

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง : ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เสนอ

อาจารย์สุวกันต์ ศรีทองลัทธิกุล

รวบรวมโดย

นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาวิธีสอนประถมศึกษา 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เรื่อง : ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี เวลา 4 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : อธิบายประเภทของภาษี และหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษีได้

Week	Input	Process	Output	Outcome
4	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของภาษี - หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษี <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ดังกล่าวมีความสัมพันธ์อย่างไร? - งบประมาณที่นำมาใช้ในกิจกรรมต่างๆในภาพนั้นมาจากที่ใดบ้าง? - ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมในข้อ 1 อย่างไร? <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round Rubin รัฐเก็บภาษีได้มากจะมีผลดีอย่างไร? - Brainstorming ประชาชนทุกคนได้ประโยชน์จากการเสียภาษีอย่างไรบ้าง? - Mind Mapping สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 4 - Show and Share นำเสนอ 	<p>ชง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนเรื่อง ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี - ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสาธารณสมบัติต่าง ๆ ซึ่งมาจากการเสียภาษีของประชาชน แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่ดังกล่าวมีความสัมพันธ์อย่างไร? 2. งบประมาณที่นำมาใช้ในกิจกรรมต่างๆในภาพนั้นมาจากที่ใดบ้าง? 3. ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมในข้อ 1 อย่างไร? <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ไปพร้อม ๆ กันกับคุณครู - ครูอธิบายความรู้เรื่องความสำคัญของ 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 1 เรื่อง ภาษี - แผนผังความคิด <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน เรื่อง ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี - นักเรียนดูภาพสาธารณสมบัติต่างๆ ซึ่งมาจากการเสียภาษีของประชาชน แล้วตอบคำถาม - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภาษี จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันอภิปรายในสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง ภาษี 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอธิบายประเภทของภาษีและหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษี - นักเรียนรู้ความสำคัญของการจัดเก็บภาษี ประเภทของภาษี และหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี - นักเรียนรู้จักผลดีและผลเสียจากการที่รัฐเก็บภาษี - นักเรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษจากการเสียภาษี <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - คิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงาน - ถ่ายทอดความเข้าใจ - เลือกใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

	<p>ผลงาน</p> <p>ครู :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน - กระตุ้นคำถามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา <p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของภาษี และหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษี - นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานและความรู้ที่แตกต่างกัน - นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 4 - นักเรียนสนุกสนานและสนใจในเรื่องที่เรียน <p>บรรยากาศ/สื่อ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศในห้องเรียน - ใบความรู้ - ใบงาน 	<p>การจัดเก็บภาษี ประเภทของภาษี และหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 5 - 6 คน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภาษี จากใบความรู้ที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันอภิปรายในสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา <p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง ภาษี - ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจใบงานของตนแล้วแก้ไขในส่วนที่ไม่ถูกต้องและปรับปรุงให้ผลงานมีความสมบูรณ์ - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดข้อ 1-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐเก็บภาษีได้มากจะมีผลดีอย่างไร? 2. ประชาชนทุกคนได้ประโยชน์จากการเสียภาษีอย่างไรบ้าง? 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการจัดเก็บภาษี ประเภทของภาษี และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดเก็บภาษี ในเรื่องที่เรียนมา 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดเก็บภาษี ประเภทของภาษี และหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี <ol style="list-style-type: none"> 2. ทักษะการแก้ปัญหา : คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์และโทษจากการเสียภาษี 3. ทักษะการแสวงหาความรู้ : ทราบถึงผลดีและผลเสียจากการที่รัฐเก็บภาษี 4. ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : มีความสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ 5. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น : ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากตน <p>คุณลักษณะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดเก็บภาษี ประเภทของภาษี และหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และโทษจากการเสียภาษี
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - แผนผังความคิด - บัตรภาพ - แบบทดสอบก่อนเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการจัดเก็บภาษี ประเภทของภาษีและหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดเก็บภาษี 		<ul style="list-style-type: none"> - เห็นความเชื่อมโยงและประโยชน์ของการปฏิบัติกับผลที่ได้รับ - เคารพให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด
--	---	--	--	--

