

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course : MOOC)

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ เพ็ชรมาก

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีการเรียนการสอนอย่างเปิดกว้างให้กับผู้เรียนจากทั่วทุกมุมโลกได้เข้าไปเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เป็นการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว ซึ่งเพิ่มขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของคนยุคดิจิทัล โดยผู้เรียนต้องการปรับเวลาเรียนรู้ตามสะดวกสบายของตัวเอง อาทิเช่น ครูใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนใช้เรียนรู้เสริมการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาที่เรียนของตนเอง คนทำงานต้องการพัฒนาตนเองเพิ่มในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม จากภาระงานหน้าที่ของตนเอง โดยสิ่งที่จากการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC นั้นสร้างความรู้ความเข้าใจหลักวิชาหลักการศึกษาจากอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน หลากหลายสถาบันการศึกษา หลายมหาวิทยาลัยที่ผ่านตรวจสอบคุณภาพบทเรียน โดยใช้กระบวนการในการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามแนวทางของ ADDIE Instructional Design Model (จินตวิโร คัลยสังข์. 2556) เมื่อเริ่มบทเรียนต้องทำทดสอบก่อนเรียน(Pre-Test) การทดสอบหลังเรียน(Post-Test) ในแต่ละบท และทดสอบหลังเรียน (Final Exam) เมื่อเรียนจนกระทั่งสิ้นสุดบทเรียนผ่านเกณฑ์ สามารถดาวน์โหลดเกียรติออนไลน์ได้ อีกทั้งสามารถสะสมเกียรติบัตรเป็นคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งเป็นกระแสด้านการศึกษาที่ก้าวข้ามขีดจำกัดของเวลาและพื้นที่ ผู้เรียนทั่วโลกสามารถเข้าร่วมคอร์สเรียนที่น่าสนใจและความสามารถที่ตนเองต้องการพัฒนาได้ ความเปิดเผยและความยืดหยุ่นของ MOOC ได้เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ให้เข้ากับยุคดิจิทัลอย่างครอบคลุม พร้อมทั้งได้เปิดโอกาสในการศึกษาในประเทศไทยอย่างกว้างขวาง โดยมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่สนใจและต้องการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง

แนวคิดและทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) เราจะได้เห็นข้อความที่ถูกเผยแพร่อย่างแพร่หลายในกลุ่มนักการศึกษา นักการตลาด นักธุรกิจ และผู้บริหารที่มีอำนาจตัดสินใจการบริหารงานต่างๆ ซึ่งจะถูกนำมาพัฒนาสู่การวางกลยุทธ์ด้านการบริหารงาน การตลาดดิจิทัลในองค์กรต่างๆ (Boskovic, Primorac, & Kozina, 2019) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจสังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ไสว พักขาว, 2560) เมื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้พัฒนาขึ้นมาก การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบดิจิทัล (Digital Learning) จึงเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งการจัดการเรียนรู้ ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของผู้เรียนโดยผู้สอนช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของ

การเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนทุกระดับได้

Campbell (1999) ได้นิยามไว้ว่า เป็นการใช้เทคโนโลยีบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์ และการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ที่ผู้คนทั่วโลกมีความสะดวก และสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่และเวลา เป็นการเปิดประตูการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชากร

Krutus (2000) ได้นิยามไว้ว่า เป็นรูปแบบของเนื้อหาสาระที่สร้างเป็นการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการส่งผ่าน หรือใช้การส่งผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือเครือข่ายภายใน ทั้งนี้อาจจะอยู่ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยการฝึกอบรม (Computer Based Training: CBT) และการใช้เว็บเพื่อการฝึกอบรม (Web Based Training: WBT) หรือการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) ผ่านดาวเทียมก็ได้

ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง (2545) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ให้คำจำกัดความไว้ 2 ความหมาย คือการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online)

1) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ หมายถึง การเรียนเนื้อหา หรือสารสนเทศสำหรับการสอน หรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษร (Text) ภาพนิ่ง (Image) ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว (Animation) วิดีทัศน์ และเสียง (Sound) โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บ (Web Technology) ในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งใช้เทคโนโลยีการจัดการคอร์ส (Course Management System) ในการบริหารจัดการงานสอนต่างๆ

2) การจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่ง หมายถึง การเรียนในลักษณะใดก็ได้ ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ (Computer) เครือข่ายอินทราเน็ต (Intranet) อินเทอร์เน็ต (Internet) เอ็กซทราเน็ต (Extranet) หรือสัญญาณโทรทัศน์ สัญญาณดาวเทียม สัญญาณโทรศัพท์ เป็นต้น ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศอาจอยู่ในรูปแบบ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทเรียนออนไลน์จะมีรูปแบบการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เป็นองค์ประกอบ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนที่หลากหลายและเป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียนในการเรียนอย่างตั้งใจ และบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยที่ตั้งไว้ เป็นอีกหนึ่งวิธีในการฝึกวินัยและความรับผิดชอบของตัวผู้เรียน พร้อมกันนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เรียกว่า E-Learning (Electronic Learning) โดยมีระบบ LMS (Learning Management System) ที่ผนวกระหว่าง E-Learning กับ Social Network อาจเรียกได้ว่าเป็น Social Learning ซึ่งภายในมีระบบบริหารจัดการผู้เรียน (User, Group) ระบบจัดการข้อมูล (Resource : Content) และกิจกรรมการเรียนการสอน (Activity : Assignment, Quiz) แบ่งแยกส่วนติดต่อผู้ใช้งานออกเป็นสองส่วนคือ ครู (Teacher) และนักเรียน (Student) รวมทั้งสามารถใช้งานบทเรียนออนไลน์ผ่านทางอุปกรณ์ไร้สายอย่าง Tablets, Smart Phone, iPad ได้ เป็นเครื่องมือบริหารจัดการเนื้อหา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC

MOOC หรือ Massive Open Online Courses เมื่อปี ค.ศ. 2008 ซึ่งเกิดขึ้นจากการพัฒนา มาจากการใช้ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดหรือ Open Educational Resources (OER) ที่เป็น จุดเริ่มต้นของการศึกษาแบบระบบเปิด (Open Education) ที่มีการพัฒนาในช่วงค.ศ. 2000-2007 โดย Dave Comier จากมหาวิทยาลัย Prince Edward Island และ Bryan Alexander นักวิจัยจาก National Institute for Technology in Liberal Education พัฒนาขึ้นในวิชา Connectivism and Connective Knowledge (CCK08) โดย George Siemens และ Stephen Downes ซึ่งเป็น หลักสูตรออนไลน์ของมหาวิทยาลัย Manitoba ประเทศแคนาดา (Finis, 2009; Yuan & Powell, 2013) ในปี ค.ศ. 2011 ศาสตราจารย์ Sebastian Thrun แห่งมหาวิทยาลัย Stanford ได้จัดทำ หลักสูตร Introduction to Artificial Intelligence โดยเปิดโอกาสให้คนที่สนใจลงทะเบียนเรียน ออนไลน์ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งมีผู้สนใจมากกว่า 160,000 คน โดยให้บริการผ่าน Udacity ซึ่งเป็น หนึ่งใน MOOC Provider ที่พยายามทำให้ MOOC เป็นระบบการศึกษาแบบเปิดที่สามารถเข้าถึงได้ และมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาจาก Open Educational Resources (OER) ที่มีให้ใช้ในการเรียนรู้ แบบเปิดให้กับทุกคนที่สนใจ MOOC ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

- Massive - ขนาดใหญ่ หมายถึง ผู้เรียนลงทะเบียนจำนวนมาก
- Open - แบบเปิด หมายถึง ไม่เสียค่าใช้จ่าย ใครๆ ก็สามารถลงทะเบียนเรียนได้
- Online - ออนไลน์ หมายถึง เรียนออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต
- Courses - คอร์ส หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนได้ตลอดตามเวลาที่ต้องการได้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC

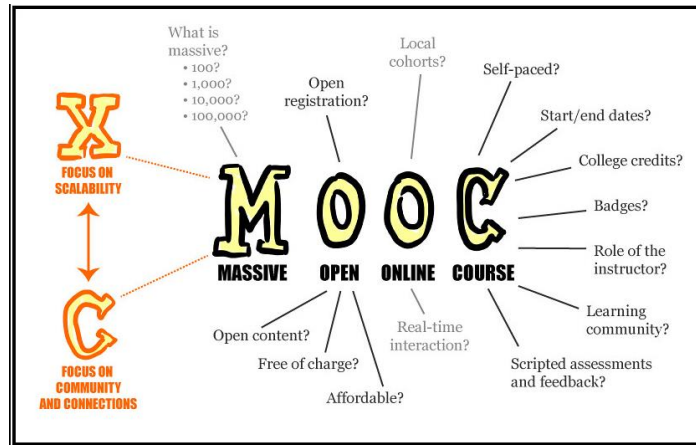
Lindsey Smith (2012) ได้นิยามไว้ว่า MOOC เน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้อินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนร่วมกับการ ทำแบบฝึกหัดต่างๆผ่านเว็บโดยมีการตรวจอัตโนมัติด้วยระบบคอมพิวเตอร์ในทันที ทำให้การเรียนรู้ ได้ผลลัพธ์ที่ดีมากขึ้นกว่าการนั่งเรียนในห้อง

Yamamoto (2015) ได้นิยามไว้ว่า MOOC เป็นคำย่อของหลักสูตรออนไลน์ที่มีเป้าหมายการ มีส่วนร่วมอย่างไม่จำกัด เป็นการเรียนแบบเปิดที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวเองสนใจ เน้น การโต้ตอบกับผู้เรียนในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและผู้สอน ต่างก็ ถือได้ว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมทั้งหมดในการศึกษาในหลักสูตรนี้

น้ำทิพย์ วิภาวิน และรุจเรขา วิทยาอุทตกุล (2557) ได้นิยามไว้ว่า MOOC เป็นรายวิชาที่ เรียน แบบของบทเรียนออนไลน์ระบบเปิดที่ไม่จำกัดจำนวนผู้สมัครเรียน เป็นการเข้าถึงความรู้ ของ นวัตกรรมการศึกษาแบบเปิดผ่านเว็บ ถือเป็นการพัฒนาก้าวสำคัญของการศึกษาทางไกล ซึ่ง เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนออนไลน์แบบก้าวกระโดด เป็นรายวิชาออนไลน์ที่เปิดโลกการศึกษา ให้ทุกคน

อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี (2558) ได้นิยามไว้ว่า MOOC เป็นการขยายโอกาสในการเข้าถึง การศึกษา สำหรับผู้ที่อยู่ห่างไกล หรือมีความสะดวกเรียนในเวลา และวิธีการเรียนที่แตกต่างกันได้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์แบบเปิดมหาชน สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทั้งตามอัธยาศัย การเรียนนอกระบบ และการเรียนในระบบ ซึ่งจัดได้ว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเป็นกระบวนการจัดการความรู้ที่สำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

