

เรื่อง : สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

เป้าหมายรายสัปดาห์ : การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง

week	Input	Process	Out put	Outcome
สัปดาห์ที่ 1 2 ชม.	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด - วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด - สนใจศึกษาสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร 	<p>ขง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวจากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในจังหวัด จากหนังสือเรียน - และแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนผังความคิด เรื่อง สิ่งแวดล้อมในจังหวัด - แบบบันทึก <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในจังหวัด - แบ่งกลุ่มสำรวจการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - นำเสนอแบบบันทึกการสำรวจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม - ในโรงเรียนหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อการเปลี่ยนแปลง 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด <p>ทักษะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิต - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง - ทักษะการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ

	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งแวดล้อมหรือไม่อย่างไร - สิ่งแวดล้อมใดบ้างที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมใดบ้างที่มนุษย์สร้างขึ้น - จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าในอีก 5-10 ปีข้างหน้า สิ่งแวดล้อมในจังหวัดจะมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่ อย่างไร <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round Robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นแผนผังความคิด <p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมบอกผลดีและผลเสียจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมลงในแบบบันทึก - นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง - นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ (การเปลี่ยนแปลง 	<p>สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองให้มีสภาพที่น่าอยู่อาศัย โดยเขียนแผนขั้นตอนดังกล่าวในรูปแบบของโครงการ แล้วนำเสนอเพื่อนำไปปฏิบัติได้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ <p>คุณลักษณะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต - มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - เคารพให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Show and Shared : นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแบบบันทึกการสำรวจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหน้าชั้นเรียน - Braintorms : ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางเพื่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองให้มีสภาพที่น่าอยู่อาศัย <p>ครู :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน - กระตุ้นคำถามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 	<p>สิ่งแวดล้อมในจังหวัดสงขลา ต่อมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ)</p> <p>โซวแอนด์แชร์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแบบบันทึกการสำรวจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหน้าชั้นเรียน - นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน - นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองให้มีสภาพที่น่าอยู่อาศัย โดยเขียนแผนขั้นตอนดังกล่าวในรูปแบบ 		<ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด - มีเป้าหมายในการทำงานและมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน - รู้บทบาทหน้าที่ของตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>นักเรียน :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นที่ของจังหวัด- นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1 <p><u>บรรยากาศ/สื่อ :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- บรรยากาศในห้องเรียน- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- แหล่งการเรียนรู้บริเวณโรงเรียน	<p>ของโครงการ แล้วนำเสนอเพื่อนำไปปฏิบัติได้จริง</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--

เรื่อง : การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติ

เป้าหมายรายสัปดาห์ : การเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อมนุษย์จะได้ปรับตัวและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

week	Input	Process	Out put	Outcome
สัปดาห์ที่ 2 2 ชม.	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติ - วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติ - สนใจศึกษาสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด <p>คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในภาพ เกิดจากสาเหตุใด 	<p>ขง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสังเกตภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติบนกระดาน จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแถวที่นั่ง จากนั้นส่งตัวแทนร่วมแข่งขันจัดเรียงแถบข้อความที่กำหนดให้บนกระดานกลุ่มละ 6 คน โดยแบ่งกระดานเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เขียนว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจาก 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนผังความคิด - นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติแล้วตอบคำถาม <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มตามแถวที่นั่ง จากนั้นส่งตัวแทนร่วมแข่งขันจัดเรียงแถบข้อความที่กำหนดให้บนกระดาน - ศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ <p>ทักษะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิต - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง - ทักษะการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ

	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์อย่างไร - จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากมนุษย์หรือไม่ อย่างไร - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่นักเรียนเคยพบเจอมีอะไรบ้าง - นักเรียนมีแนวทางในการรับมือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติอย่างไร เพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด - จากภาพเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติอย่างไร - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง - ผลกระทบที่เกิดขึ้น 	<p>การกระทำของมนุษย์ ส่วนที่ 2 เขียนว่า การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ กลุ่มไหนติดเสร็จก่อนและถูกต้อง และทำเวลาน้อยที่สุดเป็นฝ่ายชนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม - นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ โดยการยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ แล้วสรุปสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป็นแผนผังความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันวิเคราะห์โดยการยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ แล้วสรุปสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป็นแผนผังความคิด (เช่น แผ่นดินไหว) - ร่วมกันคัดเลือกผลงานไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ <p>คุณลักษณะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต - มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - เคารพให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสามารถรับมือได้หรือไม่อย่างไร <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round Robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติ - Show and Shared : นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการวาดภาพหรือติดภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติหน้าชั้นเรียน - Braintorms : ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ แล้วสรุปสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น 	<p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติแล้วตอบคำถาม - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง - นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ (การเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญเพื่อมนุษย์จะได้ปรับตัวและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น) <p>โชว์แอนด์แชร์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการวาดภาพหรือ 		<ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด - มีเป้าหมายในการทำงานและมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน - รู้บทบาทหน้าที่ของตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ครู :</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน - กระตุ้นคำถามให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา <p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจาก ธรรมชาติ - นักเรียนสรุปความเข้าใจ รายสัปดาห์ที่ 2 <p>บรรยากาศ/สื่อ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศในห้องเรียน - หนังสือเรียน - แหล่งการเรียนรู้ชั้นนอก โรงเรียน - ภาพการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม - แลกข้อความ 	<p>ติดภาพการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดจากธรรมชาติหน้าชั้น เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงาน ให้เห็นการคิดเชิงระบบ และวิธีการทำงานที่มีแบบ แผน - นักเรียนร่วมกันคัดเลือก ผลงานไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อเป็นการเผยแพร่ ความรู้ต่อไป 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

