

Plagiarism Checking Report

Created on 2026-05-02 14:45:07 at 14:45 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4744106	May 2, 2026 at 14:38 PM	68054040105@srru.ac.th	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	ผลการใช้ปัญญาประดิษฐ์ที่แตกต่างกันเป็นที่ปรึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.docx	Completed	6.14 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	Promotion of Educational Innovation Development of School Administrators Under The Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3	กุลกลล้า, ชนิษฐา & เผ่าวงศากุล, สาโรจน์	JOURNAL OF EDUCATION PANYAPHAT SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY	0.56 %
2	ฉบับสมบูรณ์ (Full Issue)	Krasang, Asst. Prof. Dr. Anuwat	วารสารการบริหาร นิตินุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น	0.52 %
3	REPORT ON THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES ON THE USE OF MICROSOFT POWERPOINT 2010 OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS, CAREER AND TECHNOLOGY DEPARTMENT	มงคลเกต, สุจิตรา	วารสารนิสิตวัง	0.34 %
4	การออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จังหวัดสมุทรปราการ	ถนาวรณ, กิรिता & รอมร, อินทิรา	วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	0.34 %
5	Journal of Education Journal of education silpakorn university	Journal of education , Journal of education	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	0.34 %
6	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	กรวิชญ์ วันมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	0.29 %
7	STRATEGIES FOR PRIVATE SCHOOLS PERSONNEL MANAGEMENT IN NORTHEAST REGION BASED ON THE CONCEPT OF STAFF RETENTION AND HAPPY ORGANIZATION	Ardthaisong, Roseryn & Bhoomkhokrak, Prayad & Bhoomkhokrak, Pikul	วารสารสังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ	0.28 %

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
8	การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกมต่อสู้โดยใช้เทคนิคเลขทฟีซซีรูลเบส	อาษา ตั้งจิตสมคิด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	0.27 %
9	Full Issue	บรรณาธิการ	Journal of Roi Kaensarn Academi	0.27 %
10	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม รัชชหอยขาวท้องถิ่นท่าชนะ	นางจินดนา ยังจีน	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.27 %

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>พลเมืองในอนาคตแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีพศ 2561 – 2580 ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบแนวคิด 3Rs8Cs โดยเฉพาะทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Computing and ICT Literacy ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการสร้างนวัตกรรมในอนาคตนอกจากนั้นนโยบาย</p>	<p>และสามารถนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและพัฒนาประเทศโดยให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มุ่งดูแลเด็กเล็กการตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาการผลิตคัดกรองและพัฒนาบุคลากรปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561 -- 2580)กำหนดให้มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่งดีและมีคุณภาพโดยพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้คนไทยเป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาลมีวินัยรักษากฎปฏิบัติธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมที่คิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีทักษะและความสามารถพร้อมสำหรับการมีงานทำจึงเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการขยายตัวและการเติบโตทางเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p>
<p>ตัวอย่างประชากรระยะที่ 1 การวิจัยเชิงสำรวจประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 749 คนจาก 56 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 2568 ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงทดลองประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนขยายโอกาส</p>	<p>เสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ของนักเรียน 2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียน 3 เพื่อทดลองใช้หลักสูตรสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียน 4 เพื่อประเมินผลหลักสูตรสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียนวิธีดำเนินการวิจัย Research Methods ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ 1 ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสที่ทำการสอนในสาระงานอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จังหวัดสุรินทร์จำนวน 45 คน 2 นักเรียนที่ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทำการสอนในสาระงานอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จังหวัดสุรินทร์จำนวน 324 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้มาโดยวิธีเลือกแบบอาสาสมัคร Volunteer Sampling ได้แก่ Journal of Legal Entity Management and Local Innovation Vol 6 No 6 NovemberDecember 2020 306 1 ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสที่ทำการสอนในสาระงานอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์</p>
<p>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 56 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 ครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 255 คนซึ่งได้มาจากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Krejcie และ Morgan 1970 ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ระยะที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง1.1ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำนวน1,099คนจากสถานศึกษาจำนวน 79 แห่ง1.2กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำนวน 285 คนซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน(Krejcie & Morgan , 1970 , pp. 607 - 610)ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ(stratified random sampling)ตามขนาดสถานศึกษาวารสารครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์:ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (2567):มกราคม-มิถุนายน 51 Journal of Education Panyaphat Surindra Rajabha 2</p>

