน
3. ว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนเป็นภาพรวม เพื่อเป็นการป้องปรามไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
4. จัดโครงการเพื่อนดูแลเพื่อนเพื่อช่วยป้องกันปัญหาและให้นักเรียนในห้องได้มีส่วนร่วมในการดูแลซึ่งกันและกัน
5. จัดกิจกรรมให้ความรู้ บอกแหล่งการค้นคว้าหาความรู้เรื่องการป้องกันปัญหาเพศสัมพันธ์ การคบเพื่อนต่างเพศให้กับนักเรียน

24. ในคาบแรกที่ครูเพ็ญศรีเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อเวลาผ่านไป 40 นาที เด็กชายวุฒิก็ตะโกนขึ้นมาว่า “เมื่อไหร่ครูจะปล่อยสักที หิวข้าวจะตายอยู่แล้ว” ครูเพ็ญศรีจึงเดินเข้าไปหาเด็กชายวุฒิ แล้วสอบถามว่า “เพราะอะไรจึง ทำแบบนี้ ทีหลังอย่าทำอีกนะคะ” แล้วเดินกลับไปสอนต่อจนหมดคาบเรียน เมื่อปล่อยนักเรียนทั้งชั้นเรียนแล้ว ครูเพ็ญศรีเรียกให้วุฒิไปพบเป็นการส่วนตัว ตักเตือนพร้อมลงโทษด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ จากการกระทำของครูเพ็ญศรีที่ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

1. เหมาะสม เพราะ ช่วยให้ผู้ผิดหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในทันทีทันใด
2. เหมาะสม เพราะการเรียกไปพบและตัดคะแนนทำให้วุฒิไม่กล้าทำพฤติกรรมเช่นนี้อีก
3. เหมาะสม เพราะ ครูเพ็ญศรีต้องรักษาความสงบเรียบร้อยของห้องเรียน และต้องให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่สุด
4. ไม่เหมาะสม เพราะ ก่อนที่จะลงโทษควรค้นหาสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม รวมถึงวางแผนแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน
5. ไม่เหมาะสม เพราะครูเพ็ญศรีควรทำโทษวุฒิในห้องเรียนหลังจากเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อเป็นตัวอย่งให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ในห้อง

25. ด.ญ.กาญจนา มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนมาโดยตลอด แต่ 1 เดือนที่ผ่านมาครูสมศรีสังเกตเห็นว่าด.ญ.กาญจนามักจะหลับในชั้นเรียนเป็นประจำ ครูควรที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนด้วยวิธีการใด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทำให้ความเข้าใจด.ญ.กาญจนา

1. ครูสมศรีใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลและนำส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ
2. ครูสมศรีคิดนำแบบทดสอบ IQ ไปวัดผู้เรียนและสัมภาษณ์ครูประจำชั้นเพิ่มเติม
3. ครูปรึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับด.ญ.กาญจนา แล้วไปเยี่ยมบ้าน
4. ครูสมศรีดีใช้แบบบันทึกพฤติกรรมร่วมกับการสัมภาษณ์ด.ญ.กาญจนา เพิ่มเติม
5. ครูปานเสนอโครงการให้ผู้บริหารให้ได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนตลอดภาคเรียนมาให้มากที่สุด

การประกันคุณภาพการศึกษา

1. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันตามข้อใด
 1. ระยะเวลาในการประเมิน
 2. ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา
 3. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 4. ผู้รับผิดชอบในการกำกับควบคุม
 5. เกณฑ์การประเมินคุณภาพและระดับคุณภาพการศึกษา

2. ข้อใดคือความแตกต่างของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในกับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
 1. มีความรู้ความสามารถตามระดับการศึกษาที่จะประเมิน
 2. มีประสบการณ์การทำงานตามระดับการศึกษาที่จะประเมิน
 3. มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลที่มีนัยสำคัญจากหลายแหล่ง
 4. ได้รับการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ.
 5. ประมวลข้อมูลที่ได้จากสถานศึกษามาเทียบเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับได้อย่างเที่ยงตรง

3. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในขั้นตอนการควบคุมคุณภาพ สถานศึกษาต้องดำเนินงานข้อใดเป็นอันดับแรก
 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณา
 4. การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 5. การกระจายความรับผิดชอบตามด้านการประกันคุณภาพไปสู่ระดับฝ่าย งาน

4. บุคคลตามข้อใดมีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 1. ครู
 2. นักเรียน
 3. ผู้บริหารสถานศึกษา
 4. บุคลากรทางการศึกษา
 5. คณะกรรมการสถานศึกษา

5. ปัญหาอุปสรรคตามข้อใดส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากที่สุด
 1. การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน
 2. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สม่ำเสมอ
 3. ไม่สามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
 4. ครูไม่เข้าใจในมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
 5. ระบบสารสนเทศที่รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ

6. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อใดคือเจตนารมณ์ที่สำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1. เพื่อความเสมอภาคเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อให้สถานศึกษาและต้นสังกัดร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7-9

สถานศึกษาแห่งหนึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในมาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน ในระดับปานกลาง โดยการประเมินตามประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 กรรมการผู้ประเมินได้เสนอแนะให้ทบพจนการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและให้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน

หลังการประเมินสถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2563 มติที่ประชุมเป็นดังนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line data) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		2564	2565	2566
	1. คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง		ปานกลาง	ปานกลาง	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

7. ครูในสังกัดสถานศึกษานี้จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้อย่างไร

1. ปฏิบัติงานโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A
2. บูรณาการการทำงานประจำกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของกรรมการผู้ประเมินมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน
4. กำหนดค่าเป้าหมายในการทำงานของตนเองที่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. จัดเก็บเอกสารสถานหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ

8. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่สำคัญที่สุดของครูผู้สอนในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานกระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่น
2. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเอง
4. ทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม
5. วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติ

9. ครูจะออกแบบจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 จากระดับดีเลิศ เป็นระดับยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ขั้นสูง
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบสอน
3. ให้ผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
4. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้
5. จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 10-12

สถานศึกษาแห่งหนึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ในระดับปานกลาง โดยการประเมินตามประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 กรรมการผู้ประเมินได้เสนอแนะให้ทบทุนการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและให้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่าน การทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน

หลังการประเมินสถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2563 มติที่ประชุมเป็นดังนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line data) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		2564	2565	2566
1. คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

10. การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานมีความเหมาะสมอย่างไร

1. เหมาะสมเพราะเป็นการตั้งค่าเป้าหมายเพื่อการพัฒนา
2. เหมาะสมเพราะไม่ได้เป็นการตั้งค่าเป้าหมายแบบปีต่อปี
3. เหมาะสมเพราะเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วม
4. เหมาะสมเพราะมีการนำข้อมูลพื้นฐาน 2 ปีย้อนหลังมาพิจารณาในการกำหนดค่าเป้าหมาย
5. เหมาะสมเพราะการพัฒนาผลการดำเนินงานในมาตรฐานด้านผลลัพธ์ต้องใช้เวลาในการพัฒนา

11. ถ้าสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า จะเป็นสถานศึกษาชั้นนำระดับจังหวัดภายในปีการศึกษา 2565 การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานในปีการศึกษา 2564-2565 ควรนำข้อมูลพื้นฐานใดมาพิจารณาเพิ่มเติม

1. ผลการสอบ O-NET ของสถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นคู่แข่ง
2. ผลการสอบ O-NET ของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-10 ของประเทศ
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาย้อนหลัง 5 ปี
4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาในจังหวัดที่เป็นคู่แข่ง
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาชั้นนำอันดับ 1-3 ของจังหวัด

12. การทบทวนค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 90 สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อใดใน กระบวนการทบทวนค่าเป้าหมาย เพื่อตั้งค่าเป้าหมายได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้ในการ นำไปปฏิบัติจริง

1. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของผู้เรียน
2. พิจารณาศักยภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของผู้เรียน
3. ประเมินทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของผู้เรียน
4. ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ
5. ให้ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนค่าเป้าหมาย

วัดผลและวิจัยการเรียนรู้

- ครูพิชิตกำลังสร้างแบบทดสอบปลายภาค รายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดโครงสร้างให้มีข้อสอบปรนัยประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และประเภทอัตนัย จำนวน 5 ข้อ โดยมีเป้าหมายการวัดที่ต่างกัน (ให้เลือกทำ 3 ข้อ) ให้เวลาทำข้อสอบ 3 ชั่วโมง ตามหลักการวัดผลครูพิชิตจะเฉลยสิ่งสำคัญที่สุดในเรื่องใด
 - 1 ความยุติธรรมของข้อสอบ
 - 2 ความเหมาะสมของปริมาณข้อสอบ
 - 3 การวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4 ความเหมาะสมของเวลาในการทำแบบทดสอบ
 - 5 ความเหมาะสมของในการเลือกประเภทแบบทดสอบ
- คุณครูสมศรีต้องการข้อมูลความรู้ในบทเรียน และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนการสอน จำนวน 40 คน หากท่านเป็นครูสมศรีจะเลือกใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษาประเภทใด ผลการวัดจึงจะเกิดความตรง (Validity) มากที่สุด
 - 1 ใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบสัมภาษณ์
 - 2 ใช้แบบสังเกตวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบอัตนัย
 - 3 ใช้แบบสัมภาษณ์วัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบเติมคำ
 - 4 ใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบหลายตัวเลือก
 - 5 ใช้แบบสัมภาษณ์วัดเจตคติต่อการเรียน ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาใช้แบบทดสอบหลายตัวเลือก
- ประเภทของแบบทดสอบคู่ใดเหมาะสมที่สุด เมื่อวัดความรู้ในเนื้อหาของผู้เรียนได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยขั้นสูง
 - 1 แบบถูก-ผิด (True-False) และแบบอัตนัย (Essay)
 - 2 แบบจับคู่ (Matching) และแบบตอบสั้น (Short Answer)
 - 3 แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) และแบบอัตนัย (Essay)
 - 4 แบบถูก-ผิด (True-false) และแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice)
 - 5 แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) และแบบเติมคำ (Completion Test)
- “จากการสอบเก็บคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ครูวารี พบว่ามีนักเรียนสอบผ่าน 5 คน¹ จากนักเรียนทั้งหมด 30 คน² จึงทำการสังเกตและรวบรวมข้อมูล³ ถึงสาเหตุที่นักเรียนไม่ผ่าน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาที่เจอ แล้วทำการเก็บข้อมูลอีกครั้งด้วยแบบทดสอบ⁴ ฉบับเดิมได้ผลว่านักเรียนทำข้อสอบได้คะแนนเต็ม⁵ จำนวน 20 คน มากกว่าจำนวนนักเรียนครั้งหนึ่งของห้อง⁶” จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ท่านคิดว่าข้อความใดแสดงถึงการประเมินผลการเรียนรู้
 1. ข้อความหมายเลข 1 และ 6
 2. ข้อความหมายเลข 2 และ 5
 3. ข้อความหมายเลข 3 และ 4
 4. ข้อความหมายเลข 1 และ 5
 5. ข้อความหมายเลข 4 และ 6

