

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EDTE671101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รายวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพนันท์ ปาสนานำ, อาจารย์ ดร.สมเกียรติ เพ็ชรมาก

สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ อาคาร 41 ห้อง 41203 โทร. 061-6974564

E-mail : drthipphanet@srru.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา 1/2567 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน อาคาร 41 ชั้น 2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 20 เมษายน 2568

10. ข้อตกลงรายวิชา

10.1 เข้าเรียนตรงต่อเวลา

10.2 แต่งกายถูกระเบียบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.3 ส่งงานครบตามที่กำหนด

10.4 ทดสอบโดยข้อสอบกลางของกลุ่มวิชา

10.5 เข้าเรียน 80 % ของเวลาเรียนทั้งหมด

หมวดที่ 2 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

นำหลักการ สมรรถนะ ขอบข่าย และการจัดการเรียนรู้ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 วิวัฒนาการ บทบาท คุณลักษณะของครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ด้วย
 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความฉลาดทางดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมือง
 ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

Applying principles and scopes of digital technology to study digital teaching
 methods Evolution and role of digital technology to the education industry, Workload,
 moral, Ethics for teachers, Laws and ethics in information technology towards teaching and
 learning management. Distribution and distribution of innovation and digital media for
 education. Selection and application of digital media for education To guide and design
 digital technology for education. digital intelligence digital ethics digital citizenship digital
 media literacy digital technology integration.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา / ช่องทางติดต่อผู้สอน

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และผ่านเว็บการเรียนการสอน ระบบ e-learning ทุกคน และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ในวันพุดคุย ของทุกสัปดาห์ ณ ห้องสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อาคาร 41 ชั้น 2

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความสามารถในรายวิชาเพิ่มเติมในสาระสำคัญของเนื้อหาเกี่ยวกับ
 เทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal)
 กฎหมายดิจิทัล ทักษะด้านดิจิทัล และรายงานวิจัยใหม่ในสาขาที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

หมวดที่ 3 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	Level	Specific LOs	Generic LOs
PLO 1 เชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์วิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ Sub PLO 1.1 อธิบายความรู้ในศาสตร์วิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใน ศาสตร์วิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) PLO 2 บูรณาการ ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ	1) สามารถอธิบายหลักการ สมรรถนะ และขอบข่ายของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ 2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ 3) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	U A	✓ ✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ	วิธีการ/กิจกรรมการเรียนการสอนตาม CLOs	วิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	Sub PLOs 1.2	1. การบรรยาย และสาธิต 2. ปฏิบัติการในห้องเรียน 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากการผลงานที่ได้รับมอบหมาย
3) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	Sub PLOs 2.1	1. บรรยาย 2. อภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา 3. ศึกษาค้นคว้า	1. การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การนำเสนองาน
4) สามารถประเมินความเหมาะสมของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	Sub PLOs 2.2	1. ศึกษาค้นคว้า 2. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. การนำเสนองาน 2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 แผนการสอน และการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	CLOs	ชั่วโมง	ภาระงาน	กลยุทธ์ การสอน	กลยุทธ์การ ประเมินผล	PLOs ที่ เกี่ยวข้อง
1	- แนะนำ รายวิชา - แนะนำการ เรียน ข้อตกลง ในการเรียน - ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ เทคโนโลยี ดิจิทัล	CLO1	4	Task1: ใบกิจกรรม ตอบกระทู้	การ บรรยาย การ อภิปราย และ การศึกษา ด้วยตนเอง	ตรวจ วิเคราะห์ กรณีศึกษา	PLO2, PLO4
2	-หลักการ สมรรถนะ และ ขอบข่ายของ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	CLO2	4		- การ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่ง กันและกัน - การ สืบค้น ข้อมูลจาก แหล่ง เรียนรู้ ที่ หลากหลาย ด้วยตนเอง	ประเมิน ใบกิจกรรม	PLO3
3	การจัดการ เรียนรู้ของ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	CLO2	4	Task2: กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย	- การ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่ง กันและกัน - การ สืบค้น ข้อมูลจาก	ประเมิน ใบกิจกรรม	PLO3, PLO4