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นที่ปรึกษาแบบชี้แนะด้วยคำถาม AI Advisor Socratic Coach Mode โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน PBL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นที่ปรึกษาแบบร่วมคิดร่วมสร้าง AI Advisor Collaborative Mode โดยการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน PBL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นิยามศัพท์

ประกอบด้วย 1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 เกณฑ์การให้คะแนนผลงานโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 แบบประเมินคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD นาคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน t test Dependent การวิเคราะห์ผลงานโครงงานคุณธรรมของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD โดยมีลักษณะเป็นเกณฑ์การให้คะแนน Scoring Rubrics ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอนที่ 2 ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 69 ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1 การศึกษาผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาระที่ 4 เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พศ 2560 เป็นหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง

พศ 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าชนะ 2 ผลการศึกษาความต้องการการพัฒนาหลักสูตรจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3 ผลการศึกษาความต้องการและความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่งจะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละชั้นตอนตามลำดับดังรายละเอียดต่อไปนี้ 11 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าชนะผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 ปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าชนะพบว่าหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีทั้งความรู้และคุณธรรมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเป็นพลเมืองไทยและพลโลกอย่างมีคุณภาพสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในสังคมได้ตลอดชีวิตมีค่านิยมอันพึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยมีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้กับสังคมหลักสูตรจะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญได้แก่ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการ

การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพพูดพู่ทำหั้นและมีจริยธรรมตัวชี้วัดที่ 1 พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์สาระการเรียนรู้แกนกลางขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชันแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์วิจารณ์มีทักษะที่สำคัญทั้งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สาระที่ 4 เทคโนโลยีมาตรฐานว 42 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพพู่ทำหั้นและมีจริยธรรมตัวชี้วัดม 1 2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้แกนกลางการ 1 ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรเงื่อนไขวนซ้ำ 2 การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายอาจใช้แนวคิดเชิงนามธรรมในการออกแบบเพื่อให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ 3 การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4 ขอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมเช่น Scratch python java c ตัวอย่างโปรแกรมเช่น โปรแกรมสมการการเคลื่อนที่โปรแกรมคำนวณหาพื้นที่โปรแกรมคำนวณดัชนีมวลกาย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือน โดยระบบนี้มีระดับของการทำงานด้วยตนเอง Autonomy ที่แตกต่างกันพอพช 2564 กล่าวว่ AI Artificial Intelligence หรือปัญญาประดิษฐ์เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีพื้นฐานมาจากวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชีววิทยาจิตวิทยาภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์โดย เป็นการพัฒนาระบบให้สามารถเลียนแบบพฤติกรรมมนุษย์และให้มีความ ฉลาดเท่ากัมนุษย์สามารถแบ่งนิยาม

เพื่อพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ AI สำหรับเกมต่อสู้โดยใช้เทคนิคเลกทพีช ซีรูลเบลในการคำนวณหาพฤติกรรมที่จะแสดงโต้ตอบคู่ต่อสู้ออกไปอย่างไร ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้พัฒนาได้ศึกษาทฤษฎี รวมรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยครอบคลุมรายละเอียดดังต่อไปนี้ 21 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกม 22 การตรวจสอบการปะทะของวัตถุ 23 พีชซีลออกจิกและแบบจำลองพีชซี 24 ไฟในทสเดทอโตเมต้า 25 ต้นไม้ การตัดสินใจ 26 สรปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 21 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับเกม ปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence AI คือศาสตร์แขนงหนึ่งทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีพื้นฐานมาจากวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชีววิทยาจิตวิทยาภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์เป้าหมาย ของปัญญาประดิษฐ์คือการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ให้มีพฤติกรรมเลียน แบบมนุษย์ตั้งแต่เห็นฟังเดินพูดและรู้สึกรวมทั้งเลียนแบบความเป็นอัจฉริยะ ของมนุษย์มุมมองเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ของคนที่ทั่วไปเป็นภาพ จินตนาการที่ฉายให้เห็นถึงความฉลาดล้ำของสิ่งประติษฐ์ที่ไม่มีชีวิตในโลก อนาคตที่ดูประหนึ่งคล้ายจะมีชีวิตมีความรู้สึกนึกคิดเจกเช่นเดียวกับมนุษย์มี ภาพยนตร์นวนิยายหลายเรื่องทีลือสะท่อนให้เรานึกถึงนวัตกรรมทีก้าวหน้า เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์หุ่นยนต์ทีถูกสร้างขึ้นมาจากมันสมองของมนุษย์จน กระทั่งมันสามารถพัฒนาความรู้สึกนึกคิดของตนและกลายเป็นปฏิบัีกซ์ต่อ ชาวโลกในความเป็นจริงมันจะ