รพีพัฒน์ อิงคสิทธิ์ (2560) กล่าวว่า MOOC หรือ Massive Online Open Courses คือ คอร์สออนไลน์ขนาดใหญ่ที่ใครๆ ก็สามารถสมัครเรียนได้โดยไม่ต้องลงทุนอะไรนอกจากเวลา ยิ่งใครที่ใฝ่ฝันอยากเรียนมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกอย่าง MIT Harvard หรือ UC Berkeley โอกาสได้เข้าไปร่วมฟังในชั้นเรียนก็อยู่ใกล้เพียงปลายนิ้วคลิก



ภาพที่ 1 แสดงลักษณะของ MOOC

ที่มา: Mathieu Plourde (2013). The meaning of MOOC

<https://www.flickr.com/photos/mathplourde/8620174342/sizes/l/in/photostream/>

จากความหมายของความหมายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ข้างต้น จะสามารถสรุปได้ว่า “มู๊ก” MOOC หรือ Massive Online Open Courses เป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มแห่งการเรียนรู้ในระบบการศึกษาแบบเปิด ที่สามารถรองรับผู้เรียนได้เป็นจำนวนมากโดยไม่จำกัดอายุ เพศ วัย อาชีพ รวมทั้งพื้นฐานด้านความรู้ที่แตกต่างกัน ให้มีผู้เรียนต้องการเรียนรู้จากทั่วทุกมุมโลก โดยเราสามารถเข้าถึงรายวิชาตามมหาวิทยาลัยต่างๆ ตามความสนใจ โดยไม่ต้องเราไม่จำเป็นเป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนั้น และไม่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ และสิ่งสำคัญของดิจิทัลแพลตฟอร์มแห่งการเรียนรู้สามารถเข้าเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา ทุกอุปกรณ์ต่างๆ (Anytime Anywhere Any Device)

คุณลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC

ภาสกร ไหลสกุล (2557) ได้นิยามไว้ว่า แนวคิดที่เป็นแก่นของ MOOC ซึ่งเรียกว่า หัวใจสำคัญของ MOOC มีดังนี้

1) การเข้าถึง (Accessibility) การเรียนผ่าน MOOC นั้นส่วนใหญ่จะไม่มีค่าใช้จ่ายโดยผู้จัดทำและผู้ให้ทุนสนับสนุนเริ่มต้นด้วยแนวคิด "เราเป็นคนใจดี" (CSR) ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนทำให้ใครก็ตามที่มีอินเทอร์เน็ตก็สามารถเรียนได้ แต่จะต้องเข้าใจภาษาที่ผู้สอนนำเสนอเรื่องราว ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ

2) การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) การเรียนผ่าน MOOC นั้น ผู้เรียนไม่ได้เพียงนั่งฟังเพียงอย่างเดียวระหว่างคู่มือจะมีคำถามแทรกอยู่ตลอด ทำให้ผู้เรียนต้องตั้งใจเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถตั้งคำถามโดยให้เพื่อนนักเรียนที่มีอยู่ทั่วโลกมาช่วยกันมาตอบได้ และสามารถปรึกษากับผู้สอนหรือผู้ช่วยสอนได้ตลอด ซึ่งสิ่งนี้เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนแบบ one-on-one (มีคนช่วยสอนแบบตัวต่อตัว ให้เกิดเป็นจริงในโลกออนไลน์ได้แม้จะมีนักเรียนเป็นจำนวนมากก็ตาม

3) เสรีภาพ (Freedom) ผู้เรียนจะเป็นใครอยู่ที่ไหน อายุเท่าไร และมีพื้นฐานอะไรไม่สำคัญ ทุกคนมีสิทธิเข้าเรียนได้เหมือนกันหมด โดยสามารถเลือกวิชาที่อยากเรียนได้ตามต้องการ ไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัวหรือบังคับ (นอกจากจะเรียนเอาเกียรตินิยมและปริญญา เรียนตามความเร็วและเวลาที่ตัวเองสะดวก ในกรณีที่เป็นการเรียนแบบตามอัธยาศัย แต่ถ้าเป็นการเรียนแบบมีกำหนดเวลาที่ต้องทำตามเวลาที่ผู้สอนกำหนด

น้ำทิพย์ วิภาวิน (2557) ได้กล่าวถึงรูปแบบของ MOOC สามารถแบ่งได้ 2 ประเภทดังนี้

1) cMOOC ย่อมาจาก Connectivist MOOC เป็นรูปแบบที่เน้นความหลากหลายโดยใช้เครือข่าย เป็นวิธีที่ออกแบบมาให้กับเครือข่ายในวงกว้างเน้นผู้เรียนจำนวนมาก โดยใช้เครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือ เช่น Blog, Facebook เป็นต้น

2) xMOOC ย่อมาจาก Content-based MOOC Model เป็นรูปแบบที่เน้นความหลากหลายของผู้เรียนมีการสร้างเนื้อหาด้วยสื่อที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน ซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียนด้วยกัน ได้แก่ Coursera, edX เป็นต้น โดย Coursera เป็น MOOC ที่แสวงหากำไรร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชื่อดัง เช่น Duke, California Institute of Technology, University of Illinois at Urbana-Champaign พัฒนาหลักสูตร ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยหลายประเทศทั่วโลกเข้าร่วม ดังนั้นการเรียนจึงมีให้เลือกหลายภาษาบทเรียนเป็นวิดีโอที่กำหนดเริ่มต้นและวันสิ้นสุดและสามารถย้อนกลับไปดูวิดีโอย้อนหลังได้ตลอด ใช้ซอฟต์แวร์ในการตรวจการบ้าน มีหลักสูตรหลากหลายรายวิชาจากหลายหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทั่วโลกได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ การรักษาโรควิศวกรรมศาสตร์ และการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับเกียรตินิยมจากผู้สอนและมีบางวิชาสามารถเทียบโอนหน่วยกิตไปยังหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในสหรัฐอเมริกา

ในปัจจุบันมีแพลตฟอร์ม MOOC มีเป็นจำนวนมาก โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและมีการสร้างระบบที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและนักเรียนสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันได้มากขึ้น มีการออกแบบที่ช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนของนักเรียนได้ง่ายขึ้น MOOC มีการใช้งานเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเหตุผลหลักที่ทำให้เป็นที่นิยมขึ้นมากก็คือ ได้ถูกเริ่มทดลองใช้จากมหาวิทยาลัย ชัยนาทของสหรัฐอเมริกา อาทิ Harvard University, MIT และ University of California Berkeley ซึ่งเริ่มต้นจากภายในมหาวิทยาลัย ต่อมาได้พัฒนามาเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โดยมีการให้บริการผ่านแพลตฟอร์ม (Platform) ของผู้ให้บริการ (MOOC Provider) กว่า 40 แห่ง เพื่อให้มหาวิทยาลัยต่างๆสามารถนำเอาวิชาที่มีอยู่แล้วใส่เข้าไป เพื่อแบ่งปันข้อมูลและเปิดโอกาสให้ นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรต่างๆ แต่ก็พบว่ามีบางแพลตฟอร์มที่มีค่าใช้จ่ายบ้าง ได้แก่ Coursera และ Udacity แพลตฟอร์มที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย คือ edX และจากสถิติแพลตฟอร์ม MOOC ที่มีผู้ใช้มากที่สุด ได้แก่ 1) Coursera 2) edX 3) XuetangX 4) FutureLearn และ 4) Udacity ตามลำดับ (ชุดิพร อนุริยะ, 2560) โดยแพลตฟอร์มในภูมิภาคเอเชีย ซึ่งเป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียง ได้แก่ 1) Xuetangx (ประเทศจีน) 2) JMOOC (ประเทศญี่ปุ่น) 3) openlearning (ประเทศมาเลเซีย) 4) K-MOOC (ประเทศเกาหลีใต้) และ 5) T-Mooc (ประเทศไทย)

องค์ประกอบของรายวิชาในการเรียนการสอนด้วย MOOC

ประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษากว่า 150 แห่ง รวมถึงสถาบันและหน่วยงานที่ให้ความรู้เฉพาะทางในระดับการศึกษาต่างๆ จำนวนมาก หากมีระบบและช่องทางกลางที่จะให้แต่ละสถาบันฯ มาเปิดรายวิชาและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และเปิดให้ผู้สนใจเข้าเรียนได้ตามความสนใจโดย (MOOC) สามารถรับผู้เรียนได้จำนวนมากในแต่ละครั้ง แล้วจะเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในประเทศขึ้น ขณะเดียวกันหากการเรียนรายวิชาเหล่านี้ได้รับการรับรองหน่วยกิตด้วยการสอบประเมินผลความรู้ที่มีมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตนำไปเทียบโอนเป็นวุฒิต่างๆ เช่น ประกาศนียบัตรหรือปริญญาได้ก็จะสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง การพัฒนาโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยที่เป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิดที่รองรับผู้สนใจเข้าเรียนได้ไม่จำกัดจำนวน และดำเนินการด้วยคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนเป็นสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้เกิดความรู้ในประชาชนได้อย่างกว้างขวางและเป็นฐานที่สำคัญของการขยายตัวของเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (ณัฐภัทร ตินเวสและธัญปณีย์ ธรรมเมธา, 2559)

MOOC เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ชุดวิดีโอสอนที่มีเนื้อหาประกอบด้วยการอธิบายให้ข้อมูลของรายวิชา การยกตัวอย่างงาน และการทดลอง
2. เอกสารการสอนประกอบออนไลน์
3. การสนทนา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. กิจกรรมออนไลน์
5. การประเมินผลการเรียน
6. การทดสอบความเข้าใจ เช่น แบบทดสอบ แบบเลือกตอบ แบบสอบถาม และแบบประเมินตนเอง (นิตยาเปล่งเจริญศิริชัย และ ทรงวุฒิ ศรีรัตนมงคล, 2560)

ตารางคุณลักษณะการจัดการเรียนรู้ระหว่าง e-Learning กับ MOOC

คุณลักษณะ	e-Learning	MOOC
การจัดการเรียนการสอน	เป็นระบบปิด (สามารถจัดการเรียนรู้ผสมผสานกับการเรียนปกติ)	ระบบเปิด (มุ่งเน้นการเรียนรู้ทางไกล) และเน้นเพิ่มพูนความรู้สู่คลังหน่วยกิต(Credit-Bank)
สื่อการสอน	หลากหลาย	วิดีโอเพื่อการเรียนรู้ (Video-based Learning)
จำนวนผู้เรียน	ในห้องเรียน	ผู้เรียนมากกว่า 250 ขึ้นไป
การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอนมีส่วนร่วมกำหนดการเรียนการสอน	เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
ความเป็นไปได้ในการรับปริญญา	เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรตามโครงสร้าง	ปริญญาเปิดกว้าง จำเป็นต้องมีการเรียนในตามอัธยาศัย สนับสนุนเสริมการเรียนรู้

ความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ e-Learning กับ MOOC

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทั้งแบบ e-Learning กับ MOOC นั้นมีลักษณะที่เหมือนกันในรูปแบบการศึกษาออนไลน์ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน แต่อย่างไรก็ตามทั้งสองแบบยังมีข้อแตกต่างกันดังประเด็นดังนี้