5. ในห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องหนึ่ง ครูผู้สอนมีกระบวนการในการประเมินดังนี้

ครูคนที่ 1 ประเมินการเรียนรู้ของนายเอ เทียบกับเพื่อนในห้องระหว่างจัดการเรียนการสอน

ครูคนที่ 2 ประเมินคะแนนผลงานของนักเรียนเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของห้อง

ครูคนที่ 3 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน

ครูคนที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้คะแนนดิบ

ครูคนที่ 5 ประเมินคะแนนสอบกลางภาคเทียบเกณฑ์ที่กำหนด

ถ้าท่านต้องการประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงเกณฑ์ ท่านควรปฏิบัติตามครูท่านใด

1. ครูคนที่ 1 และ 2

2. ครูคนที่ 2 และ 3

3. ครูคนที่ 3 และ 4

4. ครูคนที่ 4 และ 5

5. ครูคนที่ 1 และ 5

6. ในห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องหนึ่ง ครูผู้สอนมีกระบวนการในการประเมินดังนี้

ครูคนที่ 1 ประเมินการเรียนรู้ของนายเอ เทียบกับเพื่อนในห้องระหว่างจัดการเรียนการสอน

ครูคนที่ 2 ประเมินคะแนนผลงานของนักเรียนเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของห้อง

ครูคนที่ 3 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน

ครูคนที่ 4 ประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้คะแนนดิบ

ครูคนที่ 5 ประเมินคะแนนสอบกลางภาคเทียบเกณฑ์ที่กำหนด

ถ้าท่านต้องการประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่ม ท่านควรปฏิบัติตามครู

1. ครูคนที่ 1 2 และ 3

2. ครูคนที่ 3 4 และ 5

3. ครูคนที่ 1 3 และ 4

4. ครูคนที่ 1 4 และ 5

5. ครูคนที่ 2 4 และ 5

7. “เมื่อปีที่แล้วโซฟาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ในทุกวิชา” จากข้อความข้างต้น ท่านคิดว่าสอดคล้องกับการปฏิบัติของครูท่านใดมากที่สุด

1. ครูเอประเมินผลนักเรียนทุกครั้งเมื่อจบหน่วยการเรียนการสอน

2. ครูโอประเมินผลงานนักเรียนเทียบกับผลงานของนักเรียนภายในห้อง

3. ครูอาประเมินผลนักเรียนก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น

4. ครูเอสประเมินผลนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษานั้น

5. ครูเอ็มประเมินผลนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

8. “ครูเอ ใช้วิธีการสอนและประเมินผลย่อยสลับกันไปเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนที่ได้คะแนนมากช่วยสอนซ่อมเสริมเพื่อนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย” จากสถานการณ์ที่กำหนด การกระทำของครูเอมีลักษณะเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ เพราะเหตุผลใด

1. เป็น เพราะมีคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง
2. เป็น เพราะเป็นการตัดสินผลการเรียน
3. เป็น เพราะครูใช้คะแนนผลสอบเป็นข้อมูลในการจัดซ่อมเสริม
4. ไม่เป็น เพราะครูไม่ได้เป็นคนพัฒนาผู้เรียนแต่ให้นักเรียนสอนกันเอง
5. ไม่เป็น เพราะเป็นการประเมินผลย่อยสลับกับการเรียนการสอนเท่านั้น

9. ข้อใดเป็นเป้าหมายของการใช้ผลการประเมินแตกต่างจากข้ออื่น

1. ครูเอ แจ้งผลการสอบระหว่างเรียนและนำมาปรับวิธีการสอน
2. ครูบี แจ้งผลการสอบระหว่างเรียนเพื่อให้รางวัลผู้เรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด
3. ครูตี แจ้งผลสอบระหว่างเรียนแล้วให้ผู้เรียนไปค้นหาคำตอบที่ตอบผิด
4. ครูซี แจ้งผลสอบหลังเรียนและชี้แจงจุดเด่น-จุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคน
5. ครูอุฟ แจ้งผลสอบหลังเรียนแล้วจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่สอบไม่ผ่าน

10. สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นกรนำหลักการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ไปใช้ไม่ถูกต้อง

1. ครูหนึ่ง อนุญาตให้เพื่อนนักเรียนได้มีส่วนร่วมประเมินงานในแฟ้มผลงาน (portfolio) เพราะให้คุณค่ากับการสะท้อนผลมากกว่าความลำเอียงในการประเมินโดยเพื่อน
2. ครูสอง แจ้งผลการตรวจผลงานรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพราะช่วยให้เกิดการพัฒนา/แก้ไขผลงานได้อย่างชัดเจนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูสาม แจ้งผลการสอบเฉพาะปลายภาคเรียน เพราะการรู้คะแนนระหว่างเรียนจะทำให้เด็กที่ได้คะแนนเยอะไม่สนใจสอบปลายภาค
4. ครูสี่ สะท้อนผลการประเมินทั้งทางบวกและทางลบ เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ข้อมูลในการพัฒนาได้เต็มความสามารถ
5. ครูห้า กำหนดผู้ประเมินผลงานมากกว่า 1 คน เพราะจะทำให้เกิดความหลากหลายในการให้ข้อเสนอแนะและทำให้เกิดความน่าเชื่อถือในการตัดสินคุณภาพผลงาน

จากข้อมูลในตาราง ให้พิจารณาตอบคำถามข้อที่ 11-13

หากท่านเป็นครูวิชาคณิตศาสตร์ ห้อง ม.3/1 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 10 คน เมื่อทำการทดสอบความรู้ของนักเรียนพบดังนี้

คนที่	แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ที่												รวม
	1			2			3			4			
	แบบทดสอบข้อที่												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	7
4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8
5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5
9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9

11. ถ้าเกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 60 ทั้งในส่วนของคะแนนเต็ม และรายจุดประสงค์ จากผลการประเมินครั้งนี้ ข้อใดที่ผ่านควรกระทำที่สุด

1. ข้าพเจ้าจะให้นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์ มาสอบซ่อม
2. ข้าพเจ้าจะให้นักเรียนทั้งหมดที่ยังมีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาสอบซ่อม
3. ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์
4. ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนทั้งหมดที่ยังมีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยจัดกลุ่มย่อยตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
5. ข้าพเจ้าจะจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์ โดยจัดกลุ่มย่อยตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

12. ถ้าเกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 60 ทั้งในส่วนของคะแนนเต็ม และรายจุดประสงค์ นักเรียนคนที่ 10 ควรได้รับการพัฒนาในจุดประสงค์ใด

1. จุดประสงค์ที่ 1
2. จุดประสงค์ที่ 2
3. จุดประสงค์ที่ 3
4. จุดประสงค์ที่ 4
5. ไม่จำเป็นต้องพัฒนาจุดประสงค์ใด เพราะนักเรียนมีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

13. ถ้าเกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 60 ทั้งในส่วนของคะแนนเต็ม และรายจุดประสงค์ หากท่านต้องจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงจุดประสงค์ที่นักเรียนกลุ่มนั้นบกพร่อง ข้อใดต่อไปนี จัดกลุ่มนักเรียนได้ถูกต้อง

1. นักเรียนคนที่ 4 และ 5
2. นักเรียนคนที่ 6 และ 7
3. นักเรียนคนที่ 3 และ 4
4. นักเรียนคนที่ 1, 3 และ 9
5. นักเรียนคนที่ 1, 2, 3, 8 และ 9

14. ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการขยายพันธุ์พืชด้วยการตอนกิ่ง ครูอธิบายเทคนิควิธีการเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับการตอน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเลือกกิ่งพืชที่เหมาะสมเพื่อจะทำการตอน ผลปรากฏว่า นักเรียนเลือกกิ่งพืชที่เหมาะสม 12 คน จากนักเรียนทั้งหมด 30 คน ถ้าท่านเป็นครูผู้สอนท่านจะใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของท่านอย่างไร

1. ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องกลับไปถามผู้ปกครอง
2. ให้นักเรียนที่เลือกถูกต้องจับคู่ช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องไปศึกษาด้วยตนเองและให้ไปเลือกมาใหม่
4. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกกิ่งที่เหมาะสมสำหรับตอนและให้เพื่อนนักเรียนร่วมประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่
5. ให้นักเรียนที่เลือกไม่ถูกต้องอธิบายเหตุผลที่เลือกกิ่งนั้นมา เพื่อที่จะได้รู้ว่าไม่เข้าใจเรื่องใดแล้วครูและนักเรียนช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว ใช้ตอบคำถามข้อ 15-16

คุณครูสุกฤษฎา สอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ เนื่องจากนักเรียนอ่านโจทย์ไม่ออกและไม่เข้าใจโจทย์ จนทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน คุณกานเสียงดัง

15. จากสถานการณ์ดังกล่าวปัญหาสำคัญคืออะไร

1. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
2. นักเรียนคุยกันเสียงดัง
3. นักเรียนไม่เข้าใจโจทย์
4. นักเรียนอ่านโจทย์ไม่ออก
5. นักเรียนไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้

16. ปัญหาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้จากสถานการณ์ดังกล่าวควรเป็นอย่างไร

1. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะสาเหตุใด
2. พฤติกรรมการคุยของนักเรียนมีลักษณะ อะไรบ้าง
3. ครูจะใช้วิธีการใดได้บ้างเพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือออก
4. ครูจะใช้วิธีการใดได้บ้างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
5. ครูจะใช้วิธีการใดได้บ้างเพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ไขโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

17. ครูปิยะดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 42 คน หลังจากเก็บข้อมูลก่อนเรียนแล้ว พบว่าเด็กหญิง ปอปอรู้ตัวว่าครูกำลังเก็บข้อมูลจากตนเอง จึงพยายามเรียนเพื่อเอาใจครูปิยะ ถ้าท่านเป็นครูปิยะจะอย่างไรเพื่อไม่ให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อนและต้องส่งงานวิจัยให้ทันเวลา

1. เปลี่ยนกลุ่มตัวอย่าง
2. เก็บข้อมูลซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างเดิม
3. เลื่อนการวิจัยออกไปเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างใหม่
4. เรียกนักเรียนมาตักเตือน แล้วทำการทดสอบใหม่
5. ไม่นำผลการทดสอบของนักเรียนคนนั้นมาวิเคราะห์

18. ครูสมศรีใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านออกเขียนได้ ครูสมศรีให้เพื่อนครูที่สอนในวิชาวิทยาศาสตร์เป็นผู้ตรวจเครื่องมืองานวิจัย ท่านคิดว่างานวิจัยของครูสมศรีขาดคุณสมบัติของการวิจัยในเรื่องใด