ทำให้มันมีความแม่นยำและสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ใหม่ๆได้ดีขึ้น สวช 2567 กล่าวว่ปัญญาประดิษฐ์ AI หมายถึงศาสตร์ทีรวบรวมองค์ ความรู้ในหลายสาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และ วิศวกรรมศาสตร์มาพัฒนาให้เครื่องจักรหรือระบบคอมพิวเตอร์มีความชาญ ฉลาดสามารถคิดคำนวณวิเคราะห์เรียนรู้และตัดสินใจโดยใช้เหตุผลได้ เสมือนสมองของมนุษย์และสามารถเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

บนสมาร์ทโฟนเช่น Apple Siri ทีมี speech recognition สามารถสั่งการ ได้ด้วยเสียง Alexa และ Google Assistant Journal of Emergency Medical Services of Thailand , 2021 Volume 1 No . 1 92 Artificial Intelligence (AI) and Its Use in Healthcare and Emergency Medicine ในชีวิตประจำวันเช่น Google Maps ทีใช้เทคโนโลยีปัญญา- ประติษฐ์ในการประมวลผลข้อมูลจราจรแบบทันทีเพื่อหาเส้นทางทีดีที่สุด ในการไปถึงจุดหมายปลายทาง(1)ความหมายของปัญญาประดิษฐ์มีการ กำหนดคำจำกัดความของปัญญาประดิษฐ์(Artificial intelligence หรือ AI)ไว้หลากหลายเช่นสมองทีถูกสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ทีมีฟังก์ชันความ สามารถเลียนแบบการคิดได้เหมือนสมองของมนุษย์สำนักงานคณะ กรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดคำจำกัดความ ของปัญญาประดิษฐ์ไว้ว่าหมายถึงศาสตร์ทีรวบรวมองค์ความรู้ในหลาย สาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์มา พัฒนาให้เครื่องจักรหรือระบบคอมพิวเตอร์มีความชาญฉลาดสามารถคิด คำนวณวิเคราะห์เรียนรู้และตัดสินใจโดยใช้เหตุผลได้เสมือนสมองของ มนุษย์และสามารถเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อเพิ่ม ดัถยภาพของปัญญาประดิษฐ์เองได้(1)พัฒนาการของปัญญาประดิษฐ์ บัญญาประดิษฐ์มีวิวัฒนาการมาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2499 (ค.ศ. 1956)ในการ ประชุมทีวิทยาลัยดาร์ทเมาท์(Dart - mouth

ตัวอย่างครูทีสอนในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research เพื่อศึกษาผลการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทีแตกต่างกันเป็นทีปรึกษา AI Advisor โดยการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน PBL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต 2 32 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 321 ประชากร

ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรคเป็นฐานของครู โรงเรียนบ้านขาวโค้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 117 ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรคเป็นฐานของครู โรงเรียนบ้านขาวโค้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรคเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้าน ขาวโค้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรคเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านขาวโค้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 รายละเอียดของ ผลการวิจัยแต่ละตอนเป็นดังต่อไปนี้ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้อการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรคเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านขาวโค้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ผลการศึกษา สภาพปัจจุบันและความต้อการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรคเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้าน ขาวโค้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงสำรวจประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 749 คนจาก 56 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 2568 ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงทดลองประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนัก

เสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียน 2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียน 3 เพื่อทดลองใช้หลักสูตรสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียน 4 เพื่อประเมินผลหลักสูตรสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของนักเรียนวิธีดำเนินการวิจัย Research Methods ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ 1 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนขยายโอกาสที่ทำการสอนในสารงานอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จังหวัดสุรินทร์จำนวน 45 คน 2 นักเรียนที่ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนขยายโอกาสทำการสอนในสารงานอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จังหวัดสุรินทร์จำนวน 324 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้มาโดยวิธีเลือกแบบอาสาสมัคร Volunteer Sampling ได้แก่ Journal of Legal Entity Management and Local Innovation Vol 6 No 6 NovemberDecember 2020 306 1 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนขยายโอกาสที่ทำการสอนในสารงานอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 56 โรงเรียน 322 กลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 ครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 255 คนซึ่งได้มาจากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Krejcie และ Morgan 1970 ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ระยะที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำนวน 1,099คนจากสถานศึกษาจำนวน 79 แห่ง 1.2กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จำนวน 285 คนซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan , 1970 , pp . 607 - 610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษาวารสารเศรษฐศาสตร์ปัญญาพัฒน์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (2567) : มกราคม-มิถุนายน | 51 Journal of Education Panyaphat Surindra Rajabha 2