1. ด้านเวลาเรียน คือการเรียนรู้ออนไลน์แบบ e-Learning จะไม่จำกัดเวลาสามารถเข้าเรียนได้ตลอด แต่การเรียนรู้ออนไลน์แบบ MOOC นั้นมีลักษณะเหมือนหลักสูตร มีระยะเวลาการเปิดเรียนและเลิกเรียนเหมือนห้องเรียนปกติ มีการกำหนดหัวข้อย่อยในรายวิชาไว้แล้ว มีการวัดและประเมินผล มีการบ้าน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่ม รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนช่วยกันตรวจงาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเทียบหลักสูตรกับสถาบันอุดมศึกษาหรือใช้อ้างอิงในการสมัครงานได้ (ทัศนีย์ จันอินทร์.2560)

2. ด้านเนื้อหา คือผู้สอนมีการสร้างเนื้อหาความรู้ส่งให้กับผู้เรียนโดยการสอนแบบ MOOC มีการเพิ่มเติมในเรื่องของการเก็บผลการสอบก่อนเรียน(Pre-Test) โดยมีการออกแบบการสอน วางแผนในเรื่องของการนำเสนอบทเรียน และรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาการออกแบบฟอร์มของแบบทดสอบ (Assignment) พร้อมระยะเวลาในการส่งผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะเป็นรูปแบบกึ่งบังคับการใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน(Project Based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างที่ออนไลน์บนระบบของ MOOC นั้นให้น่าสนใจ และสร้างความรู้สึกรู้สึกให้เกิดความสนใจตื่นตัวต่อบทเรียนแล้วจึงค่อยนำผลลัพธ์ก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับผลลัพธ์หลังเรียน ส่วนการเรียนรู้ออนไลน์แบบ e-Learning นั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนออกแบบเรียนสอนด้วยตนเองตามข้อตกลงในรายวิชา หรือแผนการสอน (Course Syllabus)

3.ด้านรูปแบบแนวทางการส่งงานของผู้เรียน คือการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแบบ MOOC มีกระบวนการสร้างจูงใจ (Motivation) ระหว่างการเรียนด้วยการใช้แอนิเมชันและ การมีกิจกรรมแล้วจึงกำหนดการส่งงานเป็นรูปแบบสื่อดิจิทัล ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) และกระบวนการสร้างสรรค์ใหม่ (Create) เพื่อนำเสนองานของตนเอง ในรูปแบบสื่อดิจิทัล เช่น บล็อก (Blogs) เว็บไซต์ (Website) วิดีโอ (Videos Content) หรือสื่อรูปแบบอื่น เป็นต้น (ดิจิทัล เอจ.2560)

4. ด้านลักษณะการเรียน คือ การจัดการเรียนรู้แบบ MOOC เป็นลักษณะการเรียนรู้ออนไลน์แบบสมบูรณ์ (Fully Online learning) ซึ่งต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบ e-Learning แบบเดิมที่ส่วนใหญ่มักจะใช้เรียนกับนักเรียนในกลุ่มจำกัด เช่น ในโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัยตัวเอง ซึ่งส่วนใหญ่จะรวมอยู่ในค่าเล่าเรียน และบางสถาบันให้ผู้เรียนเรียนผ่านE Learning และเมื่อเรียนจบจะได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจริง แต่ MOOC เป็นการจัดการเรียนระดับกว้างมากหรือระดับทั่วโลก (รัตนางค์ ตุละวรรณ.2558)

กรณีศึกษา : การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ร่วมกับการเรียนการสอนปกติ

เมื่อผู้สอนจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้ออกแบบการสอนตามแผนการสอน (Course Syllabus) ซึ่งเราสามารถจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชาที่สอนและให้ศึกษาเรื่องที่สนใจ โดยกำหนดการมอบหมายงานระยะเวลาที่ให้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ดังนี้

ตารางแสดงการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ร่วมกับการเรียนการสอนปกติ

รายการ	การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC
1.หัวข้อการมอบหมายงาน	มอบหมายให้เข้าเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิตด้วย Moocs เช่น จุฬา-Mooc , Thai-Mooc หรือ Mooc ต่างประเทศ เลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจ แต่ต้องเรียนให้จบ Course ได้เกียรตินิยม certificate ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา (วิชาละ 3 คะแนน เป็น 6 คะแนน)
2.ระยะเวลาและเงื่อนไข	ใช้เวลา 2 สัปดาห์
3.สรุปการเรียนรู้	สรุปการเรียนรู้รูปแบบ Power Point หรือ CANVA
4.ช่องทางการส่งงาน	ส่งงานผ่านระบบ e-Learning หรือผ่านระบบสื่อสารสังคมออนไลน์ หรือ ผ่านไดรฟ์ออนไลน์ หรือ (แนบไฟล์)
5.สะท้อนการเรียนรู้	นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสะท้อนการเรียนรู้รายบุคคล พร้อมผู้สอนสะท้อนการเรียนรู้เพื่อรับฟังกับแลกเปลี่ยนร่วมกับผู้เรียน

Home
 แผลงควบคุม
 Events
 My courses
 This course
 คณะ

> วิชาเรียนของฉัน > 1/66-นวัตกรรมฯSect07 > Week7-8 การเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Mooc > ส่งงาน-มอบหมายให้เข้าเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิตด้วย Moocs (6 คะแนน)

ส่งงาน-มอบหมายให้เข้าเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิตด้วย Moocs (6 คะแนน)

Opened: Monday, 24 July 2023, 12:00AM
Due: Tuesday, 8 August 2023, 8:00AM

มอบหมายให้เข้าเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิตด้วย Moocs

เช่น จุฬา-Mooc , Thai-Mooc หรือ Mooc ต่างประเทศ
*** เลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจ แต่ต้องเรียนให้จบ Course ได้เกียรตินิยม certificate ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา (วิชาละ 3 คะแนน เป็น 6 คะแนน) คือ

