



**แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบ**

**วงจร**

**การจัดทำหลักการ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์**

**คุณลักษณะ โครงสร้าง**

**เวลาเรียน สาระ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม**

**พัฒนาผู้เรียน**

**การวัดผล ประเมินผล การบริหารหลักสูตร ที่**

**เน้นการบูรณาการ**

**เสนอ**

**ว่าที่ร้อยโท สุวกันต์ ศรีทองลัทธิกุล**

จัดทำโดย  
นางอุไรรัตน์ ทวีสุข และคณะกลุ่มที่ ๘  
นักศึกษาภาคกศ.บป. ชั้นปีที่ ๓ ศูนย์สุรินทร์ คบ. 5 ปี  
โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย รุ่น 32 / 2  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา 255๗

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การบูรณาการหลักสูตรและ  
การจัดการเรียนรู้วิชาเอก

## มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร  
การจัดทำหลักการ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ คุณลักษณะ  
โครงสร้าง

เวลาเรียน สาระ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียน  
การวัดผล ประเมินผล การบริหารหลักสูตร ที่เน้น  
การบูรณาการ

เสนอ  
ว่าที่ร้อยโท สุวกันต์ ศรีทองลัทธิกุล

จัดทำโดย

- นางจิตรานุช พันธุ์เดช รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๑๑
- นางณัฐกัญญา แก้วมาลา รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๒๘
- นางสาวนภาพิพย์ รัตนา รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๓๘
- นางนิตติญา ประดาศรี รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๔๗
- นางบงกช เลาลีศ รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๕๑
- นางพาพร สว่างภพ รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๖๗
- นางสาวพิรุณรัตน์ ทองกระโทก รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๑๖๘
- นางสาวมาลัย แสนคม รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๒๐๔
- นางสาวรวิภา เหมือนนหมาย รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๒๐๘
- นางสาววรรณนา พิศพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๒๑๖
- นางสาววิริญารัตน์ สุขเกษม รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๒๒๐
- นางสาวเสาวะลิตร วิเศษพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๒๑๖
- นางสาวสุภัทสร ศรีธานุ รหัสประจำตัว ๕๕๒๙๑๘๖๐๒๔๘

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การบูรณาการหลักสูตรและ  
การจัดการเรียนรู้วิชาเอก

## มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### คำนำ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การบูรณาการหลักสูตร  
และการจัดการเรียนรู้วิชาเอก ซึ่งผู้จัดทำได้ทำการรวบรวมเนื้อหา  
เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร การจัดทำ  
หลักการ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ คุณลักษณะ โครงสร้าง เวลาเรียน สาระ  
สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผล ประเมินผล การ  
บริหารหลักสูตร ที่เน้นการบูรณาการ ซึ่งผู้จัดทำได้ยกเอาตัวอย่างการ  
จัดทำหลักสูตรของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนามาเป็นตัวอย่างอ้างอิง

การทำรายงานในครั้งนี้คณะผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณ ว่าที่  
ร้อยโท สุวกันต์ ศรีทองลัทธิกุล ท่านอาจารย์ประจำวิชาที่ให้คำปรึกษาใน  
การจัดทำรายงาน และโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาที่ได้ยกเอามาเป็น  
ตัวอย่างในการทำรายงานในครั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
รายงานนี้จะสามารถให้ประโยชน์กับผู้อ่านและผู้ที่นำไปศึกษาค้นคว้าได้  
เป็นอย่างดี และหากรายงานนี้ผิดพลาดในเนื้อหาประการใด ผู้จัดทำขอ  
อภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

กลุ่มที่ ๘

นักศึกษาภาค กศ.บป. การศึกษา

ปฐมวัย

รุ่น 32 /2

สารบัญ

เนื้อหา  
หน้า

แนวคิด

หลักการ

เป้าหมายการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

จุดเน้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามช่วงวัย

การบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

แบบครบวงจร

๓

การจัดการจัดการการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการบูรณาการแบบครบ

วงจร ๑๕

แนวทางการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

๑9

แนวทางการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบ

วงจร ๒๘

บรรณานุกรม

๓๑

ภาคผนวก

หลักสูตรบูรณาการของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

๓๓

ตัวอย่างหลักสูตรของชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนลำปลาย

มาศพัฒนา ๓๘

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบครบวงจรชั้นป.๓

ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/ สพฐ.

## ความนำ

### แนวคิด

ในชีวิตความเป็นจริงของมนุษย์เป็นชีวิตที่บูรณาการไม่ใช่ชีวิตแยกส่วน แต่เมื่อสังเกตดูจากการจัดการศึกษาของทุกวันนี้พบว่าเป็นการจัดการศึกษาแบบแยกส่วน (Fragmentation) ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนในระบบโรงเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชา และไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างวิชาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนต้องจดจำ เนื้อหา หรือเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ แยกออกจากกัน ไม่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้ทำให้เกิดหรือทำสิ่งจาง ๆ แบบแยกส่วนมาโดยตลอด ซึ่งเมื่อให้คิดวิเคราะห์ผู้เรียน พอคิดได้ แต่ถ้าให้คิดสังเคราะห์มักจะคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนมาไม่ค่อยได้ คือไม่สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการเพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ในการทำงาน หรือใช้ในการดำรงชีวิต เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับความเป็นจริงของชีวิต ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนระหว่างความรู้ที่ได้เล่าเรียนจากโรงเรียนกับการดำเนินชีวิต จากปัญหาดังกล่าวเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และ

สามารถที่จะแก้ปัญหาการจัดการศึกษา แบบแยกส่วนเป็นเฉพาะ ๆ วิชาได้ จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

## หลักการ

การจัดการเรียนรู้แบบครบวงจร เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงตั้งแต่หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มี ความหมายอย่างหลากหลาย และสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง สอดคล้องกับความเป็นจริงในการดำเนินชีวิต และสนองการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ( พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑ ) มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ใช้ครบทุกชั้นปี อาทิ ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระ การสอนเนื้อหาสาระแยกออกจากกัน การมอบภาระงาน เช่น มีการบ้านมาก ซ้ำซ้อน และการใช้เวลาเรียน ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และไม่เป็นการแก่ผู้เรียน ตลอดจนเปิดมิติใหม่ของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตลอดจนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ซึ่งหลักการข้างต้น จะเป็นส่วนสำคัญในการแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนของการเรียนเนื้อหาสาระของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เพิ่มเติมจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้ชัดเจนขึ้น อีกทั้งลดภาระงาน เช่น การบ้าน และผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย

## การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

การจัดการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ ที่มีความหมายอย่างหลากหลาย และสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงในสิ่งที่ศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ด้วยกระบวนการบริหารจัดการ และการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของ องค์กรผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับชั้นเดียวกันอย่างเป็นระบบ



## **เป้าหมายการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร**

๑. เพื่อเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์จากการจัดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เนื้อหาวิชาไม่แยกจากกัน

๒. เพื่อลดการซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหา ภาระงาน (การบ้าน โครงงาน) และเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้

๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสมุ่งทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น

## **จุดเน้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามช่วงวัย**

### **ระดับประถมศึกษา**

ป.๑ - ๓ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ภาษา ด้านการคำนวณ และด้านเหตุผลเป็นหลัก

ป.๔ - ๖ มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดทางภาษา และการคำนวณให้คล่อง และสามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

### **ระดับมัธยมศึกษา**

ม.๑ - ๓ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งตามธรรมชาติวิชา

## **การบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร**

### **๑. การบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้ประสบความสำเร็จในระดับโรงเรียน**

การดำเนินการให้ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโดย กำหนดเป็นนโยบายสำคัญที่จะนำการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

#### **แนวปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑) ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโดย กำหนดเป็นนโยบายสำคัญที่จะนำการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
- ๓) ให้คณะกรรมการทำความเข้าใจ และวางแผนการดำเนินการ จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร และครูใน สถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ในสถานศึกษา
- ๖) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบครบวงจรในสถานศึกษา
- ๗) นำผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการสอน และคุณภาพของผู้เรียน
- ๘) สร้างขวัญและกำลังใจให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจรประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่าง สถานศึกษาอื่น ๆ ได้
- ๙) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบ วงจรระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๐) ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และ ความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจได้รับทราบ และขยายผลให้ กว้างขวางออกไป
- ๑๑) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรี นรู้การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ

### **แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษา**

- ๑) กำหนดเป็นนโยบาย และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของสาน ศึกษาในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร
- ๒) สร้างความเข้าใจร่วมกันทั้งโรงเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุม อบรม และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ
- ๓) ศึกษาบริบทของสถานศึกษาทุกด้าน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา จำนวนครู จำนวนผู้เรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้อง ICT ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่ง

อำนวยความสะดวก สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ฯลฯ ที่จำเป็นต้องใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๔) จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และเป็นข้อมูลพร้อมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕) สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

๖) สร้างความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนตามบริบทและสภาพของโรงเรียน

๗) จัดซื้อ จัดหา และซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจรให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ

๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแต่ละระดับชั้นจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๙) จัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๑๐) จัดบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๑๑) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง และใช้วิธีที่หลากหลาย

๑๒) จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๑๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร สะท้อนผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน และปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๑๔) ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ให้หน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้กว้างขวาง

### แนวปฏิบัติระดับชั้นเรียน

๑) ครูแต่ละระดับชั้นศึกษาและทำความเข้าใจ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ศึกษาและทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และวิธีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับชั้นเดียวกันร่วมกัน ประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา

๔) วางแผน และออกแบบการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕) นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรลงสู่การปฏิบัติ

๖) ใช้ในการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการป รับปรุง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้เกิดประสิทธิภาพ

๗) รายงานผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาค/รายปี

## ๒. การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรประสบผลสำเร็จ ดังนี้

### ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยให้ความร่วมมือและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยมีส่วนร่วมและบทบาท ดังนี้

๑) กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรร่วมกับโรงเรียน

๒) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน และผู้เรียน

๓) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นวิทยากรในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) จัดบรรยากาศในบ้าน และชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๕) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- ๖) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ๘) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรและให้ข้อเสนอแนะเอการปรับปรุงพัฒนา

## ผู้เรียน

ผู้เรียนในฐานะผู้ได้รับประโยชน์โดยตรงจากากรจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ผ่านสิ่งที่ควรรู้และควรปฏิบัติได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณลักษณะ ะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้เรียนจึงควรมีส่วนร่วมและบทบาทดังนี้

๑) วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและผู้ปกครอง เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และเต็มความสามารถ

๓) เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงในสิ่งที่ไม่ทำให้ ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน รวมทั้งไม่ผิดศีลธรรมอันดีของชาติและสามารถสรุปองค์รวมได้ด้วยตนเอง

๔) มีความรับผิดชอบต่อชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๕) นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖) ประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำ ผลการประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๗) มีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อน และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมองอุปสรรคต่าง ๆ เชิงบวกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในทุกเรื่อง

๘) มีการพัฒนาและต่อยอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์จนเป็นนิสัย

### ๓. ประโยชน์และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

การจัดการเรียนรู้บูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้ครูผู้สอนนำไปใช้ แต่ครูบางท่าน บางโรงเรียน อาจยังไม่เคยนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือถ้ามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะมีลักษณะเป็นการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจมีการบูรณาการต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้บ้างแต่ยังไม่ปรากฏภาพความสำเร็จอย่างจริงจังให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้ครูผู้สอนร่วมกันวางแผน และนำหน่วยบูรณาการแบบครบวงจรลงสู่การจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง แต่สำหรับผู้ปกครอง ชุมชน อาจเป็นเรื่องใหม่ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องสร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เห็นประโยชน์ ซึ่งการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ความสำคัญมีดังนี้

๑) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริง เพราะในชีวิตประจำวันการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ได้แยกส่วนในการใช้องค์ความรู้แต่ใช้ความรู้ที่หลากหลายสาขาที่มีความสัมพันธ์กันต่อการทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งและมีการบูรณาการองค์ความรู้ที่สอดรับกันจนงานหรือกิจกรรมที่ทำสำเร็จ

๒) ทำให้ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการทำงานร่วมกัน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ที่เกิดจากการวางแผน การจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๓) เป็นกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน การใฝ่หาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีคุณธรรมจริยธรรม

๔) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการเป็นองค์รวม ลดการใช้เวลาเรียนที่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและภาระงาน และมีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น

๕) ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับความรู้นอกห้องเรียนเข้าด้ วยกันอย่างกลมกลืนไม่เรียนรู้แบบแยกส่วน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งที่เรียนมากขึ้น

๖) ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ๆ ผ่านสื่อที่หลากหลาย

๗) ทำให้ลดภาระงานและเวลาในการเรียนรู้ในห้องเรียน

๘) ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๙) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้



## การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

### การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลอย่างสอดคล้องสัมพันธ์กัน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเชื่อมโยง ความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์อย่างหลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการโดยครูผู้สอนเพียงคนเดียว หรือครูตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป บูรณาการเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป เพื่อลดความซ้ำซ้อนทั้งเนื้อหาและภาระงานของผู้เรียน แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพในเชิงองค์ความรู้ และให้ผู้เรียนได้มีเวลาทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน ต้องร่วมกันวางแผนโดยวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ /แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผล นิเทศ กำกับและติดตามอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนและดำเนินการดังนี้

๑. วิเคราะห์หลักสูตร
๒. กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้
๓. กำหนดเวลา/กำหนดการสอน
๔. จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
๕. การจัดการเรียนรู้
๖. เตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. การวัดและประเมินผล

๘. นิเทศ/กำกับ/ติดตามการดำเนินงาน

### ๑. การวิเคราะห์หลักสูตร

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสามารถแบ่งออกได้ ๒ วิธี คือ

**วิธีที่ ๑** ออกแบบสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับประเด็นหัวเรื่อง จากสภาพปัญหาหรือสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับประเด็น/หัวเรื่อง ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้

**วิธีที่ ๒** ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยเริ่มจากการวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันเป็นหน่วยการเรียนรู้ แล้วจึงกำหนดประเด็น/หัวเรื่องโดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้หรือรายวิชาและศึกษาคำอธิบายรายวิชา

๑.๒ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของระดับชั้น

๑.๓ พิจารณาคัดเลือกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กัน และสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกันได้จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา

### ๒. การกำหนดสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนั้นได้มาจากการเรียนรู้สาระแกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจากกลุ่มการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ที่นำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ

### ๓. การกำหนดเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้บูรณาการควรจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเพียงพอที่จะทำ  
ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้

#### **๔. การจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ**

การ นำหลักสูตรสู่การจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้มี  
ประสิทธิภาพ ควรให้ความสำคัญต่อโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ เพราะ  
เป็นการกำหนดขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และช่วยให้เห็น  
ภาพรวมของการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นตลอดภาคเรียน /ปี  
ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด มีสาระการเรียนรู้ใดบ้างแต่  
ละหน่วยการเรียนรู้จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และ  
ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้างและใช้เวลาเท่าไร

#### **โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ จัดทำได้ ๒ กรณีดังนี้**

**กรณีที่ ๑** โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่บูรณาการได้ทุก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้และครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
การบูรณาการแบบนี้เหมาะสำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งการ  
จัดการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นดังกล่าว สามารถบูรณาการได้ทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ จึงไม่ได้กำหนดเป็นรายวิชาแต่จะกำหนดเป็นหน่วยการ  
เรียนรู้บูรณาการบนพื้นฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ครูผู้สอน  
จึงต้องจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ครอบคลุมมาตรฐาน  
การเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

**กรณีที่ ๒** โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่บูรณาการได้บาง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้บางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การบูรณาการ  
ลักษณะนี้เหมาะสำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๑-๓



**ตัวอย่างโครงสร้างหน่วยงานการเรียนรู้อบรมการพัฒนาทั้ง ๒ กรณี**

**กรณีที่ ๑** หน่วยงานเรียนรู้อบรมการพัฒนาที่บูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**โครงสร้างหน่วยงานเรียนรู้อบรมการพัฒนา ระดับชั้น.....**

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความลึกซึ้งของ	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)

**กรณีที่ ๒** หน่วยงานเรียนรู้อบรมการพัฒนาที่บูรณาการได้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหน่วยงานเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา

**โครงสร้างหน่วยงานเรียนรู้อบรมการพัฒนา ระดับชั้น.....**

**หน่วยงานเรียนรู้อบรมการพัฒนา**

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความลึกซึ้งของ	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)

**หน่วยงานเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความลึกซึ้งของ	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความลึกซึ้งของ	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)

จากตารางโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** ควรตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้น่าสนใจ  
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสอดคล้อง  
กับเนื้อหาที่เรียน

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด** ได้มาจากการจัดกลุ่มมาตรฐาน  
การเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นที่สอน ซึ่งมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน  
โดยอาจนำมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือระหว่างกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้นำมาจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน

**สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** เป็นแก่นความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจาก  
การเรียนรู้ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ระบุอยู่ในหน่วยการ  
เรียนรู้นั้น

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มตามที่หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด นำมาจัดการ  
เรียนรู้ร่วมกัน

**ชิ้นงาน/ภาระงาน** เป็นหลักฐาน/ร่องรอยที่เกิดจากการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และ  
ตัวชี้วัดที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งชิ้นงาน/ภาระงานดังกล่าว จะเกิดขึ้น  
ระหว่างการเรียนรู้ และชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

**เวลา** เป็นเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้  
โดยพิจารณาจากลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ และจำนวนมาตรฐาน  
การเรียนรู้และจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการ  
เรียนรู้

นอกจากนี้ ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร  
ครูผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ สำคัญ  
ของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการสอดแทรกไว้ในทุก  
หน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังนี้

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** เป็นความสามารถที่ผู้เรียนได้รับการ  
ปลูกฝัง พัฒนา จากการเรียนรู้ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใน  
หน่วยนั้น ๆ และนำไปใช้ในการสร้างชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด

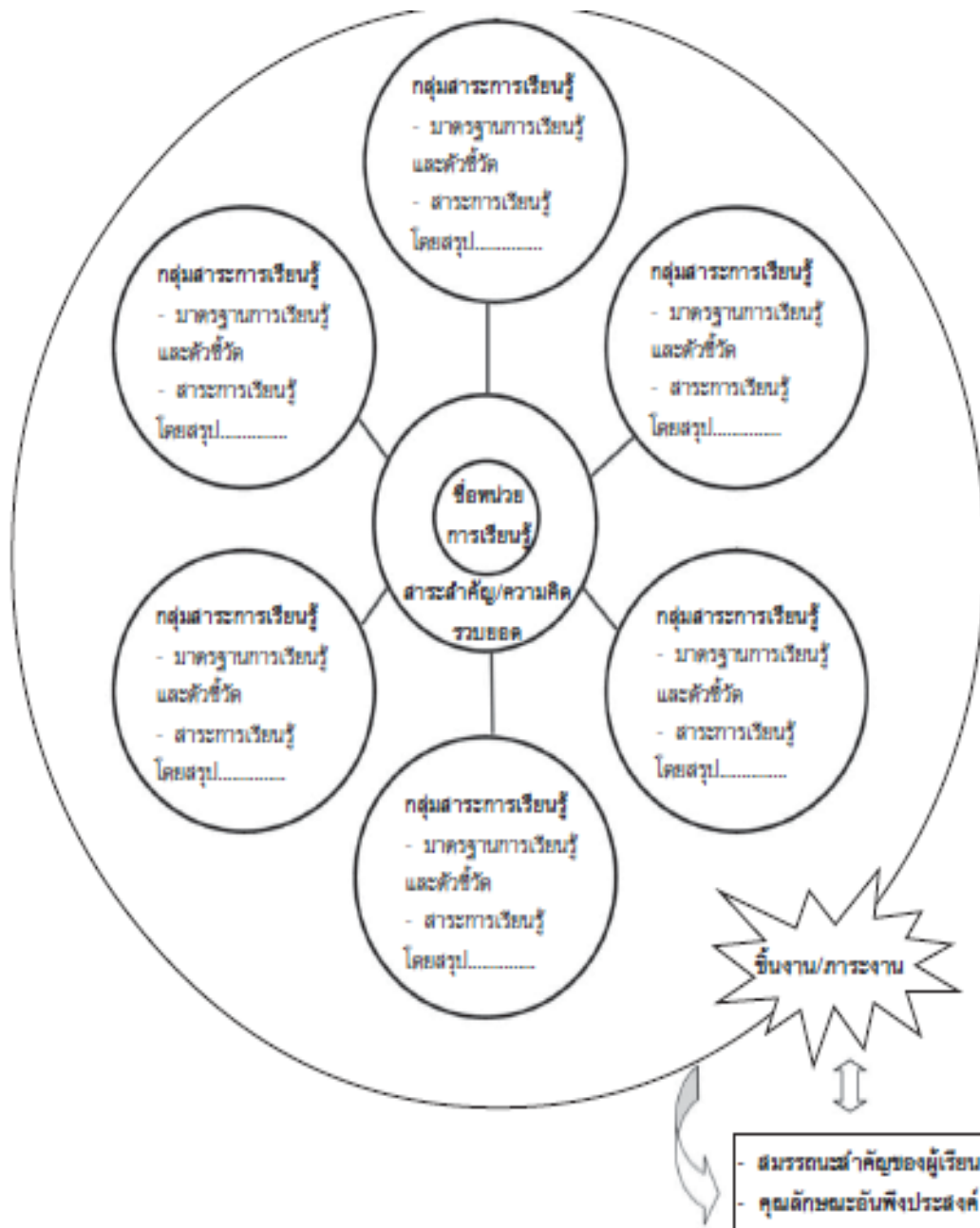
**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดง  
คุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รุ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็น

คุณลักษณะที่นำมาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดตามหลักสูตร  
แกนกลางฯ คุณลักษณะตามธรรมชาติวิชา คุณลักษณะเป็นจุดเน้นของ  
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  
ข้อสังเกต

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่  
๑-๓ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ได้ตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจบูรณาการได้ทั้ง ๔  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้น มักจะมีครูผู้สอนเพียงคนเดียวในแต่ละ  
ระดับชั้น และลักษณะเนื้อหาที่เรียนรู้ตลอดจนทักษะที่เป็นการสร้าง  
พื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิต ซึ่งมีความเชื่อมโยงกัน สำหรับระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการบูรณาการต้อง  
คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่จำเป็น ต้องสร้างความรู้ ความ  
เข้าใจอย่างลึกซึ้งตามธรรมชาติของวิชา และส่วนใหญ่จะมีครูประจำกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้เป็นผู้สอน ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้จึงสามารถ  
ดำเนินการได้ทั้งการจัด ทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

ทั้งนี้ การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยง  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตลอดจนสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะ  
เดียวกัน นำมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน ครูผู้สอนมีโอกา  
สจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงานให้มีความครอบคลุมตาม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ไม่แยกเป็นรายกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิธี  
ดังกล่าวจะช่วยลดเวลาที่ต้องจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้เรียนมี  
เวลาเพิ่มขึ้นที่จะใช้ในการจัด กิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ตามความถนัด ความสนใจ เช่น การทำโครงงาน โครงการ การฝึก  
ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม อันจะช่วยให้ผู้เรียนได้  
เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีโอกาสนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมนอก  
ห้องเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจ นต่อยอดการเรียนรู้ในการเรียนรู้  
ในห้องเรียน และการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

จากโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสามารถนำมาจัดผังมโน  
ทัศน์ ซึ่งจะช่วยให้เห็นภาพรวมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ชัดเจนดังนี้



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสามารถเขียนรายละเอียดตามองค์ประกอบได้ดังนี้

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
๔. สาระการเรียนรู้
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน
๘. การวัดและประเมินผล
๙. กิจกรรมการเรียนรู้

## ๕. การจัดการเรียนรู้บูรณาการ

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ จัดทำได้ ๒ ลักษณะ คือ การบูรณาการ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑) การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ในกลุ่ม วิชาสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว ประเด็น ปัญหา หัวข้อ หรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งโดย ปกติ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ไม่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

๒) การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่สองกลุ่มสาระการ เรียนรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องราวประเด็น ปัญหา หัวข้อ หรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่ง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ อย่างเข้าใจลึกซึ้ง รู้แจ้งและรู้จริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยมีวิธีบูรณาการได้ดังนี้

๒.๑) การบูรณาการแบบสอดแทรก เป็นการจัดการเรียนรู้ใน ลักษณะที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งสอดแทรกกลุ่มสาระอื่น ๆ ใน การจัดการเรียนรู้ของตนเองการจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่ครูผู้สอนตั้งแต่ สองคนขึ้นไป ร่วมวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมุ่งจัดการเรียนรู้ในหัว เรื่อง ประเด็น ปัญหา เรื่องราวเดียวกันแต่ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ต่างคนต่างจัดการเรียนรู้ของตนเอง



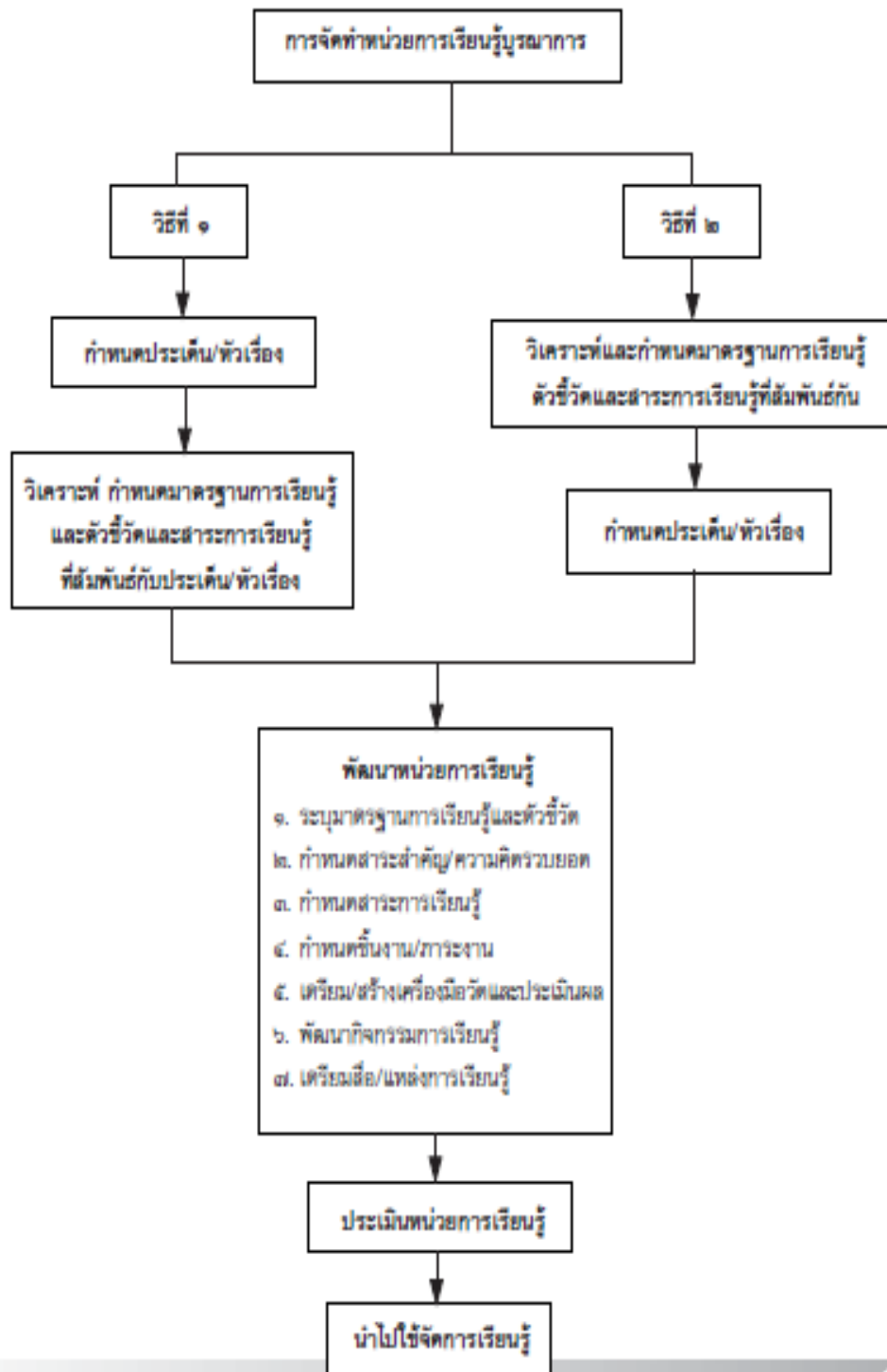
๒.๓) การบูรณาการแบบพหุวิทยาการ เป็นการจัดการเรียนรู้  
บูรณาการแบบคู่ขนาน แต่มีการมอบหมายภาระ / ชิ้นงาน หรือโครงการ  
ร่วมกัน

๒.๔) การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ หรือการจัดการเรียนรู้เป็น  
คณะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกัน  
สอนเป็นคณะหรือเป็นทีม มีการวางแผนปรึกษาหารือร่วมกันโดยกำหนด  
หัวเรื่อง ความคิดรวบยอดหรือปัญหาาร่วมกัน แล้วร่วมกันจัดการเรียนรู้ มี  
ผู้เรียนเป็นกลุ่มเดียวกัน

ทั้งนี้มึวิธีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ดังแผนภูมิต่อไปนี้

## วิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

วิธีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยทั่วไป มี ๒ วิธี ดังแผนภูมิ



จากแผนภูมิดังกล่าว รายละเอียดการออกแบบมีดังนี้

วิธีที่ ๑ เริ่มด้วยการกำหนดประเด็น/หัวข้อเรื่อง มีขั้นตอนดังนี้

๑) กำหนดประเด็นหัวข้อเรื่องให้หน้าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน โดยกำหนดประเด็น หัวเรื่องชัดเจน

๒) กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสอดคล้องกับประเด็น / หัวเรื่อง และเหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน เ พียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด องค์ความรู้จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ

๓) พิจารณามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

๔) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำ คัญ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล รวมทั้งสร้างเครื่องมือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

๕) ประเมินหน่วยการเรียนรู้โดยเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุง

๖) นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

วิธีที่ ๒ เริ่มด้วยการวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับชั้น นั้น ๆ ที่สัมพันธ์กันมีขั้นตอนดังนี้

๑) จัดกลุ่มมาตรฐานวิชาชีพการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับชั้นที่สอน ที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันเป็นหน่วยการเรียนรู้

๒) ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้หน้าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

๓) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล รวมทั้งสร้างเครื่องมือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

๔) ประเมิน หน่วยการเรียนรู้โดยเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุง

๕) นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการเชื่อมโยง  
ความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ จากการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้จะเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน ลดจำนวน  
ชั่วโมงเรียนของผู้เรียน จากการบูรณาการการเรียนรู้ตามหน่วยการ  
เรียนรู้นั้น ๆ ครูได้ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการวางแผน  
การประเมินผลร่วมกัน

## **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการบูรณาการแบบ ครบวงจร**

### **1.แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหน่วยการ  
เรียนรู้บูรณาการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่  
หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน  
การพัฒนาผู้เรียนครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการ  
แนวคิด และจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ /ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ ความคิด ทักษะ /กระบวนการ ประสบการณ์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นองค์รวม เพื่อให้เกิดความรู้แจ้ง รู้จริงในสิ่งที่ศึกษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ ครูผู้สอนจึงต้องจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ และศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ของหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้บูรณาการจึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)
5. จัดการเรียนรู้เพื่อปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Asian Community)
6. พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการทัศนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (บันได 5 ขั้น ในการพัฒนาผู้เรียน) ได้แก่

- 1) การเรียนรู้ตั้งคำถาม(Learning to Question)
- 2) การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to search)
- 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)
- 4)การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)
- และ
- 5)การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to serve)

7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย

8. ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตน

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดการบูรณาการอย่างแท้จริง การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน ควรมีลักษณะดังนี้

- 1) สัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้
- 2) ช่วยสร้างองค์ความรู้และทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- 3) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด
- 5) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัยของผู้เรียน
- 6) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 7) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างผลงาน หรือภาระงานที่สามารถประเมินได้ เช่น

- การบรรยาย
- การสร้างแผนผังจำลอง
- การเขียนแผนภูมิ
- การเขียนผังความคิด
- การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- การแสดงละคร/ดนตรี
- ฯลฯ

8) เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน

9) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนนำความคิดรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

10) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ และทักษะกระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างเต็มศักยภาพ

11) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

12) เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ

13) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เช่น

- การออกแบบชิ้นงาน ผลงาน
- การวางแผนการดำเนินงาน
- การจัดทำโครงงาน/โครงการ
- การนำเสนอข้อมูล/การรายงานปากเปล่า
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การโต้วาที
- การแสดงละคร

14) สามารถประเมินเพื่อสะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ได้

## 2. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนควรเลือกนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

### 2.1 สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงความหมายการถ่ายทอดของครูผู้สอน และผู้เรียนให้สามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ประเภทของสื่อที่ใช้กันทั่วไป ได้แก่

1) สื่อประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ

2) สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ วิทยุ

3) สื่อประเภทเทคนิค เช่น การสาธิต การเล่นเกม การแสดงละคร

4) สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ เช่น คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ อินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ต เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail : E-mail) และการใช้เว็บไซต์(WWW.)

สื่อที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนนั้นมีอยู่รอบตัว ครูอาจผลิตขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมกับการสอน หรืออาจเป็นสื่อที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาจากผล



การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้การที่จะเลือกใช้ สื่อประเภทใดนั้น ควรคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดจนสอดคล้องกับวัย ความสนใจ และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2.2 สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ปัจจุบันมีสื่อหลากหลาย ให้ออกเลือกและนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่มีขอบเขตจำกัด เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีช่วยให้สื่อต่างๆมีรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิมโดยเฉพาะสื่อดิจิทัล เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์แบบต่างๆ โทรศัพทมือถือ ทั้งนี้การนำสื่อหลากหลายรูปแบบดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของสื่อ นั้น ตรงหรือมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และวัยของผู้เรียน ซึ่งสื่อดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้บูรณาการได้หลายวิธี ดังนี้

1) ใช้เป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ซึ่งสื่อดังกล่าวมีความหลากหลาย เช่น ภาพยนตร์ สารคดี คลิปความรู้ แอปพลิเคชัน เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ต่างๆ

2) ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างชิ้นงาน เช่น โปรแกรม Paint, Slideshare, Power point, Scartch, Movie Maker ฯลฯ

3) ใช้สื่อมัลติมีเดียจากอินเทอร์เน็ต เช่น ภาพและเสียง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ ฐานข้อมูลเพื่อเสริมการเรียนรู้

4) ใช้เป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) สำหรับเป็นแหล่งสื่อความคิด สารสนเทศ หรือกิจกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อฝึกทักษะการคิด และการเขียน

5) ใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้ในการทำงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีนี้ยังเป็นสื่อรูปแบบเทคนิคกระบวนการที่เอื้อให้ผู้เรียนซึ่งอยู่ต่างที่กัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ โดยใช้เครื่องมือในอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล (E-

mail) เว็บไซต์ (Website) วิקיพีเดีย (Wikipedia) เว็บบล็อก (Webblog) ในการเข้าถึง ประมวลและแบ่งปันข้อมูล และติดต่อสื่อสาร ร่วมกันคิด และร่วมกันทำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีบูรณาการในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นำเสนอข้อมูลความรู้ โจทย์ตัวอย่างเพิ่มทักษะการคิด วิเคราะห์แบบทดสอบในลักษณะของภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ให้ผู้เรียนรายงานรายงานจากการสืบค้นและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสร้างวิดิทัศน์นำเสนอกระบวนการปลูกข้าว การสร้างสิ่งประดิษฐ์ลดการใช้พลังงาน ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีโดยมีขั้นตอนการสร้างเพื่อให้ได้มาซึ่งชิ้นงานหรือสร้างกระบวนการตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์ของโครงการ การสอนที่ใช้สื่อที่หลากหลาย ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยียังส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา

### 2.3 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นสถานที่ หรือแหล่งข้อมูลทั้งในและนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาประสบการณ์ ได้รับความรู้ เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

ลักษณะของแหล่งเรียนรู้แบ่งได้ 3 ประเภท ได้แก่

1) แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ ภูเขา แม่น้ำ ทะเล น้ำพุร้อน ปรางค์กู่ทางธรรมชาติ ฝนตก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง

2) แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว เช่น สวนสมุนไพร ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ สถานประกอบการ ฯลฯ

3) แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนคนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน

## แหล่งเรียนรู้ มีประโยชน์ ดังนี้

1) สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง

(Learning by doing )

2) เป็นแหล่งทำกิจกรรม แหล่งทัศนศึกษา แหล่งฝึกงาน และแหล่งประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) เป็นห้องเรียนทางธรรมชาติ เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย และฝึกอบรม

4) ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิ

5) เป็นแหล่งเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

6) ใช้เสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่า และความดีงาม ที่ตกตะกอนในตัวบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นได้มาจากการสืบทอดจากบรรพบุรุษ หรือค้นพบด้วยตนเอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ประโยชน์ ดังนี้

1) ผู้เรียนได้เรียนจากผู้เป็นเจ้า ขององค์ความรู้ ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง

2) ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน

3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้

4) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) ผู้เรียนเกิดความรักท้องถิ่น เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภูมิปัญญา นำไปสู่การอนุรักษ์สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่น

## แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

การจัดการเรียนรู้บูรณาการครูผู้สอนต้องเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนการมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครูผู้สอนจึงต้องเลือกใช้วิธีการให้หลากหลายและดำเนินการควบคู่กันไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลที่ต้องการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนทุกด้าน บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผู้ตัดสิน ผลการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหลักการพื้นฐานของการประเมินผลดังกล่าว ได้แก่

๑.การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (formative Evaluation) เป็นการตรวจสอบ ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปกติ สม่ำเสมอและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนแต่ละคนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบได้ตามกิจกรรมเรียนรู้ที่ระบุไว้ สามารถเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินให้เหมาะสมและสอดคล้องกับชิ้นงาน / ภาระงาน หรือกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้บันทึกผลประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล รายกลุ่ม หรือรายห้องเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้การประเมินผลควรใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งจะช่วยให้ผลการประเมินสะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างถูกต้อง และน่าเชื่อถือ

## ๒. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative

Evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน สามารถประเมินได้เป็น ๒ ระยะ ระยะแรกเป็นการประเมินหน่วยการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ซึ่งร่องรอย / หลักฐานการประเมินรวบรวมรวบรวมของหน่วยการเรียนรู้ ต้องเป็นชิ้นงาน / ภาระงานที่เป็นตัวแทนของหน่วย ถ้ายังไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้สอนต้องพิจารณาว่ามีจุดใดบ้างที่ต้องซ่อมเสริม/พัฒนาส่วนที่ ๒ เป็นการประเมินเมื่อผู้เรียนเรียนจบครบทุกหน่วยการเรียนรู้ของระดับชั้นนั้นๆ แล้ว รวมกับผลการประเมินปลายภาค/ รายปี

จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่สามารถบูรณาการทุกมาตรฐานการเรียนรู้ และทุกตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งบูรณาการได้บางมาตรฐานการเรียนรู้ และบางตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ สามารถดำเนินการได้เป็น ๒ กรณี คือ กรณีที่ ๑ การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และกรณีที่ ๒ การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการได้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้บางมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แต่ละกรณีมีรายละเอียด ดังนี้

**กรณีที่ ๑** การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนที่บูรณาการครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑) กำหนดคะแนนผลการเรียนรวบยอดประจำชั้นปีเป็นร้อยละ ๑

๐๐

๒) กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างปีและปลายปี โดยนำคะแนนร้อยละ ๑๐๐ มาแบ่งสัดส่วนเป็น ๗๐ : ๓๐ โดยคะแนนร้อยละ ๗๐ หมายถึง คะแนนเก็บระหว่างปี ซึ่งได้มาจากคะแนนของ

หน่วยงานการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้รวมกัน และคะแนน ร้อยละ ๓๐ หมายถึง คะแนนทดสอบปลายปี ซึ่งได้มาจาก คะแนน ทดสอบวัดความสามารถเชิงบูรณาการ โดยมุ่งเน้น ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้าน คำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability) แล้วให้ผลการเรียนรวมเป็นระดับชั้น เรียน

๓) กำหนดคะแนนเก็บประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแต่ละ หน่วยให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้โดยแบ่งสัดส่วนจากร้อยละ ๗๐ ของคะแนนระหว่างเรียนทั้งหมด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

หน่วยที่	๑	๒	๓	๔	๕	...						รวม ร้อยละ
ร้อยละ ของ คะแนน ระหว่างปี	๘%	๘%	๕%	๕%	๔%	...						๗๐
คะแนน ปลายปี	ผลการทดสอบความรู้ ความสามารถ ๓ ด้าน											๓๐
รวมตลอดปี												๑๐ ๐

๔) กำหนดคะแนนสอบวัดความสามารถปลายปี ร้อยละ ๓๐ นำมา จากผลการทดสอบ ความสามารถเชิงบูรณาการ ๓ ด้านได้แก่

ด้าน	ความสามารถ	คะแนน เต็ม
๑	ความสามารถด้านภาษา ( Literacy )	...
๒	ความสามารถด้านคำนวณ ( Numeracy )	...
๓	ความสามารถด้านเหตุผล ( Reasoning Ability)	...
รวม		๓๐

๕) กำหนดแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับลักษณะของ  
ชิ้นงาน / ภาระงาน โดยครูผู้สอนควรสร้างเกณฑ์การให้  
คะแนนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกตัว และ  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้นั้น

๖) การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้  
ที่สะท้อนความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ไม่ได้รับการประเมิน  
จากชิ้นงาน / ภาระงาน ให้เลือกวิธีการวัดและประเมินผลด้วย  
วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมเพิ่มเติม

สำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินมาตรฐานกา  
เรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ให้  
ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาข้อบกพร่อง และจุดที่  
ต้องปรับปรุงของชิ้นงานและกำหนดแนวทางการพัฒนา  
ปรับปรุงชิ้นงานนั้น ๆ ให้แก่ผู้เรียน แล้วนำไปแก้ไขปรับปรุง  
พัฒนาใหม่ กรณีถ้าครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนยังมีความสามารถ  
ไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติหรือทำผลงานนั้นได้ ครูผู้สอนควรจัด  
ให้มีการสอนซ่อมเสริมตามข้อค้นพบที่จะพัฒนาเพิ่มเติม

๗) นำผลการประเมินของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ตัวชี้วัดมาบันทึกผลในแบบบันทึกผลการประเมินรายตัวชี้วัด

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ ปรากฏอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ และถ้าผู้เรียนที่ไม่ผ่านได้ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน และผ่านเกณฑ์การ ประเมินแล้วให้นำผลการผ่านเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดมาลงใน แบบบันทึกเช่นเดียวกัน

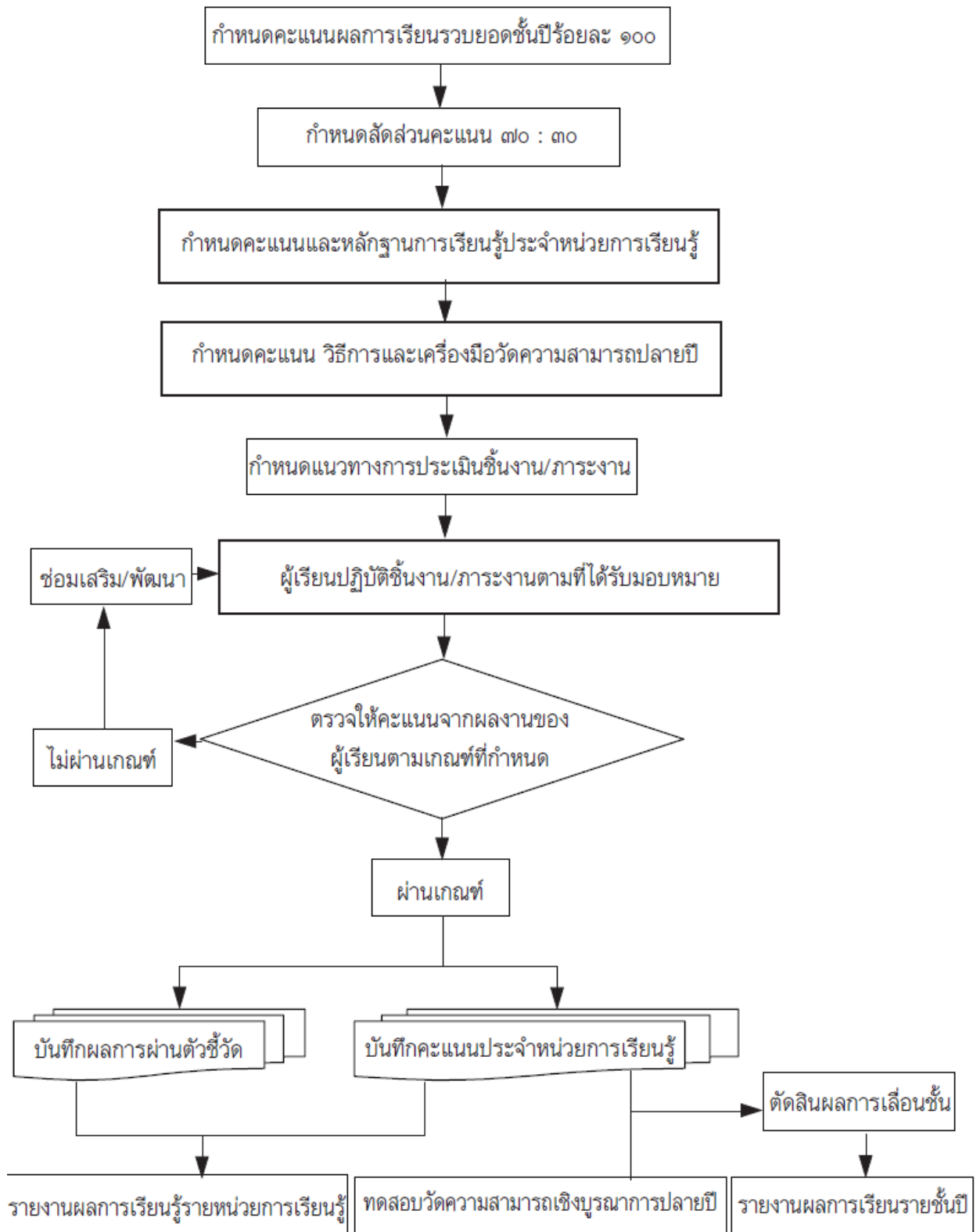
๘) นำคะแนนของชิ้นงาน /ภาระงาน หรือกิจกรรมที่ผู้เรียน ได้แต่ละคนมาเทียบค่าตามสัดส่วนของคะแนนจริงประจำ หน่วยการเรียนรู้ และบันทึกผลคะแนนเก็บประจำหน่วยการ เรียนรู้ลงในแบบบันทึกผลการประเมินประจำหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ

๙) รายงานผลการเรียนรู้เป็นรายหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล จะช่วยให้ผู้เรียนทราบคุณภาพของผล การเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจนำคะแนนหน่วยการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ มาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ และ รายงานผลให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายหน่วย การเรียนรู้จะช่วยให้เรียนรู้ของตนเองการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ระหว่างเรียน

๑๐) ตัดสินผลการเรียนรู้ระดับชั้นโดยนำผลคะแนนของการ ประเมินประจำหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้กับผลการ ประเมินความสามารถเชิงบูรณาการปลายปี มารวมกันเป็น ๑๐๐ แล้วนำผลการประเมินไปตัดสินการเลื่อนชั้นของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แล้วรายงานผลการเรียน ระดับชั้นเพื่อจะทำใ้ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบว่าตลอดปี การศึกษาผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างไร



### ขั้นตอนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามกรณีที่ ๑



**ตัวอย่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามกรณี ๑**

หน่วย / ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ /ความคิด รวบยอด	ชิ้นงาน / ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ใน ห้องเรียน นอก ห้องเรียน
หน่วยที่๑ ครอบครัวของฉัน	ท ๒.๑ ป. ๓/ ๒ ท ๒.๑ ป. ๓/ ๖ ค ๔.๑ ป.๓/ ๑ ค ๔.๑ ป.๓/ ๒ ว ๑. ๒ ป.๓/ ๒ ว ๑. ๒ ป.๓/ ๓ ส ๒.๑ ป.๓/๑ พ ๒.๑ ป.๓/ ๑ พ ๒.๑ ป.๓/ ๒ ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ศ ๑.๑ ป.๓/๘ ศ ๑.๑ ป.๓/ ๑๐ ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/ ๓ ต ๔.๑ ป.๓/ ๑	ภาษาไทย  คณิตศาสตร์  วิทยาศาสตร์  สังคมศึกษา ฯ สุขศึกษา ฯ ศิลปะ การงาน ฯ  ภาษาต่างประเทศ	สมาชิกในครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และบุคคลอื่น ๆ ที่มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มี หน้าที่ในการปฏิบัติ ตน ตามประเพณีวัฒนธรรม ครอบครัวเพื่อสร้าง สัมพันธภาพที่ดีต่อกันซึ่ง สามารถถ่ายทอด ความรู้สึกที่ดีต่อกันด้วย การวาดภาพ การเขียน และการพูดถึงกันและกัน	การจัด นิทรรศการ ครอบครัว ไทย	๒๕ (๑๕; ๑๐)

	ต ๔.๒ ป.๓/ ๒				
หน่วยที่ ๒	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๓	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๔	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๕	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๖	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๗	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๒๔	...	...	...	...	...
เวลาระหว่างเรียน					๖๐๐ (๓๖๐ : ๒๔๐ )
เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน การพัฒนาด้านภาษา การคิดคำนวณและเหตุผล และเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					๒๔๐
รวมเวลาตลอดปี					๘๔๐

**หมายเหตุ ๑ . มารตราฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่สามารถเลือกมาบูรณาการได้ตามความเหมาะสม**

๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด และสาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

๑ .๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒ . เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากตัวอย่างหน่วยที่ ๑ ตัวเลขในวงเล็บตัวแรกเป็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ตัวเลขหลังเป็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนอกห้อง

**กรณีที่ ๒** การวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดบางตัวที่ไม่สามารถนำมาบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ ให้นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดนั้นๆ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะวิชาต่างหาก เพื่อจัดสอนตามธรรมชาติของวิชานั้น ๆ ซึ่งกรณีนี้สถานศึกษายังคงจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาตามเดิม และจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยมีขั้นตอนการวัดและประเมินผล ดังนี้

- ๑.) กำหนดสัดส่วนคะแนนของผลการเรียนภาพรวมของรายวิชา โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายภาค / ปี เช่น ๖๐ : ๔๐ , ๗๐ : ๓๐ , ๘๐ : ๒๐ เป็นต้น
- ๒.) กำหนดคะแนนเก็บประจำหน่วยการเรียนรู้เพื่อเป็นคะแนนระหว่างเรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้งหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และหน่วยการเรียนรู้เฉพาะวิชาตามสัดส่วนที่กำหนดไว้
- ๓.) การกำหนดคะแนนปลายภาค / ปลายปี อาจใช้การประเมินผลงานรวบยอดประจำวิชาที่เป็นชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด หรือใช้แบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้ ความคิดเห็นตามจุดเน้นของรายวิชา เป็นคะแนนปลายภาค / ปลายปี
- ๔.) ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน และศึกษารายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้สัดส่วนคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ตามโครงการสร้างรายวิชาของตนเอง ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่สอนตามธรรมชาติวิชา

ครูผู้สอนต้องดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ของตนเองให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหน่วยการ เรียนรู้นั้นๆ โดยจะเรียกว่า หน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ วิชา

๕) ครูผู้ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ เพื่อกำหนดเป็นชิ้นงาน / ภาระงาน หรือกิจกรรมที่เป็นหลักฐานแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถที่สะท้อนตัวชี้วัด ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมี ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอดที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีความ เป็นไปได้และสอดคล้องกับชีวิตจริง อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน / ภาระ งาน ซึ่งเป็นการลดภาระงานของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีสำหรับ ตัวชี้วัดที่ไม่ได้รับการประเมินโดยชิ้นงาน / ภาระงาน ให้เลือกใช้ วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับ ชิ้นงาน / ภาระงานและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด

๖) กำหนดแนวทางการให้คะแนนที่สอดคล้องกับลักษณะของ ชิ้นงาน / ภาระงาน โดยครูผู้สอนสร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่ สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบสอนซึ่งเป็นการประเมินจากชิ้นงาน / ภาระงานบูรณา การขึ้นเดียวกัน

๗) ครูผู้สอนแต่ละวิชาตรวจชิ้นงาน/ภาระงานตามเกณฑ์การให้ คะแนนที่กำหนด สำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันพิจารณาข้อบกพร่องจุดที่ต้องปรับปรุงชิ้นงาน กำหนด แนวทางการพัฒนาปรับปรุงชิ้นงานนั้นๆ แล้วให้ผู้เรียนนำไป แก้ไขปรับปรุงพัฒนาใหม่กรณีครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนยังมี ความสามารถไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติหรือทำผลงานนั้นได้

ครูผู้สอนต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมตามข้อค้นพบที่จะพัฒนาเพิ่มเติมจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(ระหว่างที่ยังไม่ถึงเว ลากการส่งงานตามที่ กำหนด ถ้ามีผู้เรียนส่วนหนึ่งได้ส่งชิ้นงาน /ภาระงานแล้วแต่ ต้องการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรอนุญาตและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานไปพัฒนาได้อีก และนำมาส่งภายในเวลาที่ กำหนด)