5 ความต้องการให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม 1 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนิยามและกรอบเนื้อหาของแบบสอบถาม 2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบที่กำหนดแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา Content Validity โดย

โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า Rating Scale ชนิด 5 ระดับการสร้างเครื่องมือสำหรับเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง Semi Structured Interview เพื่อให้ผู้รับการสัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นและเปิดกว้างโดยมีขั้นตอนการสร้างโดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบการสัมภาษณ์และกำหนดขอบเขตของคานิยามปฏิบัติการโดยสร้างแบบสัมภาษณ์ในลักษณะการเลือกประเด็นและคำถามปลายเปิด 454 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol6 No7 July 2021 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา Content Validity โดยนำเสนอแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องชัดเจนของภาษาจากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 5 ท่านซึ่งเป็นนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยจำนวน 3 ท่านผู้บริหารระดับสูงหรือนักวิชาการสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนพื้นที่และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำนวน 2 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหาความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องชัดเจนของภาษาโดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับตัวแปรและนิยามศัพท์จากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of congruence

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

คำนวณเรื่องการเขียนโปรแกรมโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นที่ปรึกษา AI Advisor ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PBL เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนโปรแกรมของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาระที่ 4 เทคโนโลยีมาตรฐาน 42 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 6 แผนรวม 16 ชั่วโมงโดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มๆละ

อย่างไรและประกอบด้วยกิจกรรมใดบ้าง 4 รูปแบบของเอกสารประกอบการเรียนการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบสมองกลฝังตัวโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning ควรประกอบด้วยกิจกรรมใดบ้าง 5 การนำเอกสารประกอบการเรียนการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบสมองกลฝังตัวโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ชนิดใดบ้างที่จะช่วยสร้างความน่าสนใจให้กับนักเรียน 201 สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมเอกสารประกอบการเรียนการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบสมองกลฝังตัวโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรายวิชาเทคโนโลยี 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คำชี้แจงแบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียนการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และระบบสมองกลฝังตัวโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่างๆได้แก่ด้านรูปแบบด้านรูปภาพด้านเนื้อหาซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา

โปรแกรมทดสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดและการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ด้านบทบาทของ AI Advisor

44 หลักสูตรการพัฒนาเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 45 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการพัฒนาตามรูปแบบลงชื่อผู้ประเมิน 399 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคคำชี้แจง 1 เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค 2 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ นางณัฐชยาพรหมสิงห์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค 400 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายลงในหน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ประเภทตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาคู 2 จุดการศึกษาปริญญาตรีปริญญาโทปริญญาเอก 3 ประสบการณ์การทำงาน 15 ปี 610 ปี 11

และด้านประโยชน์ที่ได้รับตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆเป็นคำถามปลายเปิดขึ้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ 1 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม 11 ศึกษาพบการศึกษาแห่งชาติ พศ 2562 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พศ 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี 12 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการ

กำหนดแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนออกแบบกิจกรรมปฏิบัติได้จริงตามความเหมาะสมและความสนใจและสิ่งสำคัญคือการใช้แหล่งข้อมูลในชุมชนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาภาษาภาพประกอบก่อนนำไปใช้จริงควรทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ 3 ครั้งแล้วจัดทำเป็นเอกสารประกอบการเรียนต้นแบบที่มีรูปแบบสวยงามน่าสนใจ 63 การศึกษาในครั้งนี้ผู้รายงานได้นำความรู้และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้นมาสร้างเอกสารประกอบการเรียนชุดทุ่งเสลี่ยมบ้านเขาโดยกำหนดขึ้นตอนของการสร้างดังนี้ 1 ชั้นเตรียมการ 11 ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ 2542 พบว่าในมาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา 12 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปรับปรุงปี 2560 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด 13 ศึกษาและวิเคราะห์วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์พร้อมกันวิเคราะห์หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 14 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนเกี่ยวกับความต้องการจะเรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ 15 นำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อ
ประเมินความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับพร้อมทั้งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
IOC 16 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้5.1.4เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมการ
เรียนรู้ให้คำแนะนำหลังจากปรับปรุงแผนตามคำแนะนำของที่ปรึกษาแล้วนำ
ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรี
นรู้5.1.5นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3
ท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ความ
สอดคล้องและความเป็นไปได้ระหว่างผลการเรียนรู้เนื้อหาสาระกิจกรรมการ
เรียนรู้และการวัดผลประเมินผลโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบโดย
ใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale)ให้คะแนน 5
ระดับบุญชมศรีสะอาด(2553)มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ระดับ 5 หมายถึงมี
ความเหมาะสมในระดับมากที่สุดระดับ 4 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับ
มากระดับ 3 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับปานกลางระดับ 2 หมายถึงมี
ความเหมาะสมในระดับน้อยระดับ 1 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อย
ที่สุด 74 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
UMT Poly Journal ISSN : 2673 - 0618 จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการ
ประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาหาค่าเฉลี่ยโดยเทียบกับเกณฑ์ดังนี้
บุญชมศรีสะอาด(2553)เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแผนการ
จัดการเรียนรู้อาเฉลี่ย4.51-5.00หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