1. วิชาที่เกี่ยวข้องเทคโนโลยีดิจิทัล หรือคอมพิวเตอร์ หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือนวัตกรรมต่างๆ
2. วิชาในประเทศหรือต่างประเทศที่ตนเองสนใจ หรือวิชาที่สนใจ

- เมื่อเรียนเสร็จแล้วทำสรุป เป็น Power Point ดังต่อไปนี้

1. ชื่อวิชา Mooc พร้อมลิงก์วิชา.. และหน่วยงานพัฒนาบทเรียน Mooc
2. เหตุผลที่เลือกรายวิชา...
3. ข้อเสนอแนะความเป็นมาและความสำคัญของ Mooc
4. ความแตกต่างหรือความคล้ายกันระหว่าง e-Learning กับ Mooc
5. แสดงความคิดเห็นที่ได้เรียนใน Mooc
6. แนบไฟล์เกียรติบัตร

ใช้ระยะเวลาเรียน 2 สัปดาห์
ส่งงานภายในวันที่ 8 ส.ค.66 เวลา 08.00 น.
เตรียมนำเสนอสะท้อนการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน วันที่ 8 ส.ค. 66 เวลา 09.00 น.

รูปภาพแสดงการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ร่วมกับรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
หลักสูตรครุศาสบัณฑิต ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2566



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
Surindra Rajabhat University

แบบไฟล์เกียรติบัตร



จากการมอบหมายให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้พบว่า หลายคนมีความสนใจเรื่องที่ตนเองรู้เท่าทันโลก เรื่องสุขภาพ เรื่องกฎหมาย เรื่องดิจิทัล และเรื่องด้านภาษาที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีตัวอย่างที่สะท้อนความรู้สึกในเรียนของนักศึกษา “คิดว่า ไม่ยาก มีความเข้าใจ แต่เรียนใน Mooc ไม่ได้มีการสนทนากัน หรือสื่อสารกันมาก ในระบบ e-Learning ยังมีได้สนทนาแลกเปลี่ยนกันเป็นข้อความ แต่ Mooc จะมีบทเรียนยาวๆเลย ซึ่งบางที่เราไม่เข้าใจบางจุด ก็ไม่รู้จะไปสอบถามได้ที่ไหน แต่การได้เรียนแบบนี้ทำให้เราเลือกวิชาที่เราสนใจ และอยากที่จะเรียนได้คะ ” (สมเกียรติ เพ็ชรมากร, 2566)

กรณีศึกษา : ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ร่วมกับการเรียนรู้หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่

สำหรับการจัดการฝึกอบรมที่มีระยะเวลาการจัดการสอนระยะเวลายาวนาน เช่น การทำหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรการใช้เทคโนโลยีชีวภาพทางการสืบพันธุ์ในสัตว์เคี้ยวเอื้อง รุ่น 1 ประจำปี 2565 มีทั้งหมด 300 ชั่วโมง ภาคทฤษฎี 60 ชั่วโมง และภาคปฏิบัติ 240 ชั่วโมง จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรม (Pre-Module) ทักษะดิจิทัลและภาษาของบัณฑิตพันธุ์ใหม่ มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) การสืบค้นและการใช้งาน 2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) การเรียนรู้ 4) การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน 5) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต และ 6) เครื่องมือและเทคโนโลยี ในส่วนของทักษะด้านภาษา MOOCs (มู้กส์) : นวัตกรรมการศึกษา/เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาแบบเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 2 เรื่อง เรื่องที่ 1 เลือกเนื้อหาที่ตนเองสนใจ เช่น การเกษตรสมัยใหม่ การเลี้ยงสัตว์เบื้องต้น การทำอาหาร เป็นต้น และเรื่องที่ 2 เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากัมพูชา โดยให้ระยะเวลาเรียน จำนวน 2 สัปดาห์ แล้วนำประกาศนียบัตรมาส่งในระบบ SRRU e-Learning ตามวันเวลาที่กำหนด (อารีย์ ไกรสุรย์ และคณะ, 2566 : 22-23)



รูปภาพแสดงการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ร่วมกับโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตร(non-degree)“การใช้เทคโนโลยีชีวภาพทางการสืบพันธุ์ให้สัตว์เคี้ยวเอื้อง”

รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กรณีศึกษา : การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ร่วมกับการพัฒนาบุคลากรในการฝึกอบรมออนไลน์

เมื่อปี 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เข้าร่วมโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ระยะที่ 3 จำนวน 20 ตำบล ในพื้นที่ จ.สุรินทร์ ซึ่งได้จัดตั้งคณะทำงานในการจัดฝึกอบรมภายใต้ u2t.sru.ac.th เพื่อเป็นระบบบริหารจัดการเรียนรู้ในการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิด Thai-MOOC ซึ่งมีการออกแบบระบบดังนี้

1. รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการ(ผู้รับจ้าง)
2. ลงทะเบียนผ่านเครื่องอ่านบัตรประชาชน
3. ออกแบบระบบผู้ใช้งาน
4. เข้าอบรมใน Thai-Mooc
5. ส่งใบประกาศออนไลน์

กระบวนการรับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีผู้สมัครที่ว่างงาน เกษตรกร โดยมีกระบวนการรับสมัครของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เมื่อรายงานตัวเรียบร้อยผู้รับจ้างต้องเข้าไปเรียนตามที่เครือข่ายสถาบันการศึกษากำหนด เข้าใช้งานผ่านระบบ u2t.sru.ac.th พัฒนาโดย Moodle ชื่อผู้ใช้คือ ชื่อภาษาอังกฤษ.นามสกุล 3 ตัว รหัสผ่านคือ เลข 13 หลัก (สมเกียรติ เพ็ชรมาและคณะ, 2564)