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	CLOs	ชั่วโมง	ภาระงาน	กลยุทธ์ การสอน	กลยุทธ์การ ประเมินผล	PLOs ที่ เกี่ยวข้อง
					แหล่ง เรียนรู้ ที่ หลากหลาย ด้วยตนเอง		
4	วิวัฒนาการ บทบาท คุณลักษณะ ของครู เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	CLO1	4	Task3: - การ ประเมิน ทักษะความ เข้าใจและใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล - การประเมิน ความฉลาด ทางดิจิทัล	- บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบ - การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	ประเมิน ใบกิจกรรม	PLO2, PLO4
6	การบริหาร จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บทบาทของครู ในยุค เทคโนโลยี ดิจิทัล	CLO2	4	Task4: ใบกิจกรรม กรณีศึกษา (Case Study) บทบาทของ ครูในยุค เทคโนโลยี ดิจิทัล	- บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบ - การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง - กรณีศึกษา	ประเมิน ใบกิจกรรม	PLO1, PLO4
7-8	กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ความฉลาดทาง ดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล	CLO3	8	Task6: กิจกรรมกลุ่ม นำเสนอ	- บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบ - การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง -กรณีศึกษา	ตรวจร่าง แผนและให้ ข้อเสนอแนะ	PLO3, PLO4

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	CLOs	ชั่วโมง	ภาระงาน	กลยุทธ์ การสอน	กลยุทธ์การ ประเมินผล	PLOs ที่ เกี่ยวข้อง
9	สอบกลางภาค	-	1	สอบกลางภาค	ทบทวน/ สอบ	ประเมินผล การสอบ	-
10-11	แนวโน้มของ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	CLO3	8	Workshop1: การใช้ AI ใน การสร้าง รูปภาพ	การ บรรยาย การ อภิปราย แนวโน้ม ของ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	ประเมิน ชิ้นงาน	PLO2, PLO5
12-13	การบริหาร จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	CLO3	8	Workshop2: เรียนรู้ ระบบงาน เทคโนโลยี ดิจิทัล ห้องเรียนคณะ ครุศาสตร์	การสาธิต การฝึก ปฏิบัติ และ การศึกษา ด้วยตนเอง	ประเมิน ชิ้นงาน	PLO3, PLO6
14	การบูรณาการ เทคโนโลยี ดิจิทัล	CLO2	4	งานกลุ่ม- สำรวจจุด ติดตั้ง เครือข่ายแบบ ไร้สาย (Wi-Fi) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	- การ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่ง กันและกัน - การ สืบค้น ข้อมูลจาก แหล่ง เรียนรู้ ที่	ประเมิน ใบกิจกรรม	PLO3, PLO6

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	CLOs	ชั่วโมง	ภาระงาน	กลยุทธ์ การสอน	กลยุทธ์การ ประเมินผล	PLOs ที่ เกี่ยวข้อง
				สุรินทร์ ปี 2567	หลากหลาย ด้วยตนเอง		
15	สรุป/นำเสนอ	CLO2	4		นำเสนอ ผล การศึกษา	ประเมิน ชิ้นงาน	PLO5
16	สอบปลายภาค	-	1	สอบปลาย ภาค	ทบทวน/ สอบ	ประเมินผล การสอบ	-

2. การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา (CLOs) (ระบุเลข)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการประเมินผล (ร้อยละ)
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1,2,4	ตลอดภาคการศึกษา	10
งานที่ได้รับมอบหมาย	2,3	1,3,4,5,6,7-8, 10-11,12-13,14	30
การนำเสนองาน	3,4	8,15	10
สอบกลางภาค	1,2	9	20
สอบปลายภาค	1,2,3,4	16	30

3. ระดับ Rubrics การประเมินกิจกรรม การเลือกแอปพลิเคชันที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ตามหัวข้อในรายวิชาวิทยาการคำนวณ