เฉลี่ยดังนี้ 451500 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด 351450 หมายถึงเหมาะ
สมมาก 251350 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง 151250 หมายถึงเหมาะสม
น้อย 100150 หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด 17 ปรับปรุงแก้ไขแผนการ
จัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ Try out
กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไป
ใช้ 2 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน

เขต 9 เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการ
เรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับตามวิธีของลิ
เคิร์ท Likert โดยกำหนดระดับการประเมินค่า 5 ระดับการแปลความหมาย
โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์โดยกำหนดเกณฑ์ใน
การพิจารณาดังต่อไปนี้บุญชมศรีสะอาด 2553 121 451500 หมายถึง
เหมาะสมมากที่สุด 351450 หมายถึงเหมาะสมมาก 251350 หมายถึง
เหมาะสมปานกลาง 151250 หมายถึงเหมาะสมน้อย 100150 หมายถึง
เหมาะสมน้อยที่สุดค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ 351 ขึ้นไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่
เกิน 100 จึงจะถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมซึ่งผลการตรวจ
สอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นการ
จัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก X 441 SD 055 15 ปรับปรุง
แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกะเหรี่ยงคอม่าและ
โรงเรียนชุมชนวัดบำรุงธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 19 วารสารนิส
ดริงปีที่ 22 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2563 ประถมศึกษาสระบุรีเขต 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความ
เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุงให้เหมาะสม

ค Scoring Rubric 24 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ 25 นำแบบ
ทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง
เนื้อหา Content Validity โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดย
กำหนดเกณฑ์ IOC ≥ 050 26 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 050 ขึ้น
ไปจำนวน 3 ข้อและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 27

3 ด้านทักษะพิสัย 3 วิธีการตั้งคำถามแบบทดสอบเพื่อวัด 3 ตัวแปรหลักคือ
1 การวัดความรู้ Knowledge 2 การวัดความคิดเห็นความรู้สึกความพึง
พอใจความต้องการและความคาดหวังซึ่งเป็นเรื่องของทัศนคติ Attitude
หรือความคิดเห็น Opinion 3 การวัดพฤติกรรม Behavior หรือวัดความจริง
Fact 4 สร้างแบบทดสอบเพื่อหาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับ
วัตถุประสงค์วิชางานไม้รหัสวิชา 201212101 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
ได้แก่ 41 แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 8 ชุดชุด
การสอนละ 10 ข้อรวม 80 ข้อ 80 คะแนน 42 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อ 5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอให้
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพขั้นต้นตรวจสอบ
แก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา Content Validity ระหว่าง
แบบทดสอบสอบกับวัตถุประสงค์ใ้ศาคาลวรา 2558 239 102 6 วิเคราะห์
ข้อมูลเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร IOC Index of Item
Objective Congruence และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
ตั้งแต่ 060 ขึ้นไปไว้ใช้ 7 นำแบบทดสอบจำนวน 60 ข้อที่ผ่านการปรับปรุง
แก้ไขโดยพิจารณาจากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจำนวน
5 คนแล้วนำไปทดลองสอบ Try out กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพสาขาวิชาโยธา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ Try out กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเนื้อหาที่มาแล้วจำนวน 30 คนเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ 28 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้ววิเคราะห์หาค่าความยากง่าย p ค่าอำนาจจำแนก r และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบค่าความยากง่าย p ใช้เกณฑ์ระหว่าง 020080 ค่าอำนาจจำแนก r ใช้เกณฑ์

แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระหว่าง 060100 ซึ่งมากกว่า 050 แสดงว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 28 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยจังหวัดสมุทรสาครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเนื้อหาแล้วเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 29 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และวิเคราะห์ค่าความยากง่าย p ค่าอำนาจจำแนก r โดยใช้เทคนิค 27 ของจุดมุ่งหมายโดยค่าความยากง่ายของข้อสอบจะมีค่าระหว่าง 020080 และมีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 020 ขึ้นไปซึ่งผู้วิจัยได้เลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 026078 และผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 020060 จำนวน 80 ข้อและมีข้อสอบไม่สามารถใช้ได้หรือควรตัดทิ้งโดยมีค่าอำนาจจำแนก r น้อยกว่า 020 จำนวน 15 ข้อโดยเลือกข้อสอบในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อ 210 นำแบบทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

พอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ 33 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ 34 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา Content Validity โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยกำหนดเกณฑ์ IOC ≥ 050 35 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 36 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ Try out

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย 1 สร้างแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาคนอำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาคนอำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Content Validity ความเหมาะสมของภาษาตลอดจนความครบถ้วนความครอบคลุมของข้อคำถามและเกณฑ์การให้คะแนนแล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of itemobjective congruence IOC โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 05 ขึ้นไปและทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 4 นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามใช้สูตร IOC และคัดเลือกข้อคำถาม 69 ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 050 100 จากการประเมินคุณภาพงานวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach s Alpha Coefficient กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 070 ขึ้นไป 37 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างวิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล 1 ชั้นเตรียมการ 11 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หลังจากนั้นจึงนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อดำเนินการในขั้นตอนไป 2 การหาความเชื่อมั่น Reliability ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดสอบกับประชากรที่ใช้ในการศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง Pilot Test จำนวน 30 คนจากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เชิงสถิติเพื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach s Alpha Coefficient และจากผลการทดสอบพบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับคือ 912 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยติดต่อฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ของบริษัทเอกชนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานครเพื่อแนะนำงานวิจัยเบื้องต้นและขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูลซึ่งทางบริษัทได้ติดต่อเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการวิจัยโดยจะมีขั้นตอนในการดำเนินการติดต่อเพื่อขอเข้าเก็บข้อมูลดังนี้ 1 แนะนำงานวิจัยและเสนอเค้าโครง 2 ขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ 3 ส่งมอบแบบสอบถามแก่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ของบริษัทฯ 4 ได้รับความอนุเคราะห์จากฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ในการแจกแบบสอบถามและติดตามกลับ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ด้วยค่าสถิติดังนี้ 1 วิเคราะห์เชิงบรรยายเพื่ออธิบายลักษณะการแจกแจงของข้อมูลพื้นฐานของตัวอย่างวิจัย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

อิสระ Independent Samples ttest โดยโดยคือค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 คือค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2 คือความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 คือความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2 คือจำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 1 คือจำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 2 คือความแปรปรวนรวม Pooled Variance เกณฑ์การตัดสินใจผลถ้าค่า Sig pvalue 05 หมายถึงค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถ้าค่า

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ttest ซึ่งตรงตำแหน่ง Equal variances not assumed ซึ่งหมายถึงความแปรปรวนของ 2 กลุ่มแตกต่างกันจากภาพที่ 2 นักวิจัยจึงเลือกค่า t คือ 9037 ส่วนความพึงพอใจภาพรวม TOTAL SAT เมื่อดูค่า Sig ของ F มีค่า 238 ซึ่งมากกว่า 01 หรือ 05 จึงถือว่าไม่มีนัยสำคัญนั้นคือความแปรปรวนของ 2 กลุ่มเท่ากันจึงเลือกค่า t ที่ 230 ตรงกับ Equal variances assumed ความแปรปรวนของ 2 กลุ่มเท่ากันหรือไม่แตกต่างกันตัวอย่างงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรจำแนกตามเพศผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลจากผล Print out การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มมาจัดทำตารางพร้อมแปลผลดังตารางที่ 1 ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2560 135 ภาพที่ 1 การใช้คำสั่งการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน 136 ศรีปทุมปริทัศน์ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ภาพที่ 2 ผล Print out การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกันปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2560 137 จากตารางที่ 1 พบว่าบุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนความพึงพอใจภาพรวมไม่แตกต่างกัน 42 การใช้คำสั่งคอมพิวเตอร์และแปลผลคอมพิวเตอร์จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย