

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เยาวชนคนสร้างอาชีพ

จำนวน 13 ชั่วโมง

<p>3. เยาวชนคนสร้างอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - ประเภทของอาชีพ - การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง - อาชีพหลักของคนไทย - อาชีพเสริม - อาชีพสุจริต - อาชีพในท้องถิ่น - อาชีพที่สำคัญในอาเซียน - ประโยชน์ของการประกอบอาชีพและความจำเป็นในการประกอบอาชีพ 	<p>มาตรฐาน ส 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม <p>(ส 2.1 ป.6/5)</p>	<p>มาตรฐาน ง 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน <p>(ง 1.1 ป.6/2)</p> <p>มาตรฐาน ง 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ <p>(ง 4.1 ป.6/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ <p>(ง 4.1 ป.6/2)</p>	<p>มาตรฐาน ศ 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ <p>(ศ 1.1 ป.6/7)</p>	<p>มาตรฐาน ท 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต <p>(ท 1.1 ป.6/5)</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม <p>(ท 2.1 ป.6/2)</p> <p>มาตรฐาน ท 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู <p>(ท3.1 ป.6/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุดรายงานเรื่องหรือ 	<p>มาตรฐาน ว 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน <p>(ว 4.2 ป.6/1)</p>	<p>มาตรฐาน พ2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น <p>(พ 2.1 ป.6/1)</p>
--	--	---	---	--	---	---

				ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟังการดู และ การสนทนา (ท3.1 ป.6/4)		
--	--	--	--	---	--	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เยาวชนคนสร้างอาชีพ

จำนวน 2 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : รู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพ สรุปลงและอธิบายเนื้อหาของอาชีพที่ได้เรียน และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

Week	Input	Process	Output	Outcome
1	<p>โจทย์ : อธิบายความหมายและเห็นถึงความสำคัญของอาชีพ</p> <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาชีพคืออะไร - อาชีพหมายความว่าอย่างไร - อาชีพมีความสำคัญอย่างไร - เพราะเหตุใดถึงต้องประกอบอาชีพต่างๆ <p>- หากไม่ประกอบอาชีพจะเป็นเช่นไร</p> <p>- บุคคลภายในครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง</p> <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของอาชีพ และความสำคัญของ 	<p>ขง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่าโตขึ้นอยากประกอบอาชีพอะไร - อาชีพคืออะไร - อาชีพมีความสำคัญอย่างไร - ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอความหมายของอาชีพ และความสำคัญของอาชีพ <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูและได้ฟังโดยครูมีคำถามดังต่อไปนี้ - อาชีพคืออะไร - อาชีพหมายความว่าอย่างไร - อาชีพมีความสำคัญอย่างไร - เพราะเหตุใดถึงต้องประกอบ 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุป Mind mapping ความรู้และคุณธรรมที่ได้จากการเรียนเรื่อง ความหมายและความสำคัญของอาชีพ พร้อมช่วยกันวาดรูปตกแต่งให้สวยงาม - นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1 <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูคลิปวิดีโอความหมายและความสำคัญของอาชีพ - ครูถามและให้นักเรียนตอบจากการดูวิดีโอ - สรุป Mind mapping ความรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพ <p>พร้อมออกมาเล่าให้เพื่อนฟังว่า</p>	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอและสรุปแนวคิด - จำแนกข้อมูลจากเนื้อเรื่องของอาชีพได้ถูกต้อง - เห็นคุณค่าและนำแนวคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง - สามารถนำข้อคิดไปใช้ใน

	<p>อาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - show and Shared : นักเรียนออกมานำเสนอ สรุปรูป Mind mapping ความรู้และความสำคัญของอาชีพที่ได้จากการเรียนว่านักเรียนเคยนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือไม่ - Brainstorms : ระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและความสำคัญของอาชีพ <p>ครู : ผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้</p> <p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบคำถามได้ - นักเรียนช่วยกัน ระดมความคิด <p>สรุปรูป Mind mapping ความรู้และคุณธรรมที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปรูปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1 <p>บรรยากาศ/สื่อ :</p>	<p>อาชีพต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากไม่ประกอบอาชีพจะเป็นเช่นไร - บุคคลภายในครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง - นักเรียนได้แนวคิดอย่างไร <p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละความสามารถ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม - ครูแจกกระดาษชาร์ตให้นักเรียน <p>สรุปรูป Mind mapping ความรู้ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ พร้อมช่วยกันวาดรูปตกแต่งให้สวยงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปรูปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1 <p>แชร์ และ โชว์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ <p>สรุปรูป Mind mapping ความรู้ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ</p>	<p>นักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด</p>	<p>การดำเนินชีวิตประจำวันได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ทักษะการแก้ปัญหา : คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ดูได้ฟัง และได้รับความรู้จากข้อมูลที่ได้รับ 3. ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : มีความสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ 4. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น : ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย 5. ทักษะการเรียนรู้จากในอินเทอร์เน็ต : การใช้ อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- บรรยายภาคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน- คลิปวีดีโอความหมายและความสำคัญของอาชีพ	พร้อมออกมาเล่าให้เพื่อนฟังว่านักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไรเพราะเหตุใด		
--	---	---	--	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เยาวชนคนสร้างอาชีพ