๘) ครูผู้สอนนำผลการประเมินของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว มาบันทึกลงใน แบบบันทึกผลการประเมินรายตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน วิชาที่รับผิดชอบเฉพาะที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ และ ถ้าผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องดำเนินแก้ไขปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะที่รวมการคิดระห ว่างผู้เรียนครูผู้สอน ซึ่งเมื่อผ่าน เกณฑ์การประเมินแล้วให้นำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การผ่าน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาบันทึกลงในแบบบันทึก เช่นเดียวกัน

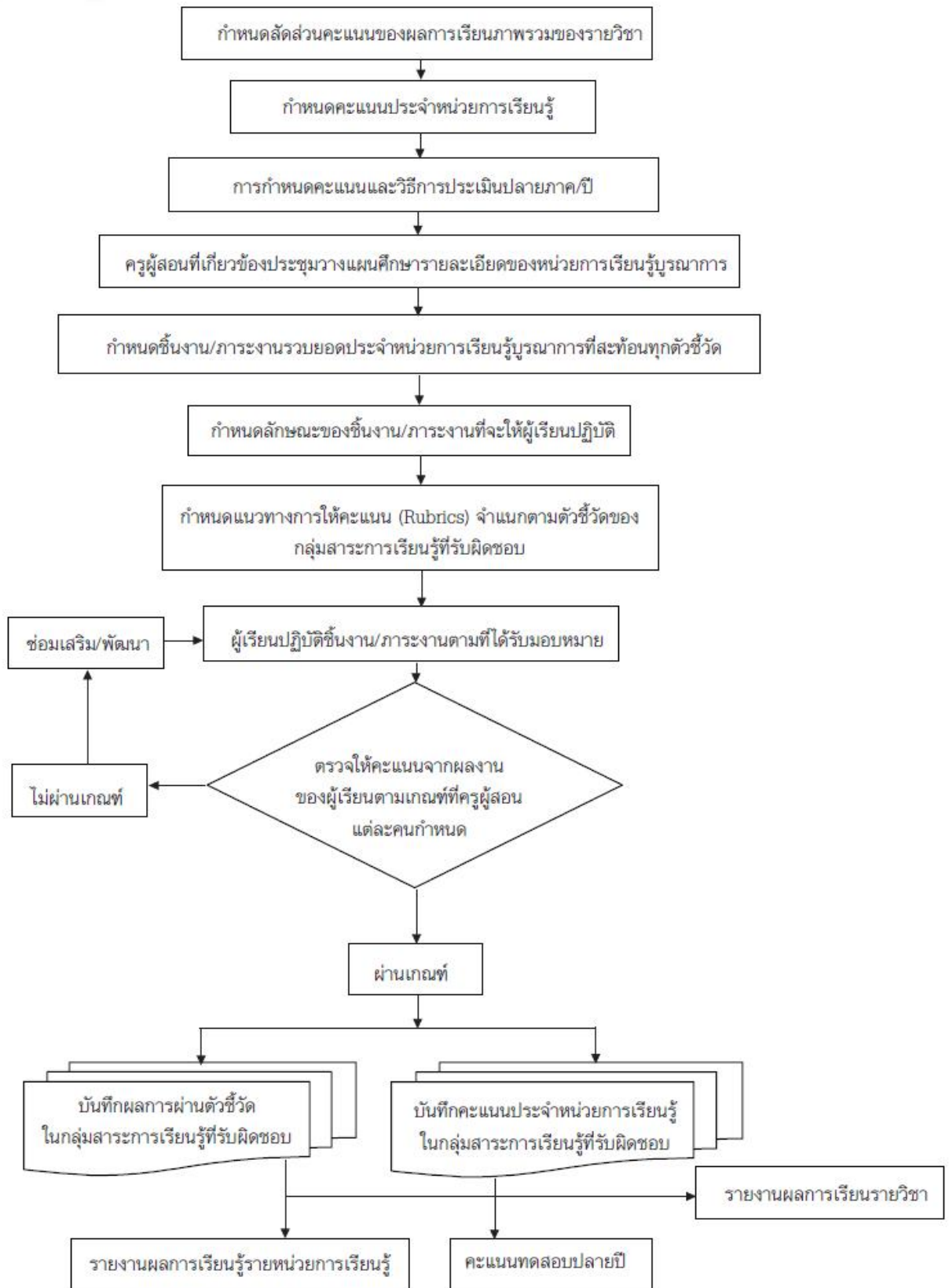
๙) หลังจากได้คะแนนผลการปร ะเมินขึ้นมาแล้ว /ภาระงาน ทั้งหมดเรี ยบร้อยแล้ว ให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินที่ ป็นค่า คะแนนจริงของชิ้นงาน /ภาระงานประจำหน่วยการเรียนรู้ บันทึก ผลลงในแบบบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินประจำ รายวิชาการอยู่ในรู้นั้นๆ แล้วนำคะแนนระหว่างภาค /ระหว่างปี มา ร่วมกับคะแนนปลายภาค /ปลายปี แล้วตัดสินผลการเรียนให้ระดับ ผลการเรียนของรายวิชาตามปกติ

๑๐) รายงานผลการเรียนรู้เป็นรายหน่วยการเรียนรู้ และ รายงานระดับผลิการเรียนของวิชาซึ่งการรายงานผลการเรียนรู้เป็น รายหน่วยการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบคุณภาพของผลการ เรียนรู้ของตนเองส่วนการรายงานระดับผลการเรียนของรายวิชาจะ ทำให้ผู้เรียน และผู้ปกครอง





## ขั้นตอนการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามเกณฑ์ที่ ๒





ตัวอย่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามกรณีที่ ๒

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง) (ใน ห้องเรียน: นอก ห้องเรียน)
หน่วยที่๑ ใส่ใจวัย ใส	ท ๑.๑ ม.๓/ ๕ ท ๒.๑ ม.๓/ ๗ พ ๑.๑ ม.๓/ ๒ พ ๑.๑ ม.๓/ ๓ พ ๕.๑ ม.๓/ ๓ ต ๑.๑ ม.๓/ ๒ ต ๑.๑ ม.๓/ ๓ ต ๑.๑ ม.๓/ ๔	ภาษาไทย  สุขศึกษา และพลศึกษา  ภาษาต่างประเทศ	การวิเคราะห์และการ ใช้วิจารณ์ญาณใน การเสพสื่อที่ เกี่ยวข้องกับปัจจัย ต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการช่วงวัยรุ่น ช่วยให้เข้าใจ จุดประสงค์วิธีการ โน้มน้าว และ ผลกระทบต่อ พฤติกรรม	การเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ สื่อโฆษณา อย่างเป็น เหตุเป็นผล	๑๗  (๑๕:๒)
หน่วยที่ ๒	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๓	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๔	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๕	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๖	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๗	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๘	...	...	...	...	...
หน่วยที่ ๙	...	...	...	...	...

สาระการเรียนรู้ที่จัดสอนตามธรรมชาติวิชา	
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๑
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๘
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๕
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๑
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๓
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๗
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๑
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๔
เวลาระหว่างเรียน	๘๐๐ (๕๔๕ : ๒๕๕)
เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียน และใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๐
รวมเวลาตลอดปี	๘๘๐

**หมายเหตุ ๑.** เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากตัวอย่างหน่วยที่ ๑ ตัวเลขในวงเล็บตัวแรกเป็นเวลาที่

ใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ตัวเลขหลังเป็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

๒. หน่วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพฯ

และภาษาต่างประเทศ เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันจัดทำหน่วยการ

เรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา โดยพิจารณาจำนวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

## **แนวทางการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร**

### **การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร**

การนิเทศติดตามเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการได้อย่างครบวงจร และเกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการชี้แนะ (Coaching) ซึ่งควรจัดให้มีการนิเทศ ๒ ลักษณะได้แก่

## ๑. การนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรมีวัตถุประสงค์ในการใช้การนิเทศเป็นกระบวนการเรียนรู้ของครูอันจะส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งผู้ที่มีบทบาทในการนิเทศภายใน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และเพื่อนครูด้วยกัน รูปแบบ การนิเทศภายในโรงเรียน มี ๒ ประเภท คือ การนิเทศแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ การนิเทศภายใน ผู้นิเทศและผู้ที่ได้รับการนิเทศควรได้รับการปรึกษาหารือกัน เพื่อเสนอแนะเชิงบวกให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จากการนิเทศครูผู้สอนหลายคน หรือหลายๆครั้ง ผู้นิเทศเองจะค้นพบจุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรในโรงเรียน และครูผู้สอนจะได้รับทราบเสนอแนะนำไป แก้ไขปรับปรุง ซึ่งควรนำเสนอผลเพื่อวิเคราะห์ วิจัย อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นๆขึ้นไปโดยโรงเรียนควรดำเนินการในการนิเทศภายใน ดังนี้

๑.๑ กำหนดนโยบายการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๑.๒ แต่งตั้งคณะนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเพื่อการทำงานร่วมกัน คิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน และแก้ปัญหาาร่วมกัน

๑.๓ วางแผนและจัดทำตารางนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๑.๔ ปฏิบัติการนิเทศติดตาม ตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๑.๕ สะท้อนผลการนิเทศติดตามรวมทั้งจุดเด่นจุดด้อย จุดที่ควรแก้ไข และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

๑.๖ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา และให้ขวัญกำลังใจกับครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

## ๑.๗ นำผลการนิเทศติดตามมาปรับปรุงพัฒนา

### ๒.การนิเทศติดตามโดยเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจรบรรลุผลสำเร็จ เขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการดังนี้

๒.๑ กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ จัดคณะนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๒.๔ คณะนิเทศร่วม คิด ร่วมวางแผน และจัดทำตารางนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๒.๕ ปฏิบัติการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด

๒.๖ สะท้อนผลการนิเทศติดตามทั้งจุดเด่น จุดที่ควรแก้ไข และเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

๒.๗ ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและให้ขวัญกำลังใจกับครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

๒.๘ นำผลการนิเทศติดตามมาปรับปรุงพัฒนาครูผู้สอน

**ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร**

การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิด ทักษะ /กระบวนการประสบการณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นองค์รวมเป็นเป้าหมายสำคัญ โดยเน้นที่การนำไปใช้จริง สอดคล้องกับวิถีชีวิต เป็นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งมีปัจจัยสำคัญดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการต้องกำหนดนโยบายให้การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน จัดการแก้ไขกฎระเบียบต่างๆที่ เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องกำหนดนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรไปปฏิบัติ และจัดให้ผู้รับผิดชอบโดยตรง คอยดูแล กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาพร้อมรายงานสรุปผล นำเสนอต่อสาธารณะสุข

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการกำหนดนโยบายที่ตอบสนอง สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงพร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาให้นำการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรสู่การปฏิบัติจริงจนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๔. สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรในการพัฒนาผู้เรียนสร้างความเข้าใจ ให้การสนับสนุนครูผู้สอน และผู้เรียน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้วยการกำหนดเป้าหมาย และมีแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน ให้มีการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตร สนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียน นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามและสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ จัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจ เสริมแรงให้กับผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงประชาสัมพันธ์ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ และรายงานผลการดำเนินงานสู่ผู้เกี่ยวข้อง และสังคมภายนอก

๕. ครูผู้สอนต้องมีความเชื่อมั่น และศรัทธาในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตรที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กล้าคิด กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร มีความรู้ และทักษะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการรวมกลุ่ม /สร้างเครือข่ายครู เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันจนเกิดเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

๖. ผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ จากการที่เป็นผู้คอยรับการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนมาเป็นผู้สังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาค้นคว้า ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความใฝ่เรียน คิดเชิงบวก มีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสะท้อนองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและมีจิตสาธารณะ

๗. ผู้ปกครองและชุมชนต้องแสดงบทบาทพี่เลี้ยงของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประสานกับสถานศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสะท้อนคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

## บรรณานุกรม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ [ online]  
สืบค้นจาก

*[www.huaysai.net/attachments/article/10/แนวบูรณาป3.pdf](http://www.huaysai.net/attachments/article/10/แนวบูรณาป3.pdf)*

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร [ online] สืบค้นจาก

*[academic.obec.go.th/web/node/305](http://academic.obec.go.th/web/node/305)*

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - MyFirstBrain.Com [ online] สืบค้น  
จาก

*[www.myfirstbrain.com/teacher\\_view.aspx?ID=10065](http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=10065)*

องค์ประกอบของหลักสูตร [ online] สืบค้นจาก

*www.bdh5.com/download/course2551/06%20element%20course.doc*

หลักสูตรแบบบูรณาการ - krooboonsongs - Group [online] สืบค้นจาก

*group.wunjun.com/krooboonsongs/topic/13932-347*

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา - วิกีพีเดีย [online] สืบค้นจาก

*th.wikipedia.org/wiki/โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา*



**ภาคผนวก**

# โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

## ปรัชญาของโรงเรียน

"การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ " ( Education for complete human development)

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เต็มศักยภาพ เป็นคนดีและคนเก่ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตและกลมกลืนกับวิทยาการสมัยใหม่ สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณธรรม ภูมิปัญญา และสำนึกในความเป็นพลเมืองดี (A school where the pupils are happy and fulfill their potential, which is adapted to it's local environment and current technology, and which develops the complete individual, instilling individual morality, preserving community traditions and promoting good citizenship)”

## ผู้บริหารโรงเรียน

พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน วิเชียร ไชยบัง (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

## สิ่งที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป

เป็นโรงเรียนที่ไม่มีการสอบ

เป็นโรงเรียนที่ไม่เสียงระฆัง

เป็นโรงเรียนที่ไม่มีดาวให้ผู้เรียน

เป็นโรงเรียนที่ไม่ต้องใช้แบบเรียน

เป็นโรงเรียนที่ไม่มีครูอบรมหน้าเสาธง

เป็นโรงเรียนที่ไม่ได้จัดลำดับความสามารถของผู้เรียน

เป็นโรงเรียนที่ครูสอนด้วยเสียงเบาที่สุด

เป็นโรงเรียนที่พ่อแม่ต้องมาเรียนรู้ร่วมกับลูก

เป็นโรงเรียนที่ทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

## หลักสูตร

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 โดย PBL (Problem based Learning) ซึ่งเป็น นวัตกรรมหนึ่งในการพัฒนาความฉลาดภายนอก(ความเข้าใจต่อโลกและ ปรากฏการณ์)ให้กับผู้เรียนของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา เป็นหน่วย การเรียนแบบบูรณาการที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากปมปัญหาสู่ ปัญญา เพราะสังคมโลกนับวันจะยิ่งซับซ้อนขึ้น จำนวนปัญหาจะมากขึ้น ซับซ้อนขึ้น ยุ่งเหยิงขึ้น. กระบวนการเรียนรู้โดย PBL จะทำให้ผู้เรียนไม่ ตื่นกลัวกับปัญหา มองปัญหาเป็นเรื่องท้าทายซึ่งจะนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจต่อปัญหา และหาวิธีการแก้ปัญหา

กระบวนการทำความเข้าใจต่อปัญหา และกระบวนการหาวิธีการ หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนจะต้องใช้ความรู้อันหลากหลาย (Multi Knowledge)และ ทักษะที่หลากหลาย (Multi skills)ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน เข้าถึงความเข้าใจหลักของเนื้อหาชุดนั้น จนเกิดทักษะอันหลากหลายที่ จำเป็นสำหรับศตวรรษใหม่ (21st Century Skills)ได้แก่ - ทักษะการ เรียนรู้และการเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทักษะการสังเคราะห์ข้อมูล และการจัดการความรู้ - ทักษะชีวิต(ทำกินเป็น อยู่ได้ ใช้เป็น) เช่น ทักษะ ICT การทำงานร่วมกัน การจัดการความขัดแย้ง การสื่อสาร การคิดหลาย ระดับ การสร้างปัจจัยการดำเนินชีวิต. การดูแลสุขภาพ. การแสวงหา ข้อมูล. การปรับตัว การออกแบบวิถีชีวิต. อุปนิสัย. การชี้นำตนเอง. จิตสำนึกต่อคนอื่น วัฒนธรรมอื่นและต่อโลก

## นวัตกรรม

จิตศึกษา เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในโรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนาหรือโรงเรียนนอกกะลา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เพื่อให้เป็น แนวคิดและกระบวนการพัฒนาทั้งครูและเด็กให้เกิดการเรียนรู้และอง กงามด้านใน หรือ ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ ปัญญาภายใน หรือ ความ ฉลาดด้านในหมายรวมถึงความฉลาดทางด้านจิตวิญญาณ SQ และความ ฉลาดทางด้านอารมณ์ EQ ซึ่งได้แก่ การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเอง (รู้ตัว) และผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง คนอื่น และสิ่งต่างๆ เพื่อ การดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความหมาย การอยู่ด้วยกันอย่าง ปรารถนา ยอมรับในความแตกต่าง เคารพและให้เกียรติกัน การมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม อยู่อย่างพอดีและพอใจได้ง่าย การมีสติอยู่เสมอ รู้เท่าทันอารมณ์เพื่อให้รู้ว่าต้องหยุด หรือไปต่อกับ สิ่ง ที่กำลังเป็นอยู่ มีความสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ การมีสัมมาสมาธิ เพื่อกำกับความเพียรให้การเรียนรู้หรือการทำภาระงานให้ลุล่วง มีความ อุดหนุนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง ตนเองกับสิ่งต่างๆ นอบน้อมต่อสรรพสิ่งที่เกื้อกูลกันอยู่ การมีจิตใหญ่มี ความรักความเมตตาตามศาสตร์

## โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จัดการศึกษาอย่างไร

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา เขาสร้างห้องเรียนแบบหกเหลี่ยม ให้ เด็กๆ นั่งล้อมวงเรียนในห้อง ไม่มีเด็กหน้าห้องหลังห้อง ชุदनักเรียนสี สดสวยงามเป็นลวดลายของท้องถิ่นและทอจากฝีมือชาวบ้าน ที่ไม่อาจ สามารถบอกได้ว่าเส้นใครขาวกว่าเส้นใครด้วยผงซักฟอกยี่ห้ออะไร ทุก เข้าเด็กและครูต้องกอดกัน มีการทำกิจกรรมพัฒนาค้นสมอง สร้างความ ผ่อนคลายและอารมณ์ที่ดีกับเด็กก่อนเข้าเรียน

ส่วนนวัตกรรมสำคัญที่โรงเรียนเลือกใช้ในการพัฒนา คือ ให้เด็ก นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยวิชาจิตศึกษาที่เน้นให้เด็กรู้คุณค่า ของตัวเองและผู้อื่น เพื่อก้าวสู่ความเป็นมนุษย์ที่แท้จริงที่ดูแลชีวิตจิตใจ รวมทั้งให้การศึกษากับเด็กๆ ด้วยความรัก ความเมตตาและคุยกับเด็กด้วย

ภาษาใจ ร่วมบูรณาความรู้ให้อยู่ควบคู่กับชีวิต ด้วยเป็นโรงเรียนทางเลือก และหลักสูตรทางรอด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและภูมิคุ้มกันทางจิตใจ เป็นต้นทุนชีวิตให้เยาวชนไทย

สำหรับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนโรงเรียนแห่งนี้ จัดการเรียนรู้สอดรับกับการเรียนรู้ของสมอง(Brain Based Learning : BBL) และจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเป็นหน่วยบูรณาการ โดยร้อยเรียงองค์ความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ในรูปแบบการสอนแบบสตอรีไลน์ (Storyline) ในปีการศึกษา 2547 ได้ปรับองค์ความรู้ในหน่วยการเรียนรู้เป็นแบบโครงการ (Project Based) ในปีการศึกษา 2548 - 2549 ได้เพิ่มความเข้มข้นในการพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละด้าน

ในปีการศึกษา 2550 เรื่อยมาได้จัดการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจมากขึ้น (Teaching for Understanding) โดยเฉพาะการออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ (Backward design) โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมาย จากนั้นจึงออกแบบการประเมิน เพื่อหาสิ่งยืนยันที่ชัดเจนว่าผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร โดยกำหนดเกณฑ์รูบริก(Rubric) ไว้อย่างชัดเจนเป็นตัวชี้วัด แล้วจึงออกแบบหลักสูตรและแผนการสอนในทุกระดับชั้น

จัดให้มีการเรียนรู้เน้นโครงการ และในขั้นตอนการจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนต้องนำเสนอโครงการ ที่เกิดจากการศึกษา ค้นคว้าอิสระตามความสนใจของตนเอง 1 เรื่อง เหมือน กับวิทยานิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางสอนในแต่ละวันของชั้นอนุบาล คือ เข้าแถว กิจกรรมพัฒนาทักษะ จัดเวลาสำหรับอาหารว่างอาหารกลางวัน และการนอน แต่ลืกลงไปกว่านั้น คือ ทุกกิจกรรมมีแนวคิดทางการศึกษาเรื่องต่างๆ ซ่อนอยู่ซึ่ง กิจกรรมพัฒนาทักษะประกอบด้วย 4 เรื่องใหญ่ๆ คือ

1) กิจกรรมสงบพัฒนาคลื่นสมอง ซึ่งจะทำหลังจากเข้าแถว เช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ เปิดเพลงคลาสสิกเบาๆ กำกับกายทำให้เข้าสู่ภาวะภวังค์ เพราะเชื่อว่า คลื่นสมองจะลดความเร็วลงสู่ระดับแอลฟา จิตใจจะสงบ มีสมาธิ อารมณ์ดี กระตือรือร้น พร้อมทั้งจะรับสิ่งต่างๆ ในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิวาร์ ชาร์การ์ นักจิตวิทยาแนวนีโอฮิวแมนนิส

2) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกายและสุนทรียะ เช่น แอโรบิก กระโดดยาง เครื่องเล่นต่าง ๆ ร้องเพลงประกอบท่าทาง เป็นต้น

3. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดและจินตนาการ เช่น การสมมติตัวเองเป็นสิ่งของต่าง ๆ เล่นเกมใช้มือคลำแล้วทาย โดยที่คุณครูจะเฉลยพร้อมกับบอกศัพท์ภาษาอังกฤษไปด้วย นอกจากนี้ยังใช้เพลงประกอบเกมเป็นภาษาถิ่นอย่าง "น้ำตามดแดง" และเพลงอื่น ๆ ล้วนแล้วแต่ถูกใจเด็กๆ

4. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา เช่น การทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการ์ตูน เป็นต้น  
นอกจากนี้แล้ว ยังมีอีกหลากหลายกิจกรรมที่น่าสนใจและบ่งบอกถึงแนวคิดของโรงเรียนอีกจำนวนมาก  
ส่วนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนในแบบของการบูรณาการ โดยการหลอมรวมเพื่อพัฒนาทักษะที่เป็นเครื่องมือสำหรับอนาคต เช่นทักษะการแสวงหาความรู้ (Inquiry) ทักษะการคิด ทั้งการคิดระดับต้นและการคิดเชิงเหตุผล ตามกระบวนการดังต่อไปนี้

### **แผนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นอย่างไร**

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ทุกไปหรือไม่ แผนการสอนย่อย (รายวันหรือสัปดาห์) รูปร่างหน้าตาแตกต่างกันแ่ ๆ ซึ่งประกอบด้วยสิ่งสำคัญ คือ

1) หัวข้อย่อย คำถามที่ถามให้ผู้เรียนได้คิด พฤติกรรมที่แสดงว่าเด็กเข้าใจ

2) เนื้อหาที่จะนำไปสู่ความเข้าใจหลัก

3) กิจกรรมที่ทำให้เกิดความเข้าใจหลัก

4) สื่อนวัตกรรม และ

5) การประเมินผล

นอกจากนั้นก็มีที่ว่างไว้ให้ครูสำหรับใช้ในการบันทึกผลหลังสอน คล้าย ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ทั่ว ๆ ไป

### การวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนแห่งนี้**ไม่มีการสอบ** แต่เขาใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และกระทำอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยในขั้นตอน Action ที่ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๆ

Do ผู้เรียนจะได้จัดทำชิ้นงานย่อย ๆ 2-5 ชิ้น ต่อสัปดาห์ อาจเป็นใบงานแผ่นเดียว ฟังความคิด แผนภูมิ รายงาน นิทานภาพประกอบ เรียงความ ลายปักบนเสื้อ รูปปั้น ปะ ตัด โมเดลสิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ

show and share ผู้เรียนจะได้นำเสนอ อธิบายชิ้นงาน หรือผลการทำงานทุกสัปดาห์ และท้ายที่สุดชั้น

Check หลังจากทีผู้เรียนแต่ละคน หรือกลุ่มได้นำเสนอผลงานแล้วก็ จะมีการประเมินและสะท้อนงานกันและกัน ประเมินโดยตนเอง เพื่อน และครู โดยมีการกำหนดเกณฑ์ (Rubric) ที่เป็นทีเข้าใจร่วมกันทุกคน

การประเมินผลรวมเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนเพื่อดูว่าผู้เรียนได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางมากน้อยเพียงใด โดยครูจะดูได้จากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รายงานการสรุปความรู้ หรือคะแนนสะสมทีประเมินไว้แต่ละสัปดาห์หลังจากทีมีการ show and share ซึ่งครูได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานไว้แล้วตั้งแต่ต้นในรูปแบบของการออกแบบเรียนรู้แบบ Backward design

นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดในแต่ละเรื่องที่เรียนรู้ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียนจะร่วมกันสะท้อนผลงาน หรือกิจกรรมอย่างตรงไปตรงมาถึงสิ่งที่พอใจและไม่พอใจตลอดจนแนวทางการแก้ไขพัฒนา โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ซึ่งก็เป็นรูปแบบหนึ่งของการประเมิน

สำหรับโครงการ (Project Work) ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนแห่งนี้ มีขอบข่ายในการประเมินแต่ละโครงการ คือ

- 1) ด้านทักษะ ที่ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะในการทำงาน
- 2) ด้านความเข้าใจ หรือสาระ ความรู้ และ
- 3) ด้านทัศนคติต่อการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ความเพียรพยายาม ความอดทน ความมุ่งมั่น เป็นต้น



## กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยโครงการ

Topic : “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”

ระดับชั้นอนุบาล 2 ประจำ Quarter 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

**ภูมิหลังของปัญหา :** เนื่องจากสภาพแวดล้อม สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งการกิน การอยู่ ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายของคน ซึ่งวัยเด็กเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทุกด้าน แต่ปัจจุบันเด็กๆ ขาดการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้ไม่สามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้ เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งก่อให้เกิดปัญหาด้านพัฒนาการที่ช้ากว่าวัย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

**คำถามชวนคิด (Big Question) :** เราจะดำรงชีวิตอยู่บนโลกใบนี้อย่างมีความสุขได้อย่างไร?

**เป้าหมายความเข้าใจ (Understanding Goal) :** นักเรียนเข้าใจการเกิด การตาย การดำรงชีวิตของคน การดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย รู้จักวิธีการดูแลตนเองเพื่อสุขภาพที่ดี เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนเห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใช้ทุกส่วนของร่างกายให้สอดคล้องประสาน	เห็นคุณค่า ความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยงของสิ่งไม่มีชีวิต	เข้าใจและเรียนรู้การแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม	เข้าใจการเกิด การสลายหายไปของสิ่งต่างๆ และสามารถเชื่อมโยง

<p>สัมพันธ์กันในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้อย่าง เหมาะสม รวมทั้งมีสุขภาพ ที่แข็งแรง</p>	<p>ที่มีต่อมนุษย์ และสิ่งมีชีวิต อื่นตลอดจนมีจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของทุก สรรพสิ่ง</p>	<p>บทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อสิ่งต่างๆ ตลอดจน สามารถดำรงชีวิตร่วมกับ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ความสัมพันธ์ของตัวเอง กับสิ่งต่างๆตลอดจนมี จิตสำนึกที่ดี และเห็น คุณค่าของทุกสรรพสิ่ง</p>
---	---	---	--

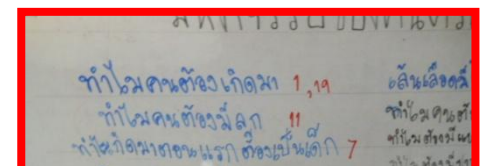


## กระบวนการได้มาของหัวข้อ

1. ครูสร้างแรงบันดาลใจ โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน (รูปภาพ/ภาพโปสเตอร์) เดินสำรวจบุคคลภายในโรงเรียน เล่านิทาน/เล่าประสบการณ์ ร้องเพลง วาดภาพ ดุคลิปวีดีโอ ปั้นดินน้ำมัน ปะติด เกี่ยวกับบุคคล



2. สำรวจสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ โดยวิธี Card and Chart / Show and Share / Blackboard Share ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะบอกว่าตนเองอยากเรียนรู้เรื่องอะไร แล้ววาดภาพ นำมาจัดกลุ่มเป็นหมวดหมู่ตามหัวข้อที่อยากเรียนรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ/เล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองเลือกอยากเรียนรู้เพื่อโน้มน้าวให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนอยากเรียนเรื่องเดียวกับตนเอง จากนั้นแต่ละคนยกมือว่าอยากเรียนเรื่องอะไรมากที่สุด ครูเขียนจำนวนนักเรียนที่อยากเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ หัวข้อใดมีผู้เลือกมากที่สุดนักเรียนจะได้เรียนเรื่องนั้น ส่วนหัวข้อใดที่ถูกนำเสนอและมีผู้เลือกเรียนบางกลุ่ม ครูมีหน้าที่แทรกเนื้อหา/ความรู้เรื่องดังกล่าว เชื่อมโยงสู่โครงงาน



3. สำนวณสิ่งทีรู้แล้วและอยากเรียนรู้อีกโดยครูใช้คำถาม“นักเรียนอยากรู้อะไรบ้างจากโครงการ มห้ศจรรยของคนตัวเล็ก” “นักเรียนรู้อะไรบ้างแล้วจากโครงการ มห้ศจรรยของคนตัวเล็ก”

ปฏิทินการเรียนรู้น่วยโครงการ Topic : “มห้ศจรรยของคนตัวเล็ก”  
ระดับชั้นอนุบาล 2 ประจำ Quarter 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 1 - 2	กระบวนการ ได้มาซึ่งหัว เรื่อง	- เราจะรู้ได้ อย่างไรว่าสิ่ง	- ครูและนักเรียนเดินสำรวจบริเวณ รอบๆ โรงเรียน	- วาดภาพระบายสี บุคคลภายในโรงเรียน	- บรรยากาศใน ชั้นเรียน

ลำดับที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
20 – 31 พ.ค. 56	“สร้างฉันทะ”	<p>ไหนเป็น สิ่งมีชีวิตหรือไม่ มีชีวิต?</p> <p>- นักเรียนอยาก เรียนรู้เรื่อง อะไรมากที่สุด เพราะอะไร?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ บุคคลภายในโรงเรียน</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อเชื่อมโยงสู่ บุคคล</li> <li>- นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์รูปคน</li> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ ตัวเรา ” เพื่อให้นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่อง “คน” มากขึ้น</li> <li>- นักเรียนสังเกตใบหน้า ท่าทาง ของตัวเอง เพื่อน และครูใน อิริยาบถต่างๆ</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อยาก เรียนรู้</li> <li>- นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องโดย ใช้เครื่องมือคิด Card and Chart โดยการวาดภาพจากนั้น แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ</li> </ul>	<p>ที่นักเรียนรู้จัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูป ตัวเอง</li> <li>- ประติษฐ์โมบาย ตุ๊กตา “ค .. คน”</li> <li>- วาดภาพระบายสี สิ่งที่อยากเรียนรู้</li> <li>- ต่อดินน้ำมันเป็นรูป คน หญิง, ชาย (กลุ่ม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริเวณรอบๆ โรงเรียน (สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต บุคคล)</li> <li>- นิทาน</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> <li>- เกมต่อจิ๊กซอว์ รูปคน</li> </ul>

ลำดับที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			Show and Share และร่วมสรุป สิ่งที่ยากเรียนรู้และตั้งชื่อ โครงการโดยใช้เครื่องมือคิด Blackboard Share  - Show and Share วาดภาพ ระบายสีบุคคลภายในโรงเรียนที่ นักเรียนรู้จัก		
<b>ลำดับที่ 3</b> <b>- 4</b> <b>3 - 13</b> <b>ม.ย. 56</b>	วงจรชีวิต / การ เจริญเติบโต	- เราเกิดมาได้ อย่างไร? - พืช และสัตว์ เหมือนหรือ ต่างกัน อย่างไร?	- นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการ เกิด แก่ เจ็บ ตายของคน - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติคน ในวัยต่างๆ ให้เพื่อนทาย - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจรชีวิต / การเจริญเติบโต / เพศ / การ สืบพันธุ์ของคน - ครูเล่านิทานเรื่อง “เติบโต” เพื่อให้ให้นักเรียนรู้การเกิดของพืชมาก ขึ้น - ครูและนักเรียนร้องเพลง “ไก่ กู๊ก	- ประดิษฐ์ตุ๊กตา “ค คนตัวเล็ก” - ปั้นดินน้ำมันรูป ผู้หญิงและผู้ชาย - เขียนคำศัพท์พร้อม ระบายสีการ เจริญเติบโตของคน - แสดงบทบาท สมมติคนในวัย ต่างๆ - เพาะถั่วเขียวจาก ใบตอง, แกลบเผา, ใบ	- บรรยากาศใน ชั้นเรียน - นิทาน - ภาพโปสเตอร์ - คลิปวิดีโอ - เพลง - สื่อจริงต้น ถั่วเขียว - บริเวณ รอบๆ โรงเรียน

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			<p>ถูก “โก” หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนเดินสำรวจพืชและสัตว์บริเวณรอบๆ โรงเรียน</li> <li>- ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้มีชีวิต”</li> <li>- นักเรียนสังเกตการเจริญเติบโตของถั่วเขียว</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิดการเจริญเติบโต วงจรชีวิตของพืชและสัตว์</li> <li>- Show and Share ตักตัก “คนตัวเล็ก”</li> <li>- Show and Share การเพาะถั่วเขียว</li> </ul>	<p>สน, ฟาง, สำลี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โยงเส้นการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต</li> <li>- ประติรูปสัตว์จากวัสดุธรรมชาติ</li> <li>- ประติรูปตักตักรูปสัตว์จากกระดาษลัง</li> </ul>	
สัปดาห์ที่ 5	โครงงสร้าง /	ทำไมคนต้องมี	- ครูเล่านิทานเรื่อง “ปาก”	- ประติรูป(คน, พืช,	- บรรยากาศใน



ลำดับที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
17 - 21 ม.ย. 56	หน้าที่	แขนทั้งสองข้าง ถ้ามีข้างเดียวจะ เป็นอย่างไร?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนท่องคำคล้องจอง “Body ร่างกาย”</li> <li>- ครูทนายปริศนาคำทายเกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆ</li> <li>- ครูนำผัก ผลไม้ต่างๆ (ถั่วฝักยาว ชมพู พริก กล้วย ฯลฯ)มาให้นักเรียน สังเกต</li> <li>- นักเรียนแยกประเภทของอวัยวะ ส่วนต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง</li> <li>- นักเรียนสังเกตโครงสร้างของ สัตว์ และพืช</li> <li>- นักเรียนทดลองปิดตาทำกิจวัตร ประจำวัน</li> <li>- สสำรวจอวัยวะภายในร่างกาย</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงสร้าง หน้าที่และประโยชน์ของ อวัยวะ / โครงสร้างของสัตว์และพืช / ความเหมือนหรือความแตกต่าง</li> </ul>	สัตว์) จากวัสดุ ธรรมชาติต่างๆ - ปั้นดินน้ำมันรูป โครงสร้างต้นไม้  - เขียน Web โครงสร้างตัวเอง	ชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผัก ผลไม้</li> <li>- นิทาน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> </ul> “Body ร่างกาย”