เรื่อง : บัญชีรายรับ – รายจ่าย

เวลา 3 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : วิเคราะห์วางแผนและจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

Week	Input	Process	Output	Outcome
3	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเอง - การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนวันละเท่าไร ? - นักเรียนใช้เงินรายการอะไรบ้างให้ยกตัวอย่าง ? - นักเรียนมีเงินเหลือใช้หรือไม่และรู้จักการออมเงินหรือไม่ ? <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Walk and Talk นักเรียนเข้าใจการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายเพื่อความพอเพียง - Show and share นำเสนอผลงาน 	<p>ชง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนาเรื่องบัญชีรายรับ – รายจ่ายประจำวันของนักเรียน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถามในประเด็นต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนวันละเท่าไร ? 2. นักเรียนใช้เงินรายการอะไรบ้างให้ยกตัวอย่าง ? 3. นักเรียนมีเงินเหลือใช้หรือไม่และรู้จักการออมเงินหรือไม่ ? <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนานักเรียนเรื่องบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว - นักเรียนรับใบงานการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง และใบงานการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของครอบครัว 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานการทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเอง และใบงานการทำบัญชีรายรับ -รายจ่ายของครอบครัว 1 สัปดาห์ <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัวในใบงานเป็นเวลา 1 สัปดาห์ - นักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมๆกัน 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้สภาพรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว - นักเรียนทราบว่า การจ่ายสิ่งใดมีราคาฟุ่มเฟือยหรือไม่ฟุ่มเฟือย และสามารถนำมาจัดหมวดหมู่ได้ - นักเรียนเลือกใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น รู้วิธีการใช้เงินอย่างประหยัด - นักเรียนมีความรู้ในการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว - นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - คิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงาน ถ่ายทอดความเข้าใจ

	<p>ครู :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน - กระตุ้นคำถามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา <p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนศึกษา ค้นคว้า แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนวันละเท่าไร ? 2. นักเรียนใช้เงินรายการอะไรบ้างให้ยกตัวอย่าง ? 3. นักเรียนมีเงินเหลือใช้หรือไม่ และรู้จักการออมเงินหรือไม่ ? <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย - นักเรียนจัดทำบัญชี-รายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว 	<p>จากนั้นให้นักเรียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย ลงในใบงานเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอธิบายวิธีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว โดยให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานเป็นเวลา 1 สัปดาห์ <p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอผลงานให้เพื่อนนักเรียนฟังและร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย - นักเรียนร่วมกันสรุปและวิเคราะห์อภิปรายถึงโทษของการไม่ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว - ครูแนะนำนักเรียนว่า การจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ควรปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันและควรฝึกการออมอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะมีเงินไว้ใช้เวลาจำเป็น 		<ul style="list-style-type: none"> - เลือกใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย - เข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายเพื่อความพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> 2. ทักษะการแก้ปัญหา : คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับโทษของการไม่ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว 3. ทักษะการแสวงหาความรู้ : ทราบว่าการจ่ายสิ่งใดมีราคา ฟุ่มเฟือยหรือไม่ฟุ่มเฟือย และสามารถนำมาจัดหมวดหมู่ได้ 4. ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : มีความสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ 5. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น : ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากตน <p>คุณลักษณะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย
--	---	--	--	---

	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปและวิเคราะห์อภิปรายถึงโทษของการไม่ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p> <p>บรรยากาศ/สื่อ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศในห้องเรียน - ใบความรู้ - ใบงาน - สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย 			<p>เพื่อความพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของการไม่ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว - เห็นความเชื่อมโยงและประโยชน์ของการปฏิบัติกับผลที่ได้รับ - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด
--	---	--	--	---