จำนวน 2 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : รู้ประเภทของอาชีพ สรุปรูปและอธิบายเนื้อหาของอาชีพที่ได้เรียน และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

Week	Input	Process	Output	Outcome
2	<p>โจทย์ : อธิบายและเข้าใจถึงประเภทของอาชีพ</p> <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของอาชีพ คือ - ประเภทของอาชีพมีอะไรบ้าง - อาชีพแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างไร - มีการจำแนกประเภทอาชีพอย่างไร <p>- บุคคลภายในครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพประเภทไหนบ้าง</p> <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round robin : ครูและ 	<p>ชง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามทบทวนความรู้ว่าชั่วโมงที่แล้วเรียนเรื่องอะไร - นักเรียนรู้จักอาชีพประเภทไหนบ้าง - ครูให้นักเรียนดูคลิปประเภทของอาชีพ <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูและได้ฟังโดยครูมีคำถามดังต่อไปนี้ - ประเภทของอาชีพ คือ - ประเภทของอาชีพมีอะไรบ้าง - อาชีพแต่ละประเภทแตกต่างกัน 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุป Mind mapping ความรู้ความรู้อันได้จากการเรียนเรื่องประเภทของอาชีพ - นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติอาชีพแต่ละประเภท - นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 2 <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูคลิปวิดีโอประเภทของอาชีพ - ครูถามและให้นักเรียนตอบจากการดูวิดีโอ - สรุป Mind mapping ความรู้และคุณธรรมที่ได้จากการเรียนเรื่อง 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอและสรุปแนวคิด - จำแนกข้อมูลจากเนื้อเรื่องประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง - เห็นคุณค่าและนำแนวคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและ

<p>นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ประเภทของอาชีพ</p> <p>- show and Shared :</p> <p>นักเรียนออกมานำเสนอ สรุปรูป Mind mapping ความรู้ที่ได้จาก การเรียนเรื่องประเภทของอาชีพ และออกมาแสดงบทบาทสมมุติ อาชีพแต่ละประเภทให้ดู</p> <p>- Brainstorms : ระดม ความคิดเกี่ยวกับเรื่อง ประเภท ของอาชีพ</p> <p>ครู : ผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวก นักเรียน :</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามได้</p> <p>- นักเรียนช่วยกัน ระดม ความคิดสรุปรูป Mind mapping ความรู้ประเภทของอาชีพ</p> <p>- นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ได้</p> <p>- นักเรียนสรุปรูปความเข้าใจราย สัปดาห์ที่ 2</p>	<p>กันอย่างไร</p> <p>- มีการจำแนกประเภทอาชีพ อย่างไร</p> <p>- บุคคลภายในครอบครัวของ นักเรียนประกอบอาชีพประเภท ไหนบ้าง</p> <p>ใช้ :</p> <p>- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยละ ความสามารถ เลือกรหัสหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม</p> <p>- ครูแจกกระดาษชาร์ตให้ นักเรียนสรุปรูป Mind mapping ความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง ประเภทของอาชีพ พร้อมกับวาด ภาพอาชีพแต่ละประเภท เพราะจะ นำภาพวาดนั้นมาสวมใส่บนศีรษะ แสดงอาชีพต่างๆ</p> <p>- นักเรียนสรุปรูปความเข้าใจราย สัปดาห์ที่ 2</p> <p>แชร์ และ โห้ว :</p> <p>- ครูให้แต่ละกลุ่มออกมา</p>	<p>ประเภทของอาชีพ พร้อมออกมา แสดงบทบาทสมมุติ</p>	<p>แตกต่าง</p> <p>- สามารถนำข้อคิดไปใช้ใ การดำเนินชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ทักษะการแก้ปัญหา : คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และ เชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง และได้รับความรู้จากข้อมูล ที่ได้รับ</p> <p>3. ทักษะการเรียนรู้ ต่อเนื่อง : มีความสนุกและสนใจ ที่จะเรียนรู้</p> <p>4. ทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น : ยอมรับฟังความคิดเห็น ที่หลากหลาย</p> <p>5. ทักษะการเรียนรู้จากใน อินเทอร์เน็ต : การใช้ อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์</p>
---	---	--	--

	บรรยากาศ/สื่อ : - บรรยากาศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน - บรรยากาศแบบตื่นเต้น สนุกสนาน - คลิปวิดีโอประเภทของอาชีพ	นำเสนอสรุป Mind mapping ความรู้ความรูที่ได้จากการเรียน เรื่องประเภทของอาชีพ และ ออกมาแสดงบทบาทสมมติอาชีพ แต่ละประเภทพร้อมออกมาเล่า เรื่องแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู		
--	---	---	--	--