ประเด็น การประเมิน	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. เนื้อหา และการ วิเคราะห์	วิเคราะห์จุดเด่น ข้อจำกัด และความ เหมาะสมของแอป พลิเคชันได้ละเอียดครบ ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับ สาระการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณได้ อย่างสมเหตุสมผล และชัดเจนที่สุด	วิเคราะห์จุดเด่น และข้อจำกัดได้ดี ชัดเจน เชื่อมโยง กับสาระการเรียนรู้ ฯ ได้อย่างถูกต้อง	สามารถอธิบาย จุดเด่นและ ข้อจำกัดได้ แต่ยัง ไม่ลึกซึ้งนัก การ เชื่อมโยงกับสาระ การเรียนรู้ฯ อยู่ใน ระดับพื้นฐาน	บอกได้แค่ คุณสมบัติทั่วไป ของแอปพลิเคชัน ไม่ได้ วิเคราะห์เชิงลึก การเชื่อมโยงกับ สาระการเรียนรู้ ฯ ยังสับสน	ไม่สามารถ วิเคราะห์หรือ อธิบายข้อมูล ได้ บอกข้อมูล ผิวเผิน หรือ เนื้อหาไม่ตรง ประเด็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
2. การ ประยุกต์ใช้ ในการสอน	ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ได้	สร้างสรรค์ โดดเด่น เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ได้ จริงและคาดว่าจะ เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด	ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับ ผู้เรียนและเนื้อหา สามารถนำไปใช้ สอนได้จริง	ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ได้ แต่ยัง เป็นรูปแบบ พื้นฐานทั่วไป พอจะนำไป ประยุกต์ใช้ได้	กิจกรรมที่ ออกแบบไม่ สอดคล้องกับ แอปพลิเคชัน หรือเนื้อหา หรือไม่ น่าสนใจ
3. ทักษะ การนำเสนอ และสื่อ	นำเสนอได้น่าสนใจ มาก ลำดับเนื้อหาดี เยี่ยม พุดจาฉะฉาน คล่องแคล่ว มี บุคลิกภาพที่ดี ใช้สื่อ ประกอบได้สวยงาม และมีประสิทธิภาพ บริหารเวลาได้พอดี	นำเสนอได้ดี ลำดับ เนื้อหาเข้าใจง่าย พุดจาชัดเจน ใช้สื่อ ประกอบได้ เหมาะสมกับ เนื้อหา	นำเสนอได้พอ เข้าใจ ลำดับ เนื้อหาไม่สับสน พุดเสียงดังฟังชัด แต่ยังไม่ราบรื่นนัก	นำเสนอติดขัด ลำดับเนื้อหา สับสน ขาดการ สบตาผู้ฟัง หรือ พุดเสียงเบา เกินไป	ไม่มีการ เตรียมตัวใน การนำเสนอ พุดไม่รู้เรื่อง หรือไม่มีการ ใช้สื่อประกอบ เลย
4. การตอบ คำถาม	ตอบคำถามได้ตรง ประเด็น ชัดเจน แสดงถึงความเข้าใจ ในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง สามารถอธิบายขยาย ความได้ และเปิดรับ ฟังความคิดเห็น	ตอบคำถามได้ ถูกต้องและตรง ประเด็นเป็นส่วน ใหญ่	ตอบคำถามใน ประเด็นหลักๆ ได้ แต่บางครั้งยังไม่ ตรงประเด็นนัก	ตอบคำถามไม่ ค่อยได้ หรือ ตอบไม่ตรง คำถาม	ไม่สามารถ ตอบคำถามได้ เลย หรือไม่ ตอบคำถาม

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผล การศึกษาแบบอิงเกณฑ์เท่านั้น จากคะแนนรวม 100 คะแนน โดยใช้เกณฑ์ประเมินผลตามมาตรฐานด้วย ระบบค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	ช่วงคะแนน
A	ยอดเยี่ยม	4.00	80-100
B+	ดีมาก	3.50	75-79
B	ดี	3.00	70-74
C+	ดีพอใช้	2.50	65-69
C	พอใช้	2.00	60-64
D+	อ่อน	1.50	55-59
D	อ่อนมาก	1.00	50-54
E	ตก	0.00	0-49
I	ไม่สมบูรณ์	0.00	

4. วิธีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาโดยผู้สอน
2. ทบทวนเนื้อหาการเรียนรายวิชาประจำบทเรียนและประชุมปรับปรุงทุกสิ้นภาคการศึกษา
3. นำผลประเมินจากนักศึกษา มาพิจารณาทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล กิจกรรมการสอน ทุกสิ้นภาคการศึกษา

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราหลัก

ศักดิ์ศรีเรศ ประกอบผล, ธีกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, ศศิกันญา เียนเอง, & รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2563). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

2. เอกสารและข้อมูลการอ่านประกอบ

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กาญจนา แก้วเทพ & สุวรรณ เกรียงไกรเพชร. (2564). *ทฤษฎีการสื่อสาร: แนวคิดหลักและการประยุกต์ใช้* (พิมพ์ครั้งที่ 6). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แหมมณี. (2561). *ศิลปะการสอน: แนวปฏิบัติเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 15). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

<https://think-digital.app/>

<https://www.arit.rmutt.ac.th/digital-law/>