1. ประสิทธิภาพ
2. ประสิทธิภาพ
3. ความน่าเชื่อถือ
4. ความเที่ยงตรงภายใน
5. ความเที่ยงตรงภายนอก

19. ในกรณีที่ครูสอนนักเรียน 1 ห้อง ซึ่งมีจำนวน 5 คน และครูต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะออกแบบการวิจัยได้อย่างไร ให้มีความตรงภายในมากที่สุด

1. One –Shot Case Design เพราะมีการวัด และการสังเกตผลที่เกิดขึ้น 1 ครั้ง
2. One –Shot Case Design เพราะไม่มีการทดสอบก่อนทดลองส่งผลให้ไม่มีผลกระทบต่อตัวแปรตาม
3. One Group Pretest-Posttest Design เพราะไม่มีอิทธิพลของการทดสอบก่อนการทดลอง
4. One Group Pretest-Posttest Design เพราะมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังทดลองเพื่อพิจารณาพัฒนาการที่เกิดขึ้น
5. One Group Pretest-Posttest Design เพราะมีนักเรียนห้องเดียว

20. จากการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสมปอง พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น แต่กลุ่มนักเรียนที่ครูสมปองนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง จากผลการวิจัยจึงเป็นข้อครหาว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูสมปองส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นจริงหรือไม่ ครูสมปองควรออกแบบการวิจัยแบบใดเพื่อตอบข้อครหาดังกล่าว ที่แสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยเกิดจากวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมได้อย่างไร

1. แบบแผนการศึกษากลุ่มเดียววัดหลังการทดลองครั้งเดียว (one - group posttest-only design)
2. แบบแผนการศึกษากลุ่มเดียววัดก่อน-หลังการทดลอง (one - group pretest-posttest design)
3. แผนแบบการศึกษาสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการทดลอง (nonequivalent groups pretest-posttest design)
4. แผนแบบการศึกษาโดยการสุ่มสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการทดลอง (randomized pretest-posttest Control group design)
5. แผนแบบศึกษากลุ่มเดียววัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (time series design)

21. ครูข้าวจ้าวได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “ การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมกิจกรรมเกมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 ” ได้ผลการวิจัยที่สำคัญดังนี้ 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ และ 3) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลาง ข้อใดเป็นการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามผลการวิจัยที่เกิดขึ้น

1. ครูนำรายงานผลการวิจัยไปขอรับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. ผู้อำนวยการนำผลการวิจัยของครูข้าวจ้าวไปประกวดเพื่อรับรางวัลระดับประเทศ
3. ครูได้เปลี่ยนไปใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
4. ครูข้าวจ้าวพัฒนาระดับเจตคติจากระดับปานกลางเป็นระดับดีด้วยการให้รางวัลแก่เด็กเรียนดี
5. ครูข้าวจ้าวให้เพื่อนครูนำวัดกรรมกรจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้พัฒนานักเรียนกลุ่มอื่น

22. จากการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ป.1 ของครูโนโรงเรียนแห่งหนึ่งที่ได้สอนไปแล้ว 1 ภาคเรียน พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถแจกรูปสะกดคำ และรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาไทย ครูจึงใช้ชุดฝึกแจกรูปสะกดคำร่วมกับดนตรีสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการแจกรูปสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถสะกดคำและแจกรูปได้ดีขึ้น และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น จากสถานการณ์ดังกล่าวจุดเด่นสำคัญของชุดฝึกแจกรูปสะกดคำสามารถพัฒนาศักยภาพภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างไร

1. ชุดฝึกฯช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยที่ดีขึ้น
2. ชุดฝึกฯที่มีรูปแบบที่หลากหลายนำมาพัฒนาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
3. ชุดฝึกฯ ที่มีมีภาพประกอบและรูปแบบที่เร้าใจช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
4. ชุดฝึกฯช่วยเสริมสร้างจินตนาการ
5. ชุดฝึกฯ ช่วยฝึกทักษะในสิ่งที่ได้เรียนมาเป็นการต่อยอดซ้ำซ้ำทวนจนจนสามารถทำได้

23. ครุหน้าฝั่งได้เข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในตอนท้ายกิจกรรมได้เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ (Reflect teaching) ครูท่านใดได้สะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ของครุหน้าฝั่งได้ไม่เหมาะสม

1. ครุณฤมล: ครุหน้าฝั่งสอนเป็นขั้นตอน เริ่มต้นมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปตอนท้าย แต่ควรปรับปรุงน้ำเสียงบุคลิกภาพ
2. ครุสมิตตา: ผู้เรียนให้ความสนใจตอบสนองดีแต่ครุหน้าฝั่งควรเดินดูตามกลุ่มในการทำกิจกรรม
3. ครุกชกร: ครุหน้าฝั่งควบคุมชั้นเรียนได้ดี แต่สื่อการสอนไม่หลากหลาย
4. ครุเกวลิน: ครุหน้าฝั่งใช้กิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน แต่ขาดการอธิบายก่อนการทำกิจกรรม
5. ครุวิชาญ: การวางแผนการสอนของครุหน้าฝั่งยังไม่สะท้อนเนื้อหาและแต่ละหัวข้อขาดรายละเอียดที่ครอบคลุม

24. ครุรังสิตได้วิเคราะห์ผู้เรียนแล้วพบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการใช้ตารางธาตุ จึงได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ตารางธาตุโดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ชั้น ม.4 หลังการใช้นวัตกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ตลอดจนเมื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนรู้หลังจากใช้นวัตกรรม พบว่ามีความพึงพอใจในระดับดีมาก จากสถานการณ์ข้างต้นข้อใดเป็นประโยชน์จากการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1. ครุรังสิตทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนในการทำงาน
2. ครุรังสิตสร้างและวิเคราะห์ทางเลือกอย่างหลากหลาย มีคุณภาพ มีเหตุผลและสร้างสรรค์
3. ครุรังสิตนำการวิจัยมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพ
4. ครุรังสิตสามารถนำนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ของโรงเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
5. ครุรังสิตสามารถการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรและการสอน

1. ข้อความที่จะบ่งบอกการแสดงวิธีดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และการนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไป คือข้อใด
 1. วิสัยทัศน์
 2. ภารกิจ
 3. เป้าหมาย
 4. จุดประสงค์
 5. หลักการ

2. ข้อใดเป็นขอบข่ายการประเมินหลักสูตรที่ถูกต้องที่สุด
 1. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
 2. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร ระบบของหลักสูตร
 3. เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตร
 4. เอกสารหลักสูตร สมรรถนะผลของหลักสูตร การใช้หลักสูตร ระบบของหลักสูตร
 5. คุณภาพของหลักสูตร เอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร

3. ข้อใดคือ ประโยชน์ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับครูผู้สอน
 1. พัฒนาการศึกษให้สอดคล้องความเจริญของสังคมและของโลก
 2. สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์
 3. ระบบการศึกษาก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 4. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
 5. ตรงกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน

4. “ผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้สื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนการเรียนรู้” ข้อความข้างต้นนี้ตรงกับข้อใด
 1. กระบวนการออกแบบสื่อการเรียนรู้
 2. กระบวนการเรียนรู้
 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 4. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 5. กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ขั้นตอนใดในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่อยู่ในกระบวนการปรับปรุงพัฒนา
 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ, ศึกษาข้อมูล, จัดทำหลักสูตร
 2. ศึกษาข้อมูล, แต่งตั้งคณะกรรมการ, นำไปใช้
 3. จัดทำหลักสูตร, เสนอกรรมการพิจารณา, นำไปใช้
 4. ศึกษาข้อมูล, ตรวจสอบคุณภาพ, นำไปใช้
 5. ศึกษาข้อมูล, เสนอกรรมการพิจารณา, วิจัยและติดตาม

6. การกำหนดรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรควรพิจารณาสิ่งใดเป็นสำคัญ
 1. ความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
 2. คำอธิบายรายวิชา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง
 3. คำอธิบายรายวิชา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง
 4. ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการดำเนินชีวิต
 5. มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

7. ข้อใดเป็นลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. นำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนมากำหนดในหลักสูตร
 2. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคมในการบริหารสถานศึกษา
 3. กระจายความรับผิดชอบให้แก่ทุกฝ่ายในการจัดทำโครงสร้าง และประเมินหลักสูตร
 4. ตรวจสอบ กำกับ และติดตามผลการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 5. จัดเตรียมและวางแผนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับกิจกรรมในข้อใด
 1. สร้างโครงสร้างหลักสูตรตามที่กำหนด
 2. นำเป้าหมายการศึกษาแห่งชาติมากำหนดหลักสูตร
 3. ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร
 4. เชิญผู้เชี่ยวชาญมากำหนดโครงสร้างหลักสูตร
 5. สัมภาษณ์คนในท้องถิ่นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร

9. ข้อใดเป็นแนวทางการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา
 1. ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 2. ประเมินผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม
 3. ประเมินต้นทางเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการพัฒนา
 4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้นำมาสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 5. สร้างนวัตกรรมต่อยอดจากผลการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

10. ข้อใดเป็นขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1. สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล ทดลองใช้และประเมิน
2. ร่างหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ทดลองใช้ และประเมิน
3. ตรวจสอบหลักสูตร ร่างหลักสูตร นำไปใช้และปรับปรุงแก้ไข
4. สัมภาษณ์ผู้สอนและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ร่างหลักสูตร ทดลองใช้และประเมิน
5. สังเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ผู้สอน ร่างหลักสูตรและสัมภาษณ์ผู้บริหาร

11. ข้อใดจัดเป็นประเภทของหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต

1. หลักสูตรบูรณาการ
2. หลักสูตรประสบการณ์
3. หลักสูตรสัมพันธ์วิชา
4. หลักสูตรหมวดวิชา
5. หลักสูตรกระบวนการ

12. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ยกเว้นข้อใด

1. วางแผนร่วมกันในการกำหนดกรอบในการพัฒนาหลักสูตร
2. ประเมินหลักสูตรร่วมกันด้วยความร่วมแรง ร่วมใจและร่วมมือ
3. ร่วมกันแบ่งปันความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาหลักสูตร
4. แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในแต่ละกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร
5. สร้างความรู้สึกร่วมกันต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

13. จาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตราที่ 22 ที่กล่าวถึง “ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ถ้าต้องจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่จัดผู้เรียนแบบละความสามารถ ขั้นตอนใดที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการออกแบบการเรียนรู้

1. วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
2. ศึกษารูปแบบการเรียนรู้และความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน
3. เลือกใช้สื่อประกอบการเรียนรู้กับผู้เรียนได้เรียนอย่างสะดวกและหลากหลาย
4. ออกแบบกลุ่มให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