รูปภาพแสดงกระบวนการเข้าฝึกอบรม (Training) ด้วย Thai-Mooc

กรอบเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรม (training)

ภายใต้โครงการ "มหาวิทยาลัยสู่ตำบล "

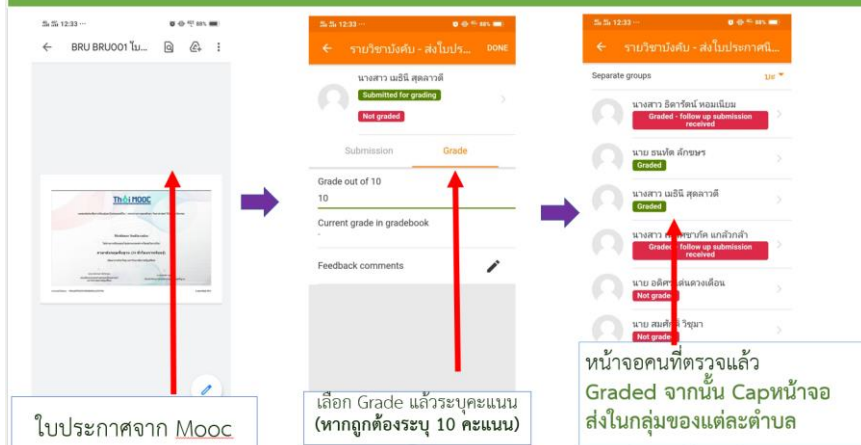
ที่	หลักสูตร	เพื่อขยายผลการฝึกอบรม						หลักสูตร
		(รอบที่ 2) (รอบที่ 1)	(รอบที่ 3) (รอบที่ 2)	(รอบที่ 4) (รอบที่ 3)	(รอบที่ 5) (รอบที่ 4)	(รอบที่ 6) (รอบที่ 5)	ก.ค.-ส.ค. (รอบที่ 6)	
1	Financial Literacy (SET) 20 ชั่วโมง รวม (ก.ม)	ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง 11,880	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 7,900	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 6,760	ภาคกลางตอนบน 9,660	ภาคกลางตอนล่าง 11,820	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,780	รอฝึกเขียน ป.จ.ค.
2	Digital Literacy (Thai Mooc) 20 ชั่วโมง รวม (ก.ม)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 7,900	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 6,950	ภาคกลางตอนบน 9,560	ภาคกลางตอนล่าง 11,820	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,780	ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง 11,880	รอฝึกเขียน ทางเลือก
3	Language Literacy (Thai Mooc) 20 ชั่วโมง รวม (ก.ม)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 7,900	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 6,950	ภาคกลางตอนบน 9,560	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,820	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,780	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,880	รอฝึกเขียน ทางเลือก
4	Social Literacy (รอฝึกเขียนจาก สป.อว.) รวม (ก.ม)	ภาคกลางตอนบน 9,660	ภาคกลางตอนล่าง 11,820	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,780	ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง 11,880	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,780	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคใต้ตอนล่าง 11,880	รอฝึกเขียน ทางเลือก
รวมจำนวน (ก.ม)		36,400	36,400	40,220	41,140	43,380	38,520	240,300

รูปภาพแสดงกรอบเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรม (Training)

รายวิชา	กุมภาพันธ์ - มีนาคม	มีนาคม-เมษายน	เมษายน-พฤษภาคม	กรกฎาคม
	ภาษาอังกฤษ (Language Literacy) ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	ทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	การเงิน (Financial Literacy) ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	พลเมือง (Social Literacy) *รอฝึกเขียนจาก สป.อว.*
วิชาบังคับ	ให้ทุกกลุ่มลงเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (มจร.บุรีรัมย์) จำนวน 24 ชั่วโมง	ให้ทุกกลุ่มลงเรียนรายวิชา 1.รู้เท่าทันสื่อ (ม.เชียงใหม่) จำนวน 10 ชั่วโมง 2.พลเมืองดิจิทัล (ม.ศิลปากร) จำนวน 5 ชั่วโมง	ให้ทุกกลุ่มลงเรียนรายวิชา การเงินกับตลาดหลักทรัพย์ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 24 ชั่วโมง	รอฝึกเขียนจากส่วนกลาง
วิชาเลือก	ให้กลุ่มบัณฑิต และกลุ่มนักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ (เฉพาะภาษาอังกฤษ) ที่สนใจใน Thai MOOC อีก 1 วิชา	ให้ทุกกลุ่มเลือกลงเรียนรายวิชาใดๆ (เฉพาะกลุ่มรายวิชาดิจิทัล) ที่สนใจใน Thai MOOC อีก 1 วิชาที่จำนวนชั่วโมง ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง		
หลักฐานเพื่อการตรวจสอบ	ใบประกาศนียบัตร (Certificate) จาก Thai MOOC	ใบประกาศนียบัตร (Certificate) จาก Thai MOOC		
ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการส่งประกาศนียบัตร	15 มีนาคม 2564	15 เมษายน 2564		

รูปภาพแสดงตารางการฝึกอบรม : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2564

การเข้าตรวจงานผ่าน Mobile Apps : Moodle



ใบประกาศจาก Mooc

เลือก Grade แล้วระบุคะแนน (หากถูกต้องระบุ 10 คะแนน)