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			<p>ของอวัยวะระหว่างคน พืชและสัตว์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม การทดลองปิดตาทำกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- Show and Share ประดิษฐ์รูป พืชจากวัสดุเหลือใช้</li> </ul>		
<p><b>สัปดาห์ที่ 6</b> 25 – 28 มิ.ย. 56</p>	<p>การดูแลรักษา</p>	<p>ทำอย่างไร ร่างกายของ นักเรียนถึงจะ แข็งแรง?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ ปลอดภัยไว้ก่อน ”</li> <li>- สังเกตภาพโปสเตอร์การทำความสะอาดอวัยวะส่วนต่างๆ เช่น มือ ฟัน ร่างกาย</li> <li>- นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “อันตรายจากการเล่น และการกิน”</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ดู</li> <li>- ครูและนักเรียนร้องเพลง “แปรงสีแปรงฟัน”</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่องของเพลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประดิษฐ์แว่นตา ธรรมดา</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย</li> <li>- ทำใบงานเขียน คำศัพท์อาหารหลัก 5 หมู่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> <li>- เพลง</li> <li>- ภาพโปสเตอร์</li> <li>- แบบจำลอง ฟัน</li> </ul>

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาสาธิตการแปรงฟัน ล้างมือให้เพื่อนๆ สังเกต</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ / การเล่นอย่างปลอดภัย / ปัจจัยที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง</li> <li>- นักเรียนแลกเปลี่ยนเล่าประสบการณ์ที่เคยได้รับอันตรายจากการเล่นหรือการออกกำลังกาย</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นหรือการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม และปลอดภัย</li> <li>- Show and Share แว่นตาหรรษา</li> </ul>		
สัปดาห์ที่ 7 1 – 5 ก.ค.	บทบาท / หน้าที่	จะเกิดอะไรขึ้นถ้าทุกคนในโลกนี้ทำหน้าที่	- ครูเล่านิทานเรื่อง “คุณแม่นักซักผ้า” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของผู้อื่นมากขึ้น	- ประดิษฐ์หุ่นมือโตขึ้นหนูอยากเป็น...? - ปั้นดินน้ำมันรูป	- บรรยากาศในชั้นเรียน - นิทาน

ลำดับที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
56		เดียวกัน?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร้องเพลง “เด็กดี”</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ร้อง</li> <li>- นักเรียนสังเกตการณ์ทำงานของบุคคลต่างๆ ภายในโรงเรียน</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</li> <li>- Show and Share หุ่นมือโต</li> </ul> <p>ขึ้นหนูอยากเป็น ....?</p>	<p>กิจกรรมที่หนูชอบทำกับแม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้</li> <li>- เขียน Mind Mapping เรามาโรงเรียนทำไม</li> </ul>	- เพลง
<b>ลำดับที่ 8</b>  8 – 12  ก.ค. 56	การปฏิบัติตน	ทำไมเราต้องสวัสดิ์ทักทายกัน?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ตักแตนผู้ซื่อสัตย์” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</li> <li>- ครูทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ</li> <li>- นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปริศนาคำทาย</li> <li>- ครูและนักเรียนเล่นเกมขอบคุณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นที่ธงผ้าแบ่งปัน</li> <li>- วาดภาพระบายสีสถานที่ต่างๆ</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูป “เล่นด้วยกันกับเพื่อน”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> </ul>

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น เช่น พ่อ – แม่ , ครู, เพื่อน / การปฏิบัติตนต่อ สถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน</li> <li>- Show and Share ถุงผ้า แบ่งปัน</li> </ul>		
<p>สัปดาห์ที่ 9 15 – 19 ก.ค. 56</p>	<p>ความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>คนมี ความสัมพันธ์ กับสิ่งมีชีวิตอื่น อย่ างไร?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “สามัคคีไม่มี ทะเลาะ” เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึง การอยู่ร่วมกัน</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ที่ฟัง</li> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ธรรมชาติ รอบตัว” พร้อมวาดภาพประกอบ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของ คนกับสิ่งมีชีวิตอื่น</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียน Flow Chart ขั้นตอนการ ประกอบอาหาร</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูป ตัวเองและสัตว์เลี้ยงที่ ชื่นชอบ</li> <li>- ประกอบอาหาร</li> <li>- ประดิษฐ์ภาพจาก วัสดุธรรมชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศใน ชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> <li>- วัตถุติดบน การประกอบ อาหาร</li> </ul>

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	Key Question	กิจกรรม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
			<p>คิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนและสิ่งมีชีวิตอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอเมนูอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและมีส่วนประกอบจากสัตว์และพืช</li> <li>- Show and Share ขั้นตอนการประกอบอาหาร</li> </ul>		
<p>สัปดาห์ที่ 10 23 – 25 ก.ค. 56</p>	<p>สรุปองค์ความรู้</p>	<p>นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก” ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง “Body ร่างกาย”</li> <li>- ครูทนายปริศนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนมา</li> <li>- นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปริศนาคำทาย</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้</li> <li>- Show and Share สิ่งที่ได้เรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียน Mind Mapping สิ่งที่ได้เรียนรู้ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ปริศนาคำทาย</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์กิจกรรม 6 หลักที่ส่งเสริมประสบการณ์สำคัญ

พัฒนาร่างกายและสุนทรียะ	กิจกรรมจิตศึกษากับการพัฒนาจิตวิญญาณ	กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาการคิดและจินตนาการ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมเล่นตามมุม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมเล่นตามมุม</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> </ul>

### กิจกรรม 4 หลักที่ส่งเสริมประสบการณ์สำคัญ

วัน	พัฒนาร่างกายและสุนทรียะ	กิจกรรมจิตศึกษากับการพัฒนาจิตวิญญาณ	กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาการคิดและจินตนาการ
จันทร์	<b>กิจกรรม</b> - นิทาน ละครปรับพฤติกรรม หรือปลูกฝังคุณธรรม <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - นิทาน - ฉาก - ตัวละคร เช่น ครูนักเรียน หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ ฯลฯ เป็นต้น	<b>กิจกรรม</b> - Body scan จินตนาการ - เพลง/คำคล้องจอง - Brain Gym - โยคะ - กอดเสริมแรง <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - CD เพลงพัฒนาคลื่นสมอง - เครื่องเล่นเพลง	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	<b>กิจกรรม</b> - เล่นเครื่องเล่นสนาม - เล่นอิสระ - เล่นกลางแจ้ง <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - เครื่องเล่นสนาม
วัน	พัฒนาร่างกายและสุนทรียะ	กิจกรรมจิตศึกษากับการพัฒนาจิตวิญญาณ	กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาการคิดและจินตนาการ
อังคาร	<b>กิจกรรม</b> - เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์หรือคำบรรยาย <b>สื่อ อุปกรณ์</b>	<b>กิจกรรม</b> - Body scan จินตนาการ	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	<b>กิจกรรม</b> - เล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องเคาะจังหวะ</li> <li>- เพลง/เครื่องเล่นเทป</li> <li>- อุปกรณ์ เช่น ลูกบอล บล็อกไม้ กระดาษ ฯลฯ เป็นต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลง/คำคล้องจอง</li> <li>- Brain Gym</li> <li>- กำกับสติ/เล่นกับ อุปกรณ์ เช่น เชือก ดินน้ำมัน กระดาษ บล็อก แก้วน้ำ ไม้ ตะเกียบ ฯลฯ เป็นต้น</li> <li>- กอดเสริมแรง</li> <li><b>สื่อ อุปกรณ์</b></li> <li>- CD เพลงพัฒนาคลื่น สมอง</li> <li>- เครื่องเล่นเพลง</li> <li>- สิ่งของต่างๆ</li> </ul>		<p>มุมครัว มุมบทบาทสมมติ มุมหมอ มุมดนตรี ฯลฯ เป็นต้น</p> <p><b>สื่อ อุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ของเล่นตามมุมเสริม ประสบการณ์ต่างๆ</li> </ul>
<b>พุธ</b>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมกีฬา การละเล่น พื้นบ้าน เช่น โยนบอล ลงตะกร้า วิ่งเปี้ยว ซักคะเย่อ ฯลฯ เป็นต้น</li> <li><b>สื่อ อุปกรณ์</b></li> <li>- เครื่องเคาะจังหวะ</li> <li>- เพลง/เครื่องเล่นเทป</li> <li>- ลูกบอล ผ้า ห่วง หนังสือ เชือก ฯลฯ</li> </ul>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Body scan</li> <li>จินตนาการ</li> <li>- เพลง/คำคล้องจอง</li> <li>- Brain Gym</li> <li>- นิทาน/เรื่องเล่า/ ประสบการณ์ ฯลฯ เป็นต้น</li> <li>- กอดเสริมแรง</li> </ul>	<p>แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วย การเรียน</p>	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นกลางแจ้ง</li> <li>- เล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน</li> <li>- เล่นอิสระ</li> <li><b>สื่อ อุปกรณ์</b></li> <li>- ลูกบอล</li> <li>- ผ้า</li> <li>- เชือก</li> <li>- ตะกร้า</li> <li>- ห่วงฮูลู่ฮูลู่ ฯลฯ เป็นต้น</li> </ul>

	เป็นต้น	<b>สื่อ อุปกรณ์</b> - CD เพลงพัฒนาคลื่น สมอง - เครื่องเล่นเพลง		
<b>วัน</b>	<b>พัฒนาร่างกายและ สุนทรียะ</b>	<b>กิจกรรมจิตศึกษากับ การพัฒนาจิตวิญญาณ</b>	<b>กิจกรรมพัฒนา สติปัญญา</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาการคิด และจินตนาการ</b>
<b>พฤหัสบดี</b>	<b>กิจกรรม</b> - เคลื่อนไหวประกอบ เพลงการศึกษาและตาม สมัยนิยม เช่น เพลงฉั่น คือเมฆ เพลงพระ อาทิตย์ยิ้มแฉ่ง เพลง พื้นบ้าน <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - เครื่องเคาะจังหวะ - เพลง/เทปเพลง - CD เพลง	<b>กิจกรรม</b> - Body scan จินตนาการ - เพลง/คำคล้องจอง - Brain Gym - กำกับสติ/เล่นกับ อุปกรณ์ เช่น ก้อนหิน สังเทียน ไม้ไอศกรีม ฝาชวดน้ำ เม็ดมะค่า กระดุม ดอกรั๊กพลาสติก ฯลฯ - กอดเสริมแรง <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - CD เพลงพัฒนาคลื่น สมอง - เครื่องเล่นเพลง	<b>แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้</b>	<b>กิจกรรม</b> - เกมการศึกษา - มุมศิลปะสร้างสรรค์ - มุมหนังสือ <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - เกมพัฒนาทักษะต่างๆ - ใบงาน/แบบฝึก - หนังสือนิทาน - กระดาษ/สี - ดินน้ำมัน ฯลฯ เป็นต้น

		- สิ่งของต่างๆ		
<b>ศักร์</b>	<b>กิจกรรม</b> - เคลื่อนไหวประกอบ เพลงดนตรีนาฏศิลป์ และการละเล่นพื้นบ้าน <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - เครื่องเคาะจังหวะ - เพลง/เทปเพลง - CD เพลง	<b>กิจกรรม</b> - Body scan จินตนาการ - เพลง/คำคล้องจอง - Brain Gym - โยคะ - กอดเสริมแรง <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - CD เพลงพัฒนาคลื่น สมอง - เครื่องเล่นเพลง	<b>แผนการจัดกิจกรรม</b> การเรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้	<b>กิจกรรม</b> - เล่นเครื่องเล่นสนาม - เล่นกลางแจ้ง - เล่นอิสระ <b>สื่อ อุปกรณ์</b> - เครื่องเล่นสนาม ฯลฯ เป็นต้น
<b>หมายเหตุ</b>	กิจกรรมแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม			

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาตรฐานการเรียนรู้กับพัฒนาการ

Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก” ระดับชั้นอนุบาล 2

สาระการเรียนรู้	พัฒนาการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>สาระ</b>	ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ

<p>1.ชื่อ นามสกุล</p> <p>2.เพศ</p> <p>3.โครงสร้างของร่างกาย</p> <p>3.1 อวัยวะภายนอก</p> <p>3.2 หน้าที่อวัยวะภายนอก</p> <p>3.3.รูปร่างลักษณะ</p> <p>4.การดูแลร่างกาย</p> <p>4.1 การทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>4.2 การออกกำลังกาย</p> <p>4.3 อาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่-เล็กในการเคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>ประดิษฐ์ชิ้นงาน ได้แก่</p> <p>ขีดเขียน วาดภาพบุคคล, ระบายสีไม้, สีเทียน, เล่นกับสีน้ำ เช่น เป่าสี พับสี, ปั้นดินน้ำมัน, ฉีก-ปะ กระดาษเป็นรูปผีเสื้อ, ต่อเติมภาพตามจินตนาการ, ประดิษฐ์สิ่งมีชีวิตจากเศษวัสดุต่างๆ, ประกอบอาหารที่มีส่วนผสมมาจากสัตว์และพืช, เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การแสดงบทบาทสมมติ/จินตนาการผ่านท่าทางและสีหน้า</p>	<p><b>ทักษะเบื้องต้น</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1</u> มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2</u> มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p><b>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1</u> รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2</u> มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p>
<p>4.4 การพักผ่อน / นอนหลับ</p> <p>5.วงจรชีวิต / การเจริญเติบโต</p> <p>-อาหารหลัก 5 หมู่</p> <p>- น้ำ</p>	<p><b>ด้านอารมณ์และจิตใจ</b></p> <p>ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ทำงานจนสำเร็จ และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ได้แก่ การShow and Share ผลงานในแต่ละสัปดาห์ การทำใบงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3</u> มีความกตัญญูกตเวที</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4</u> มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p>

<p>6.การปฏิบัติตนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6.1 การปฏิบัติตนต่อบุคคล</p> <p>6.2 การปฏิบัติตนต่อสถานที่</p>	<p>การเก็บของใช้เข้าที่หลังจากทำใบงานหรือประดิษฐ์ชิ้นงาน</p>	<p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5</u> ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม</p>
---	--	---

Q1 ตัวเรา	พัฒนาการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>7. การบอกความรู้สึก</p> <p>7.1 ชอบ / ไม่ชอบ</p> <p>7.2 ดีใจ / เสียใจ</p>	<p><b>ด้านอารมณ์และจิตใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนช่วยเหลืองานเต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ เช่น การจัดเก็บอุปกรณ์ เก็บกวาดห้องเรียน อาสาแจกใบงาน/อุปกรณ์ให้เพื่อน</li> <li>- ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ มีมารยาทในการพูดเมื่อต้องการพูดจะยกมือก่อนพูดทุกครั้ง สนใจฟังเมื่อมีผู้อื่นพูด มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไหว้ขอบคุณเมื่อรับสิ่งของจากผู้อื่นทุกครั้ง</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1</u> รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1</u> สนใจและ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดด้วยการนำเศษวัสดุจากการประดิษฐ์ชิ้นงานทิ้งลงถังขยะอย่างถูกที่</li> <li>- ผู้เรียนมีความสนใจงานด้านศิลปะ โดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะอย่างมีความสุข ได้แก่ การสร้างงานศิลปะด้วยความเต็มใจ การแสดงความชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานศิลปะ</li> </ul>	<p>กระตือรือร้นในการทำงาน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2</u> ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4</u> มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><b>มาตรฐานที่ 6</b> ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2</u> มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้</p> <p><b>มาตรฐานที่ 8</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1</u> มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 8.2</u> มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3</u> มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว</p>
--	--	--

สาระการเรียนรู้	พัฒนาการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>- ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่น</li> </ul>	<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1</u> มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 1.6</u> มีมารยาทและปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2</u> เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

		<p>และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3</u> เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7.4</u> มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7.5</u> ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p>
--	--	--

สาระการเรียนรู้	พัฒนาการ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
-----------------	----------	-------------------



	<p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการฟังนิทานหรือเรื่องราวได้</li> <li>- ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้</li> <li>- ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับผีเสื้อจากประสบการณ์ที่ได้พบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> <li>- ผู้เรียนสนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวกับผู้อื่นได้</li> <li>- ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> <li>- ผู้เรียนสามารถนับ ตัก ตวง เครื่องปรุงอย่างง่าย ๆ ในการประกอบอาหารได้</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1</u> มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2</u> แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3</u> มีจินตนาการ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p><b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</b></p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.3</u> มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.4</u> มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.5</u> มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.6</u> มีทักษะในเรื่อง</p>
--	---	--

		<p>จำนวน ปริมาณ นำหนัก และการกะ ประมาณ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 5.7</u> เชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ</p> <p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1</u> รู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้</p> <p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3</u> เห็นโทษของสิ่งเสพติด ให้โทษและสิ่งมอมเมา</p>
--	--	---