14. ครูควรทำหน้าที่อย่างไรเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติ

1. ช่วยเหลือที่เรียนอ่อนให้สามารถทำงานได้ทันเพื่อนคนอื่น
2. สังเกตการทำงานของนักเรียน และให้คำแนะนำเมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหา
3. บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
4. ช่วยให้ความรู้ทันที่เมื่อนักเรียนมีปัญหาก็ได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
5. ให้ความรู้เพิ่มเติมระหว่างการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม

15. ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม เมื่อเกิดปัญหานักเรียนเก่งต้องการปฏิบัติกิจกรรมเพียงคนเดียวเพราะกลัวว่าเพื่อนจะทำงานผิดพลาดแล้วทำให้ได้คะแนนไม่ดี ครูท่านใดแก้ปัญหานี้ได้สมเหตุสมผล

1. ครูจัดแบ่งงานใหม่ให้นักเรียนคนอื่นได้ทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีงานทำอย่างเท่าเทียม
2. ครูแอลแบ่งกลุ่มใหม่ให้นักเรียนที่เก่งอยู่ด้วยกัน เพื่อให้ช่วยกันทำงานจะได้คะแนนที่ดี
3. ครูลดภาระงานและความยากลงเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามความสามารถของตนเองในกลุ่มได้
4. ครูเอ็มให้แต่ละกลุ่มกำหนดข้อตกลงและหน้าที่ของแต่ละคนตามความสามารถแล้วให้สมาชิกมอบหมายงานกันเองใหม่ในกลุ่ม
5. ครูเพฟให้คำแนะนำนักเรียนที่เก่งว่าควรไว้วางใจเพื่อนในการทำงานร่วมกันจะได้เสร็จตามกำหนด

16. ในการจัดการเรียนรู้ใน 1 ชั่วโมง ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ข้อใดต่อไปนี้เป็น การสรุปลงองค์ความรู้ หลังจากการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมที่สุด

1. นักเรียนคิดตามในการสรุปลงองค์ความรู้ที่เรียนวันนี้จากครู
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลงองค์ความรู้โดยครูเป็นผู้กำหนดประเด็น
3. นักเรียนนำเสนอความรู้ที่ได้เรียนมาที่ละคนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
4. นักเรียนเขียนสรุปลงองค์ความรู้ด้วยตนเองในใบกิจกรรมที่ครูกำหนดกรอบความรู้ให้
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยมีครูคอยแนะนำให้อยู่ในประเด็นที่ศึกษา

17. กิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

1. กิจกรรมเก็บขวดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วไปขายเพื่อหารายได้เสริม
2. กิจกรรมการทดลองดูการดูดซึมสารอาหารของพืชที่มีในโรงเรียนและชุมชน
3. กิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในสหกรณ์จำลองของโรงเรียน
4. กิจกรรมให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้วนำมาท่องให้ครูฟังวันละ 5 คำ
5. กิจกรรมออกกำลังกายจากหนังสือที่นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ขึ้น

18. เมื่อครูคุมจัดการเรียนรู้จบลงแล้วเด็กชายปลาไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ ครูคุมควรทำอย่างไร

1. หาเหตุปัจจัยและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของเด็กชายปลา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อออกแบบการเรียนรู้ใหม่ในครั้งต่อไปเพื่อช่วยเด็กชายปลา
3. ทบทวนการจัดการเรียนรู้แล้วหาวิธีใหม่เพื่อช่วยให้เด็กชายปลาเข้าใจดีขึ้น
4. ให้กำลังใจเด็กชายปลา แนะนำวิธีการเรียน และให้เพิ่มความตั้งใจเรียนครั้งต่อไป
5. แจ้งให้ผู้ปกครองของเด็กชายปลาทราบเพื่อให้ช่วยสอนหรือเรียนพิเศษเพิ่มเติม

19. ครูลูกกอล์ฟพิจารณาวิชาที่ตนสอนแล้วก็ไปชวนเพื่อนครู คือครูปิง ครูอุ๊ ครูพี่แนน ซึ่งสอนคนละวิชา ในระดับชั้นภาคเรียนเดียวกัน มาช่วยกันวางแผนการสอนและตั้งเกณฑ์ประเมินผลการเรียนร่วมกันในการสอนนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา เรื่อง "อาหารดีมีประโยชน์" และเพื่อนครูช่วยสอนนักเรียนจากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบใด

1. แบบขนาน
2. แบบข้ามวิชา
3. แบบสอดแทรก
4. แบบภายในวิชา
5. แบบสหวิทยาการ

20. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบสอดแทรกคือข้อใด

1. ครูปรึกษาสอนวิชาพลศึกษาแต่บางเรื่องสั่งงานให้นักเรียนวาดรูปและแต่งบทกลอนมาส่งเพื่อตรวจให้คะแนน
2. สัปดาห์ถัดไป โรงเรียนจะมีการจัดนิทรรศการในหัวข้อ " เศรษฐกิจยุคปัจจุบัน" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ครูวีวี ครูนาวา และครูอੰนา สอนคนละวิชา ในระดับชั้นภาคเรียนเดียวกันช่วยกันออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
4. ครูวันดี ครูจุ่ม ครูพี่ไอห่ม ซึ่งสอนคนละวิชา ช่วยกันสอนวิชา ว11101 ชั้น ม.1 เรื่องน้ำเสีย
5. ครูน้าฟ้ากับครูแตงกวาวางแผนการสอนด้วยกันแต่แยกกันไปตรวจผลงานนักเรียน

21. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะตรงกับข้อใด

1. ผู้สอนเป็นผู้สรุปบทเรียนให้แก่ผู้เรียนทุกครั้ง
2. ให้แรงเสริมทั้งทางวาจาและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง
3. ใช้คำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และทำการศึกษาอย่างลึกซึ้ง
4. ผู้เรียนเป็นเจ้าของบทเรียนค้นหา เน้นการทำความเข้าใจในสาระการเรียนรู้
5. ผู้เรียนเป็นผู้คิด ออกแบบ วางแผน ตัดสินใจและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

22. “ความสามารถในการจัดหมวดหมู่และบอกเหตุผลได้” เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับข้อใด

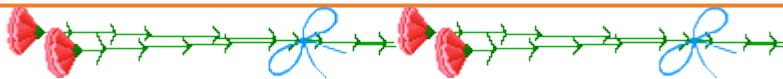
1. เด็กชายภูผาอธิบายวิธีการคูณเลขได้ตามขั้นตอน
2. เด็กชายภูมิใจล้างจานแล้วนำมาจัดวางได้อย่างเป็นระเบียบ
3. เด็กชายมะพร้าวแสดงความคิดเห็นในการจัดกลุ่มของสัตว์ปีกได้ถูกต้อง
4. เด็กชายพีสร้างแผนที่การเดินทางไปเชียงใหม่ได้ด้วยตนเอง
5. เด็กชายภูมิยกตัวอย่างการได้คำตอบจากการบวกเลขได้หลายวิธี

23. ข้อใดเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

1. ครูเบลใช้ Could Computing ในการจัดการเรียนรู้ศิลปะให้นักเรียนชั้น ป.4 ได้เรียนรู้ร่วมกัน
2. ครูแมทใช้ Apple Watch ประกอบการอธิบายสาระบทบาทของสมาชิกในครอบครัวที่ดีให้นักเรียนชั้น ป.6 ได้อภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. ครูรานีไปศึกษาดูงานที่กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเพื่อนำความรู้มาจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มกับนักเรียน
4. ครูเบสเป็นวิทยากรฝึกอบรมการใช้ให้ Could Computing แก่ครูในโรงเรียนเดียวกันที่สนใจด้านนวัตกรรมการศึกษา
5. ครูก็ใช้ Apple Watch การเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนม.1ฝึกปฏิบัติการนำเสนอในชั้นเรียน

24. ไอซีที ช่วยให้การบรรยายการเรียนรู้เปลี่ยนจากรูปแบบของการบรรยายเป็นการสืบค้นความรู้และสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยตนเองและก่อให้เกิดสิ่งใด

1. ช่วยให้จดจำได้ดี
2. ทำข้อสอบได้ดีขึ้น
3. ช่วยบริหารเวลาได้ดีขึ้น
4. การสรุปประเด็นที่ชัดเจน
5. ความสามารถในการแสวงหาความรู้



ภาคผนวก



คำสั่งสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ
ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ.2563 โดยให้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกลไกและระบบการคัดกรองผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด จึงสมควรให้มีการสร้างแบบทดสอบคู่ขนานการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ โดยความร่วมมือของสมาชิกสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ร่วมมือกันพัฒนาข้อสอบคู่ขนานร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.मितภานี พุ่มกล่อม | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการ |

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- | | |
|--|---------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ | กรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พีชานิกา เพชรสังข์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุวิทนา สงวนรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์วัชรา เสนาจักร์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.นพดล ทุมเชื้อ | กรรมการ |

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- | | |
|---|---------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน | กรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์อภิชาติ บัวตูม | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.กุลธรรพ์ เทียมทิพร | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ภาณุมาศ หมอสินธ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา จันทจริตร | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์พรทิพย์ เกิดถาวร | กรรมการ |

สาขาวิชาจิตวิทยา

- | | |
|---|---------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนิยมาศ วรรณพยนต์ | กรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ขาวเจริญ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วิษชญา มณีชัย | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์วิลาสินี ฝนดี | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตวรรณ คำสม | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์นวิช นวชีวินมัย | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ | กรรมการ |

สาขาวิชาวัดและประเมินผล และวิจัยการเรียนรู้

- | | |
|--|---------|
| ๑. อาจารย์ ดร.วรางคณา ก้อมน้อย | กรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุ เจริญวงศ์ระยับ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ดำรงค์ ตุ่มทอง | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ยุพิน โภจนหา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ปารณีย์ แสงลับ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.จงกล บัวแก้ว | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีป่อ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.อนุภูมิ คำยัง | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภัสสร บัวรอด | กรรมการ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| ๑. อาจารย์กาญจน์ชนก เอ็มแสง | กรรมการ |
| ๒. อาจารย์พิศาล ปานแก้ว | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์อรัญญา มุดและ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์อนุพงศ์ ทวยนาค | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์นิธิพงษ์ โยธชัย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.สุภาพร เตวียะ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จิระวัฒน์ หวังประกอบกุล | กรรมการ |

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| ๑. อาจารย์จตุรงค์ ภิรมยา | กรรมการ |
| ๒. อาจารย์สุมนา เขียนนิล | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ครามจันทิก | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต ม่วงนวล | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ชลธิชา นานา | กรรมการ |

สาขาวิชาประกันคุณภาพการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

- | | |
|--|---------|
| ๑. อาจารย์สุทธิกร แก้วหอม | กรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณา แดงสุวรรณ | กรรมการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คีตการ)
ประธานสภาคณะบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