หน้าจอคนที่ตรวจแล้ว Graded จากนั้น Capหน้าจอส่งในกลุ่มของแต่ละตำบล

รูปภาพแสดงการเข้าตรวจงานผ่าน Mobile Apps ของอาจารย์แต่ละตำบลที่กำกับดูแล

สรุป

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากทุกมุมโลกเข้าร่วมเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะตามความต้องการของตนเอง รูปแบบนี้ได้รับความนิยมเนื่องจากความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเวลาและสถานที่เรียนได้ตามความสะดวก การเรียนรู้ใน MOOC มักมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์กำหนดสามารถรับเกียรติออนไลน์หรือบัตรเพื่อนำไปเทียบโอนรายวิชา รูปแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั่วโลกเข้าร่วมคอร์สเรียนที่ตรงตามความสนใจและความต้องการของตน เป็นการศึกษาที่เข้ากับยุคดิจิทัลและเปิดโอกาสให้การศึกษาก้าวข้ามขีดจำกัดของพื้นที่และเวลา นอกจากนี้ การเรียนรู้ในรูปแบบ MOOC ยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สนใจและต้องการพัฒนาตนเองได้อย่างครอบคลุมและยืดหยุ่น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) จำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัวเพื่อเหมาะสมกับสถานการณ์ใหม่ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นทางเลือกที่ดีในการพัฒนาทักษะและสร้างความสำเร็จในชีวิตที่แตกต่างออกไปตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนเอง สู่การเตรียมความพร้อมก้าวไปสู่การจัดในการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

จินตวิทย์ คล้ายสังข์ (ใจมัน). (2556). **อีเลิร์นนิ่งคอร์สแวร์: แนวคิดสู่การปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งในทุกกระดับ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชุดิพร อนุตริยะ. (2560). **MOOC กับการศึกษาไทยโอกาสและความท้าทาย**. เข้าถึงจาก https://med.mahidol.ac.th/nursing/ACNER/admin/file_doc/20170806111550.pdf

ดิจิตัล เอจ. (2560). **MOOC นวัตกรรมการศึกษาแบบเปิดกว้าง ยุคดิจิทัล**. ออนไลน์ : <https://www.digitalagemag.com/MOOC-นวัตกรรม-การศึกษา-แบบเปิดกว้าง-ยุคดิจิทัล> สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2566

ณัฐภัทร ตินเวสและฐาปณีย์ ธรรมเมธา. (2559). **การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของอุดมศึกษาไทย**. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559.

น้ำทิพย์ วิภาวิน, รุจเรขา วิทยาอุทมิกุล. (2557). **Massive Open Online Course (MOOC) กับความท้าทายของห้องสมุดมหาวิทยาลัย**. วารสารวิจัยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 7(1), 78-89.

ภาสกร ไหลสกุล. (2557). **MOOC มุกใหม่ของอีเลิร์นนิ่ง ออนไลน์** : <https://sipaedumarket.wordpress.com/2014/04/20/mooc> สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2566

รพีพัฒน์ อิงคสิทธิ์. (2560). **ลองเรียน MOOC ความรู้อยู่ใกล้ แค่ปลายนิ้ว**. Economics. ออนไลน์ : <https://themomentum.co/MOOC-online-courses> สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2566

รัตนา ศุภะวรรณ (2558). **การเรียนแบบดั้งเดิม VS การเรียนแบบออนไลน์** ออนไลน์: <https://www.hotcourses.in.th/study-in-usa/applying-to-university/online-degrees-vs-traditional-degrees/> สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2566

- ทัศนีย์ จันอินทร์(2556). MOOC : แหล่งเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ออนไลน์ : https://www.tkpark.or.th/tha/articles_detail/196/MOOC สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2566
- สมเกียรติ เพ็ชรมาก และคณะ (2564). การฝึกอบรม (Training) SRRUU2T ภายใต้ “มหาวิทยาลัยสู่ตำบล” เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายได้รายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- สมเกียรติ เพ็ชรมาก (2566). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์วิชารายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตร ครุศาสบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- ไสว พักขาว. (2560). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. เข้าถึงได้จาก <https://bit.ly/Century4Skills> สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2566
- อนุชัย อีระเรืองไชยศรี. (2558). ThaiMOOC การเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน. เอกสารประกอบการสัมมนาการศึกษาแบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. ออนไลน์ : www.learn.in.th สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2566
- อารีย์ ไกรสุรีย์ และคณะ (2566). รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีชีวภาพทางการสืบพันธุ์ให้สัตว์เคี้ยวเอื้อง” รุ่นที่ 1 ภายใต้ข้อเสนอโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ปี 2555. คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- Boskovic, A., Primorac, D., & Kozina, G. (2019). Digital organization and digital transformation. In M. Cingula (President), 40th International Scientific Conference on Economic and Social Development – Buenos Aires 10-11 May 2019. Universidad de Buenos Aires, CABA.
- Campbell. (1999). e-Learning. [online]. Available, <http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0018.html> July 10,2023.
- Fini, A. (2009). The technological dimension of a massive open online course: The case of the CCK08 course tools. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 10(5).
- Krutus. (2000). e-Learning. [online]. Available, <http://www.nectec.or.th/courseware/cai/0018.html> July 10,2023
- Lindsey Smith. (2012). 5 education providers offering MOOC now or in the future. [Online] Available: <https://www.educationdive.com/news/5moocproviders/44506/> July 29,2023
- Mathieu, P. (2013). MOOC Poster. [Online] Available: <https://www.flickr.com/photos/mathplourde/8620174342/in/photostream> August 3,2023
- Yuan, L., & Powell, S. (2013). MOOC and open education: Implications for higher education. In. UK: The University of Bolton.
- Yamamoto, T., Sasaki, T., & Hayashida, S. (2015). MOOC Based Educational Model for Pre-University Writing Program. Paper presented at the International Symposium on Grids and Clouds (ISGC).