**ตารางวิเคราะห์เชื่อมโยงหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้**

<p><b>ตัวเรา</b>  รู้จักชื่อ นามสกุล  รูปร่าง หน้าตา รู้จัก  อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษา  ร่างกายให้สะอาด  ปลอดภัย การรับประทาน  อาหารที่ถูกสุขลักษณะ  เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่ง  ต่างๆ ด้วยตนเองคนเดียว  หรือกับผู้อื่น ตลอดจน  เรียนรู้ที่จะแสดงความ  คิดเห็น ความรู้สึก และ  มารยาทที่ดี</p> <p><b><u>หน่วยสาระ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยร่างกาย</li> <li>2. หน่วยเด็กดี</li> <li>3. หน่วยประสาทสัมผัส ทั้ง 5</li> <li>4. หน่วยเนื้อ นม ไช้</li> <li>5. หน่วยอาหาร</li> </ol>	<p><b>บุคคลและสถานที่</b>  เด็กควรมีโอกาส  ได้รู้จักและรับรู้เรื่องราว  เกี่ยวกับครอบครัว  สถานศึกษา ชุมชน  รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็ก  ต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส  ได้ใกล้ชิดและมี  ปฏิสัมพันธ์ในชีวิต  ประจำวัน</p> <p><b><u>หน่วยสาระ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยครอบครัว</li> <li>2. หน่วยโรงเรียน</li> <li>3. หน่วยชุมชน</li> <li>4. หน่วยบุคคลสำคัญ</li> <li>5. หน่วยเมืองไทย</li> <li>6. หน่วยวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันครู วัน เด็ก ฯลฯ</li> </ol>	<p><b>ธรรมชาติรอบตัว</b>  เด็กควรได้เรียนรู้  สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มี ชีวิต  รวมทั้งความเปลี่ยนแปลง  ของโลกที่แวดล้อมเด็ก  ตามธรรมชาติ เช่น  ฤดูกาล กลางวัน  กลางคืน ฯลฯ</p> <p><b><u>หน่วยสาระ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยสัตว์</li> <li>2. หน่วยผีเสื้อ</li> <li>3. หน่วยน้ำ</li> <li>4. หน่วยพืช ผัก ผลไม้</li> <li>5. หน่วยดอกไม้</li> <li>6. หน่วยอากาศ</li> <li>7. หน่วยกลางวัน</li> </ol>	<p><b>สิ่งต่างๆ รอบตัว</b>  เด็กควรได้รู้จัก  ขนาด รูปร่าง รูปทรง  น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่ง  ต่างๆ รอบตัว สิ่งของ  เครื่องใช้ ยานพาหนะ  และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้  อยู่ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b><u>หน่วยสาระ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยการคมนาคม</li> <li>2. หน่วยการสื่อสาร</li> <li>3. หน่วยพลังงาน</li> <li>4. หน่วยวิทยาศาสตร์</li> <li>5. หน่วยคณิตศาสตร์</li> <li>6. หน่วยเครื่องมือ เครื่องจักร</li> <li>7. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน</li> </ol>
--	---	--	---

		กลางคืน 8. หน่วยโลกสวยด้วยมือ เรา 9. หน่วยฤดูกาล 10. หน่วยดาวพิเศษ	8. หน่วยของเล่น ของ ใช้
--	--	--	----------------------------

**สิ่งที่รู้แล้ว และสิ่งที่อยากเรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยโครงการงาน Topic : “ มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”**  
**ระดับชั้นอนุบาล 2 Quarter 1 ปีการศึกษา 2556**

<b>สิ่งที่รู้แล้ว</b>	<b>สิ่งที่อยากเรียนรู้</b>
<p>คนมีร่างกาย (อองฟรอง, หยิน)</p> <p>คนมีหูเอาไว้ฟังเสียง (ปราย)</p> <p>คนมีแขนเอาไว้จับสิ่งของ (อิม, ไบตอง, สตางค์, ออย)</p> <p>คนมีหัวใจ (นท, น้ำอุ่น, ออมสิน)</p> <p>คนมีจมูกเอาไว้หายใจ (โอเปิ้ล)</p> <p>หัวใจของคนเต้น (ปาย)</p> <p>คนมีขาไว้เดิน (กาฟิวส์)</p> <p>คนมีหลอดลม (แหวน, โปเต้)</p> <p>คนมีปากเอาไว้กินและพูด (โซ้, อลิซท์)</p> <p>คนมีสมอง (แก้ม, ภูมิ, แพรวา)</p> <p>คนมีเส้นเลือด (โชค)</p> <p>คนมีเท้าเอาไว้เดิน (ป๊น, เมษา)</p> <p>คนมีลำไส้ (เซน)</p> <p>คนมีกระเพาะอาหาร (ปุ๊ปป๊อ)</p>	<p>ทำไมคนต้องเกิดมา (อองฟรอง, โชค)</p> <p>ทำไมคนต้องมีลูก (สตางค์, นท)</p> <p>ทำไมเกิดมาตอนแรกต้องเป็นเด็ก (โอเปิ้ล)</p> <p>ทำไมคนต้องมีหลอดลม (แหวน, ไบตอง)</p> <p>ทำไมคนต้องมีหัวใจ (ป๊น)</p> <p>ทำไมคนต้องกินข้าว (แก้ม)</p> <p>ทำไมคนต้องมีหู (กาฟิวส์, อลิซท์)</p> <p>เส้นเลือดมีไว้ทำไม (โปเต้)</p> <p>ทำไมคนต้องมีลำไส้ (อิม)</p> <p>ทำไมคนต้องมีแขน (อมสิน, ปาย)</p> <p>ทำไมคนต้องมีปาก (โซ้, น้ำอุ่น)</p> <p>ทำไมคนต้องมีขา (ปราย, ภูมิ)</p> <p>ทำไมคนต้องมีตา (หยิน, เซน)</p> <p>ทำไมคนต้องมีจมูก (แพรวา)</p> <p>ทำไมคนต้องมีฟัน (เมษา, ออย)</p> <p>ทำไมคนต้องมีมือ (ปุ๊ปป๊อ)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้โครงงาน Topic : “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”

ชั้นอนุบาล 2 ประจำ Quarter 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

Week	Input	Process	Output	Outcome
สัปดาห์ ที่ 1 20 – 24	เป้าหมายรายสัปดาห์ : เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระหายใคร่รู้ต่อสิ่งต่างๆ (สร้างแรง)			
พ.ค. 56	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> เราจะรู้ได้อย่างไร</p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนเดินสำรวจบริเวณรอบๆ โรงเรียนพร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้</li> <li>&gt; นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง?</li> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ มหัศจรรย์วันของหนู ” หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วาดภาพระบายสีบุคคลภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้จัก</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปตัวเอง</li> <li>- ประดิษฐ์โมบายตุ๊กตา “ค ..</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b> เข้าใจลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้</p> <p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- มีการวางแผนใน</li> </ul>

	<p>ว่าสิ่งไหนเป็น สิ่งมีชีวิตหรือไม่ ชีวิต?</p> <p><b>Brainstorming :</b> นักเรียนระดม ความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะ ของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตเพื่อ เชื่อมโยงสู่บุคคล</p> <p><b>Show and Share:</b> นำเสนอความ เข้าใจโดยผ่าน ชิ้นงาน / ภาระงาน</p>	<p>กระตุ้นการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ บุคคลภายในโรงเรียน และจากการ กระตุ้นการคิดด้วยคำถามจากครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่าน การสังเกต / สนทนาถาม – ตอบ</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อเชื่อมโยงสู่ บุคคล</li> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; นักเรียนรู้จักสิ่งมีชีวิต, สิ่งไม่มีชีวิตอะไรบ้าง?</li> <li>&gt; สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เหมือนหรือต่างกัน</li> </ul> </li> </ul>	<p>คน”</p>	<p>การทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่า และ ตระหนักเห็น ความสำคัญของ สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- เคารพให้เกียรติ ตัวเองและผู้อื่น</li> <li>- คิดสร้างสรรค์ ผลงานที่แปลกใหม่</li> </ul>
Week	Input	Process	Output	Outcome

	<p><b>Wall Thinking:</b> ภาพบุคคลภายใน โรงเรียนที่นักเรียน รู้จัก</p> <p><b>สื่อ / แหล่งการ เรียนรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายภาคใน ชั้นเรียน</li> <li>- บริเวณรอบๆ โรงเรียน (สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต,บุคคล)</li> <li>- นิทาน</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> </ul>	<p>อย่างไร?</p> <p>&gt; บุคคลต่างๆ ภายในห้อง, โรงเรียน, บ้านเหมือนหรือต่างกัน อย่างไร?</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนวาดภาพระบายสีบุคคล ภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้จัก</li> <li>- นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปตัวเอง</li> <li>- นักเรียนประดิษฐ์โมบายตุ๊กตา “ค .. คน”</li> <li>- Show and Share วาดภาพ ระบายสีบุคคลภายในโรงเรียนที่ นักเรียนรู้จัก</li> </ul>		<p>- มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้</p>
<p><b>สัปดาห์ ที่ 2</b> 27 – 31 พ.ค. 56</p>	<p><b>Understanding Goal :</b> พูด อธิบาย ตั้งคำถาม แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อยากเรียนรู้ สามารถบอกสิ่งที่รู้แล้ว และอยาก เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้ (สร้างแรง / เลือกหัวเรื่อง)</p>			



	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องอะไรมากที่สุด เพราะอะไร?</p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอร์รูปคน</li> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ ตัวเรา ” เพื่อให้ให้นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่อง “คน” มากขึ้น</li> <li>- นักเรียนสังเกตใบหน้า ท่าทางของตัวเอง เพื่อน และครูในอิริยาบถต่างๆ พร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเพื่อกระตุ้นการอยากเรียนรู้เรื่องคน</li> <li>&gt; นักเรียนคิดว่าเพื่อนของเราแต่ละคนเหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วาดภาพระบายสีสิ่งที่อยากเรียนรู้</li> <li>- ต่อดินน้ำมันเป็นรูปคน หญิง, ชาย (กลุ่ม)</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b> เข้าใจลักษณะของสิ่งที่ตัวเองอยากเรียนรู้ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- วางแผนการทำงานได้อย่างเป็นขั้นตอน</li> <li>- ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>
Week	Input	Process	Output	Outcome
	<p><i>Blackboard</i></p> <p><b>Share:</b> ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งชื่อ</p>	<p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อยากเรียนรู้</li> </ul>		<p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพให้เกียรติตัวเองและบุคคลอื่น</li> </ul>

<p>โครงการ, สิ่งที่อยู่แล้ว และสิ่งที่ยากเรียนรู้</p> <p><b>Card and Chart:</b> นักเรียนวาดภาพ สิ่งที่ยากเรียนรู้</p> <p><b>Show and Share:</b> สิ่งที่ยากเรียนรู้</p> <p><b>สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายภาคในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> <li>- เกมต่อจิ๊กซอว์รูปคน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องอะไรมากที่สุดเพราะอะไร?</li> <li>&gt; สิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับคนมีอะไรบ้าง?</li> <li>&gt; นักเรียนอยากเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับคนบ้าง?</li> </ul> </li> <li>- นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องโดยใช้เครื่องมือคิด Card and Chart โดยการวาดภาพจากนั้นแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Show and Share และร่วมสรุปสิ่งที่ยากเรียนรู้และตั้งชื่อโครงการโดยใช้เครื่องมือคิด Blackboard Share</li> </ul> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งที่ยากเรียนรู้</li> <li>- นักเรียนต่อดินน้ำมันเป็นรูปคนหญิง, ชาย (กลุ่ม)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>- คิดสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่</li> <li>- มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้</li> </ul>
---	--	--	--

		- Show and Share วาดภาพ ระบายสีสิ่งที่อยากเรียนรู้		
--	--	---	--	--

Week	Input	Process	Output	Outcome
สัปดาห์ ที่ 3 3 – 7 มิ.ย. 56	Understanding Goal : นักเรียน เข้าใจว่าการเกิด แก่ เจ็บ ตายเป็น เรื่องธรรมดาและสามารถยอมรับ กับเหตุการณ์ต่างที่เกิดขึ้นได้ (วงจรชีวิต / การเจริญเติบโต)			
	ครู : สร้าง	ชง :	- ประดิษฐ์ตุ๊กตา “ค	ความรู้ :

<p>บรรยายภาควิชาในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> เราเกิดมาได้ อย่างไร?</p> <p><b>Brainstorming:</b> ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจรชีวิต / การเจริญเติบโต / การดำรงชีวิตของคน</p> <p><b>Show and Share:</b> ชิ้นงานตุ๊กตา “คนตัวเล็ก”</p> <p><b>Wall Thinking:</b></p>	<p>- นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเกิด แก่ เจ็บ ตายของคน พร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>&gt; นักเรียนเห็นแล้วรู้สึกอย่างไร?</p> <p>- นักเรียนสังเกตภาพโปสเตอร์ความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชาย พร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>&gt; สองภาพนี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</p> <p>- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติคนในวัยต่างๆ ให้เพื่อนทาย พร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>&gt; คนแต่ละวัยเหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</p> <p><b>เชื่อม :</b></p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา</p>	<p>คนตัวเล็ก”</p> <p>- ปั้นดินน้ำมันรูปผู้หญิงและผู้ชาย</p> <p>- เขียนคำศัพท์พร้อมระบายสีการเจริญเติบโตของคน</p> <p>- แสดงบทบาทสมมติคนในวัยต่างๆ</p>	<p>- รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวงจรชีวิต / การเจริญเติบโต / เพศ / การสืบพันธุ์ / การดำรง ชีวิตของคน</p> <p>- สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันของตัวเอง</p> <p><b>ทักษะ :</b></p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <p>- เคารพให้เกียรติตัวเองและผู้อื่น</p> <p>- คิดสร้างสรรค์</p>
---	---	--	---

	เขียนคำศัพท์พร้อม ระบายสีการ เจริญเติบโตของ คน	ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจร ชีวิต / การเจริญเติบโต / เพศ / การ สืบพันธุ์ของคน  - ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด > นักเรียนเกิดมาได้อย่างไร? > ถ้านักเรียนไม่ได้เกิดมาเป็น คน นักเรียนอยาก		ผลงานที่แปลกใหม่  - คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์  - มีความรับผิดชอบ
<b>Week</b>	<b>Input</b>	<b>Process</b>	<b>Output</b>	<b>Outcome</b>
	สื่อ / แหล่งการ เรียนรู้ :  - บรรยากาศใน ชั้นเรียน  - นิทาน  - ภาพโปสเตอร์  - คลิปวิดีโอ	เกิดเป็นอะไร เพราะอะไร  > คนมีการเจริญเติบโตอย่างไร?  > เพศหญิงกับเพศชายเหมือน หรือต่างกันอย่างไร สังเกตได้จาก ตรงไหน?  <b>ใช้ :</b>  - นักเรียนประดิษฐ์ตุ๊กตา “ค คนตัว เล็ก”  - นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปผู้หญิง และผู้ชาย  - นักเรียนเขียนคำศัพท์พร้อม ระบายสีการเจริญเติบโตของคน		กระตือรือร้นในการ เรียนรู้

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติคนในวัยต่างๆ</li> <li>- Show and Share ตั๊กตา “ค คนตัวเล็ก”</li> </ul>		
<b>Week สัปดาห์ที่ 4</b> 10 – 14 มิ.ย. 56	<b>Understanding Goal :</b> นักเรียนเข้าใจการเกิด การเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของสิ่งมีชีวิตอื่น (วงจรชีวิต / การเจริญเติบโต)			
	<b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด  <b>Key Question :</b> พืช และสัตว์เหมือนหรือต่างกันอย่างไร?	<b>ชง :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “เติบโต” เพื่อให้ให้นักเรียนรู้การเกิดของพืชมากขึ้น พร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด            &gt; พืชเกิดมาได้อย่างไร?</li> <li>- ครูและนักเรียนร้องเพลง “ไก่ ก๊าก ก๊าก ไก่” หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง</li> <li>- ครูและนักเรียนเดินสำรวจพืชและสัตว์บริเวณรอบๆ โรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพาะถั่วเขียวจากใบตอง, แกลบเผา, ใบสน, ฟาง, สำลี</li> <li>- โยงเส้นการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต</li> <li>- ประดิษฐ์ปลั้วจากวัสดุธรรมชาติ</li> <li>- ประดิษฐ์ตั๊กตารูปสัตว์จากกระดาษลัง</li> </ul>	<b>ความรู้ :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับวงจรชีวิต / การเจริญเติบโตของพืชและสัตว์</li> <li>- สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันของตัวเอง</li> </ul>

		พร้อมครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้		
Week	Input	Process	Output	Outcome
	<p><b>Brainstorming:</b> ระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับวงจรชีวิต / การเจริญเติบโต ของพืชและสัตว์</p> <p><b>Show and Share:</b> การเพาะถั้วเขียว</p> <p><b>Wall Thinking:</b> ใบงานโยงเส้นการ เจริญเติบโตของ สิ่งมีชีวิต</p> <p>สื่อ / แหล่งการเรียนรู้</p>	<p>&gt; นักเรียนสังเกตเห็น อะไรบ้าง?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้มีชีวิต”</li> <li>- นักเรียนสังเกตการเจริญเติบโต ของถั้วเขียว พร้อมครูตั้งคำถาม กระตุ้นการคิด</li> </ul> <p>&gt; ต้นถั้วเขียวเหมือนหรือต่าง จากเดิมอย่างไร?</p> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิด การเจริญเติบโต วงจรชีวิตของพืช และสัตว์</li> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</li> </ul>		<p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพให้เกียรติ ตัวเอง ผู้อื่นและ สิ่งมีชีวิตอื่น</li> <li>- คิดสร้างสรรค์ ผลงานที่แปลกใหม่</li> <li>- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการ</li> </ul>

	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> <li>- เพลง</li> <li>- สื่อจริงต้นถั่วเขียว</li> <li>- บริเวณรอบๆโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; พืชเกิดขึ้นมาได้อย่างไร?</li> <li>&gt; พืชชนิดใดบ้างที่เกิดจากเมล็ด กิ่ง ใบ?</li> <li>&gt; สัตว์เกิดมาได้อย่างไร?</li> <li>&gt; นักเรียนคิดว่า (ช้าง แมว สุนัข กระต่าย) มีแม่กับพ่อหรือไม่ แล้วพอกับแม่เขาไปไหน?</li> <li>&gt; สัตว์ตัวผู้กับตัวเมียเหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</li> <li>&gt; สัตว์ตัวผู้กับผู้ชายเหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</li> <li>&gt; สัตว์ตัวเมียกับผู้หญิงเหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</li> <li>&gt; ถ้าบนโลกนี้ไม่มีพืชหรือสัตว์อยู่เลยจะเป็นอย่างไร?</li> </ul>		<p>เรียนรู้</p>
--	---	--	--	-----------------



--	--	--	--	--

Week	Input	Process	Output	Outcome
		<b>ใช้ :</b> - นักเรียนเพาะถั้วเขียวจากใบตอง, แกลบเผา, ใบสน, ฟาง, สำลี - นักเรียนโยงเส้นการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต - นักเรียนปะ ติตรูปสัตว์จากวัสดุธรรมชาติ - นักเรียนประดิษฐ์ตุ๊กตาจากกระดาษลัง - Show and Share การเพาะถั้วเขียว		
สัปดาห์ ที่ 5 17 - 21	<b>Understanding Goal “</b> นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของคน บอกลักษณะ หน้าทีและประโยชน์ของอวัยวะส่วนต่างๆ ภายในร่างกาย			

ม.ย. 56	ได้” (โครงสร้าง/หน้าที่)				
	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> ทำไมคนต้องมีแขนทั้งสองข้าง ถ้ามีข้างเดียวจะเป็นอย่างไร?</p> <p><b>Blackboard</b></p> <p><b>Share:</b> นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของคน, สัตว์ และพืช / หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ</p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ปาก”</li> <li>- นักเรียนท่องคำคล้องจอง “Body ร่างกาย”</li> <li>- ครูทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ</li> <li>- ครูนำผัก ผลไม้ต่างๆ (ถั้วฝักยาว ชมพู พริก กลัวย ฯลฯ)มาให้ นักเรียนสังเกต</li> <li>- นักเรียนแยกประเภทของอวัยวะส่วนต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง</li> <li>- นักเรียนสังเกตโครงสร้างของ สัตว์ และพืช</li> <li>- นักเรียนทดลองปิดตาทำกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- สสำรวจอวัยวะภายในร่างกาย</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประติตรูป(คน, พืช, สัตว์) จากวัสดุธรรมชาติต่างๆ</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปโครงสร้างต้นไม้</li> <li>- เขียน Web โครงสร้างตัวเอง</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายลักษณะโครงสร้างของคน, สัตว์, พืชได้</li> <li>- เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของร่างกาย และสามารถใช้ทุกส่วนของร่างกายในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถแยกประเภทสิ่งต่างๆ ตามความเข้าใจของตัวเองได้</li> </ul> <p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการทำงานได้อย่าง</li> </ul>	

	ภายในร่างกาย	ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงสร้าง หน้าที่และประโยชน์ ของอวัยวะ / โครงสร้างของสัตว์ และพืช / ความเหมือนหรือ		
<b>Week</b>	<b>Input</b>	<b>Process</b>	<b>Output</b>	<b>Outcome</b>
	<p><b>Show and Share:</b> ชิ้นงานปะ ตัดรูป พืชจากวัสดุเหลือ ใช้</p> <p><b>Wall Thinking:</b> - ปะ ตัดรูปพืชจาก วัสดุเหลือใช้ - เขียน Web โครงสร้างตัวเอง</p>	<p>ความแตกต่างของอวัยวะระหว่าง คน พืชและสัตว์</p> <p>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด &gt; ร่างกายของเราประกอบด้วย อวัยวะส่วนใดบ้าง?</p> <p>&gt; นักเรียนคิดว่าคน สัตว์ และ พืชมีโครงสร้างเหมือนหรือต่างกัน อย่างไร?</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม</p>		<p>เป็นขั้นตอน</p> <p>- ทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>- มีไหวพริบ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้า และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p><b>คุณลักษณะ :</b> - เคารพให้เกียรติ</p>

	<p><b>สื่อ / แหล่งการ เรียนรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- ผัก ผลไม้</li> <li>- นิทาน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> </ul> <p>“Body ร่างกาย”</p>	<p>การทดลองปิดตาทำกิจวัตรประจำวัน โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>&gt; ตอนที่เรปิดตาเรารู้สึกอย่างไรบ้าง?</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนปะ ดิตรูปพืชจากวัสดุเหลือใช้</li> <li>- นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปโครงสร้างต้นไม้</li> <li>- นักเรียนเขียน Web โครงสร้างตัวเอง</li> <li>- Show and Share ปะ ดิตรูปพืชจากวัสดุเหลือใช้</li> </ul>		<p>ตัวเองและผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่</li> <li>- คิดวิเคราะห์สังเคราะห์บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของคนกับสิ่งมีชีวิตอื่น</li> <li>- มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
--	--	---	--	---

Week	Input	Process	Output	Outcome
สัปดาห์ ที่ 6 25 – 28 มิ.ย. 56	<p><b>Understanding Goal</b> “นักเรียนสามารถดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถดูแลรักษาตัวเองให้ปลอดภัยจากการทำกิจวัตรหรือการเล่นได้” (การดูแลรักษา)</p>			
	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b></p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน ”</li> <li>- สังเกตภาพโปสเตอร์การทำความสะอาดอวัยวะส่วนต่างๆ เช่น มือ ฟัน ร่างกาย</li> <li>- นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “อันตราย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประดิษฐ์แว่นตาหรรษา</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย</li> <li>- ทำใบงานเขียนคำศัพท์อาหารหลัก</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ และร่างกายได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- นักเรียนสามารถ</li> </ul>

	<p>ทำอย่างไร ร่างกายของนักเรียนถึงจะแข็งแรง?</p> <p><b>Blackboard</b></p> <p><b>Share:</b></p> <p>นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาร่างกายให้แข็งแรง และปลอดภัย</p> <p><b>Show and Share:</b></p> <p>สิ่งประดิษฐ์แว่นตาหรรษา</p> <p><b>Wall Thinking:</b></p> <p>ใบงานเขียน คำศัพท์อาหารหลัก</p>	<p>จากการเล่น และการกิน”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ดู ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</li> <li>&gt; มีตัวละคร คือใครบ้าง?</li> <li>&gt; ใคร ทำอะไร ที่ไหน</li> </ul> <p>อย่างไร?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร้องเพลง “แปรงสีแปรงฟัน”</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของเพลง</li> <li>- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาสาธิตการแปรงฟัน ล้างมือให้เพื่อนๆ สังเกต</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ / การเล่นอย่างปลอดภัย / ปัจจัยที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง</li> </ul>	<p>5 หมู่</p>	<p>เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้วิธีการเล่นและออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</li> </ul> <p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- วางแผนการทำงานได้อย่างเป็นขั้นตอน</li> <li>- ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพให้เกียรติตัวเองและผู้อื่น</li> </ul>
--	---	--	---------------	---

	5 หมู่			
--	--------	--	--	--

Week	Input	Process	Output	Outcome
	<p>สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายภาคในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> <li>- เพลง</li> <li>- ภาพโปสเตอร์</li> <li>- แบบจำลองฟัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; เราจะดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ ได้อย่างไรบ้าง?</li> <li>&gt; เราจะดูแลรักษาร่างกายของเราให้แข็งแรงได้อย่างไร?</li> </ul> </li> <li>- นักเรียนแลกเปลี่ยนเล่าประสบการณ์ที่เคยได้รับอันตรายจากการเล่นหรือการออกกำลังกาย</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นหรือการออกกำลังกายอย่าง</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่</li> <li>- มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

		<p>เหมาะสม และปลอดภัย</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนประดิษฐ์แว่นตาหรรษา</li> <li>- นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย</li> <li>- นักเรียนทำใบงานเขียนคำศัพท์</li> </ul> <p>อาหารหลัก 5 หมู่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and Share แว่นตาหรรษา</li> </ul>		
<p>สัปดาห์ ที่ 7 1 - 5 ก.ค. 56</p>	<p><b>Understanding Goal</b> “ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตัวเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน ” (บทบาท / หน้าที่)</p>			
	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> จะเกิดอะไรขึ้น</p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “คุณแม่รักซักผ้า” เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของผู้อื่นมากขึ้น</li> <li>- ครูและนักเรียนร้องเพลง “เด็กดี”</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประดิษฐ์หุ่นมือโตขึ้นหนูอยากเป็น...?</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปกิจกรรมที่หนูชอบทำกับแม่</li> <li>- บันทึกสิ่งที่ได้</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b> นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคนแต่ละวัย</p> <p><b>ทักษะ :</b> - สามารถทำงาน</p>



	ถ้าทุกคนในโลกนี้ ทำหน้าที่เดียวกัน?	เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ร้อง	เรียนรู้	ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
<b>Week</b>	<b>Input</b>	<b>Process</b>	<b>Output</b>	<b>Outcome</b>
	<p><b>Blackboard</b></p> <p><b>Share:</b> นักเรียนระดม ความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p><b>Show and Share:</b> สิ่งประดิษฐ์หุ่นมือ โตขึ้นหนูอยากเป็น ...?</p> <p><b>Wall Thinking:</b> หุ่นมือโตขึ้นหนู อยากเป็น ...?</p>	<p>- นักเรียนสังเกตการณ์ทำงานของ บุคคลต่างๆ ภายในโรงเรียน ครูตั้ง คำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>&gt; นักเรียนเห็นใคร ทำ อะไรบ้าง?</p> <p>&gt; ทำไมทุกคนต้องทำงาน ถ้าไม่ ทำจะเป็นอย่างไร?</p> <p>&gt; ทุกคนทำงานเหมือนหรือ ต่างกันอย่างไรบ้าง?</p> <p><b>เชื่อม :</b></p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>&gt; นักเรียนคิดว่าคนแต่ละวัยทำ หน้าที่เหมือนหรือต่างกันอย่างไร?</p>	<p>- เขียน Mind Mapping เรามา โรงเรียนทำไม</p>	<p>- วางแผนการ ทำงานได้อย่างเป็น ขั้นตอน</p> <p>- ทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้</p> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <p>- เคารพให้เกียรติ ตัวเองและผู้อื่น</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพที่สุจริต</p> <p>- คิดสร้างสรรค์ ผลงานที่แปลกใหม่</p> <p>- มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นต่องานที่ได้รับ มอบหมาย</p>

	<p><b>สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> <li>- เพลง</li> </ul>	<p>&gt; นักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง?</p> <p>&gt; จะเกิดอะไรขึ้นถ้านักเรียนไปทำงานแทนพ่อ – แม่ แล้วพ่อ – แม่ทำงานแทนนักเรียน เพราะอะไร?</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนประดิษฐ์หุ่นมือโตขึ้นหนูอยากเป็น...?</li> <li>- นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปกิจกรรมที่หนูชอบทำกับแม่</li> <li>- นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้</li> <li>- นักเรียนเขียน Mind Mapping เรามาโรงเรียนทำไม</li> <li>- Show and Share หุ่นมือโตขึ้นหนูอยากเป็น ....?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Week	Input	Process	Output	Outcome
สัปดาห์ ที่ 8 8 - 12 ก.ค. 56	<b>Understanding Goal</b> “ นักเรียน สามารถปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น เช่น พ่อ แม่ เพื่อน ครู ฯลฯ และ ตามสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ” (การ ปฏิบัติตน)			

	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> ทำไมเราต้องสวัสดีทักทายกัน?</p> <p><b>Blackboard</b></p> <p><b>Share:</b> นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น เช่น พ่อ – แม่, ครู, เพื่อน / การปฏิบัติตนต่อสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน</p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ตึกแตกผู้ซื้อสตัย” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; มีตัวละครใครบ้าง?</li> <li>&gt; ใครไปทำอะไร ที่ไหนบ้าง?</li> </ul> </li> <li>- ครูทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ</li> <li>- นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปริศนาคำทาย</li> <li>- ครูและนักเรียนเล่นเกมขอบคุณ</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่น เช่น พ่อ – แม่, ครู, เพื่อน / การปฏิบัติตนต่อสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นทึดผ้าแบ่งปัน</li> <li>- วาดภาพระบายสีสถานที่ต่างๆ</li> <li>- บันทึคน้ำมันรูป “เล่นด้วยกันกับเพื่อน”</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b> นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อบุคคลและสถานที่ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>- วางแผนการทำงานได้อย่างเป็นขั้นตอน</li> <li>- ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพให้เกียรติตัวเองและผู้อื่น</li> <li>- คิดสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่</li> <li>- มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นต่องานที่ได้รับ</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p><b>Show and Share:</b> ถุงผ้าแบ่งปัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นๆ เช่น พ่อ – แม่, ครู, เพื่อนอย่างไร?</li> <li>&gt; นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อสถานที่ต่างๆ เช่น ห้องเรียน, ห้องครัว, ห้องสมุดอย่างไร?</li> <li>&gt; ทำไมนักเรียนต้องบริการคนอื่น และเมื่อ</li> </ul> </li> </ul>		<p>มอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยอมรับกฎ กติกาในการเล่นเกม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และ การใช้สถานที่ต่างๆ</li> <li>- มีน้ำใจบริการ</li> </ul>
<b>Week</b>	<b>Input</b>	<b>Process</b>	<b>Output</b>	<b>Outcome</b>
	<p><b>Wall Thinking:</b> วาดภาพระบายสีเล่นด้วยกันกับเพื่อน</p> <p><b>สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ :</b></p>	<p>นักเรียนได้บริการแล้วรู้สึกอย่างไร?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; เวลาที่มีคนอื่นมาบริการนักเรียน นักเรียนรู้สึกอย่างไร?</li> </ul> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแผ่นที่ถุงผ้าแบ่งปัน</li> <li>- วาดภาพระบายสีสถานที่ต่างๆ</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายภาคในชั้นเรียน</li> <li>- นิทาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูป “เล่นด้วยกันกับเพื่อน”</li> <li>- Show and Share ถุงผ้าแบ่งปัน</li> </ul>		
<b>สัปดาห์ที่ 9</b> 15 - 19 ก.ค. 56	<b>Understanding Goal</b> “สามารถพูดอธิบายความเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์ของคนและสิ่งมีชีวิตอื่นๆได้” (ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต)			
<b>ครู :</b> สร้างบรรยายภาคในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด  <b>Key Question :</b> คนมีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตอื่นอย่างไร?	<b>ชง :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “สามัคคีไม่มีทะเลาะ” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกัน</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ฟัง</li> <li>- ครูเล่านิทานเรื่อง “ธรรมชาติรอบตัว” พร้อมวาดภาพประกอบเพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนกับสิ่งมีชีวิตอื่น</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียน Flow Chart ขั้นตอนการประกอบอาหาร</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปตัวเองและสัตว์เลี้ยงที่ชื่นชอบ</li> <li>- ประกอบอาหาร</li> <li>- ประติตภาพจากวัสดุธรรมชาติ</li> </ul>	<b>ความรู้ :</b> นักเรียนเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของคนและสิ่งมีชีวิตอื่น  <b>ทักษะ :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>- วางแผนการทำงานได้อย่างเป็น</li> </ul>	

	<p><b>Blackboard Share:</b> นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนและสิ่งมีชีวิตอื่น</p>	<p>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>&gt; นักเรียนจะช่วยดูแลธรรมชาติได้อย่างไร?</p> <p><b>เชื่อม :</b></p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระดมความคิด</p>		<p>ขั้นตอน</p> <p>- ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <p>- เคารพให้เกียรติตัวเองและผู้อื่น</p>
<b>Week</b>	<b>Input</b>	<b>Process</b>	<b>Output</b>	<b>Outcome</b>
	<p><b>Show and Share:</b> ปั้นดินน้ำมันรูปตัวเองและสัตว์เลี้ยงที่ชื่นชอบ</p> <p><b>Flow Chart :</b> ขั้นตอนการประกอบอาหาร</p>	<p>คิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนและสิ่งมีชีวิตอื่น</p> <p>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>&gt; จะเป็นอย่างไรถ้าบนโลกนี้มีแต่คนอาศัยอยู่?</p> <p>&gt; คนมีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตอื่นอย่างไรบ้าง?</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอเมนูอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>		<p>- คิดสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่</p> <p>- มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>

	<p><b>Wall Thinking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- วาดภาพระบายสีความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตอื่น</li><li>- Flow Chart การประกอบอาหาร</li></ul> <p><b>สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยายภาคในชั้นเรียน</li><li>- นิทาน</li><li>- วัตถุบในการประกอบอาหาร</li></ul>	<p>และมีส่วนประกอบจากสัตว์และพืช</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนเขียน Flow Chart ขั้นตอนการประกอบอาหาร</li><li>- นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปตัวเองและสัตว์เลี้ยงที่ชื่นชอบ</li><li>- นักเรียนประกอบอาหาร</li><li>- ประดิษฐ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ</li><li>- Show and Share ขั้นตอนการประกอบอาหาร</li></ul>		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

Week	Input	Process	Output	Outcome
สัปดาห์ ที่ 10 23 – 25 ก.ค. 56	<p><b>Understanding Goal</b> “นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนแนะนำให้กับสมาชิกในครอบครัวได้” (สรุปองค์ความรู้)</p>			
	<p><b>ครู :</b> สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p><b>Key Question :</b> นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนท่องคำคล้องจอง “Body ร่างกาย”</li> <li>- ครูทายปริศนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนมา</li> <li>- นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปริศนาคำทาย</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียน Mind Mapping สิ่งที่ได้เรียนรู้ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”</li> <li>- ปั้นดินน้ำมันรูปวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิต</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b></p> <p>นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การดูแลรักษาร่างกาย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน</p>

	<p>เกี่ยวกับ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก” ?</p> <p><b>Blackboard</b></p> <p><b>Share:</b> นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”</p> <p><b>Show and Share:</b> ปั้นดินน้ำมันรูปวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ระดมความคิดเห็นทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้</li> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</li> </ul> </li> </ul> <p>จากการเรียนรู้ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก” ?</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเขียน Mind Mapping สิ่งที่ได้เรียนรู้ Topic “มหัศจรรย์ของคนตัวเล็ก”</li> <li>- นักเรียนปั้นดินน้ำมันรูปวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิต</li> <li>- Show and Share สิ่งที่ได้เรียนรู้</li> </ul>		<p><b>ทักษะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>- วางแผนการทำงานได้อย่างเป็นขั้นตอน</li> <li>- ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพให้เกียรติตัวเองและผู้อื่น</li> <li>- คิดสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่</li> <li>- มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
--	--	--	--	--

Week	Input	Process	Output	Outcome
	<p><b>Wall Thinking:</b></p> <p>Mind Mapping สิ่ง ที่ได้เรียนรู้</p> <p><b>สื่อ / แหล่งการ เรียนรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายภาคใน ชั้นเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ปริศนาคำทาย</li> </ul>			

