

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง : สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

เสนอ

อาจารย์สุกัญต์ ศรีทองลัทธิกุล

รวบรวมโดย

นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาวิธีสอนประถมศึกษา 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เรื่อง : การผลิตสินค้าและบริการ (เวลา 2 ชั่วโมง)

เป้าหมายรายสัปดาห์ : รู้และเข้าใจความหมาย ความแตกต่าง และสามารถยกตัวอย่างของการผลิตสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง

Input	Process	Output	Outcome
<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนชื่อสินค้าที่มีการซื้อขายในร้านค้าใกล้หมู่บ้าน และที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน - เขียนการบริการที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างของการผลิตสินค้าและบริการเป็นอย่างไร - ในชีวิตประจำวันมีสินค้าที่มีการซื้อขายในร้านค้าในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง - การบริการที่มีการพบเห็นในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง 	<p>ชง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนาเรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถามในประเด็นต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ความแตกต่างของสินค้าและบริการเป็นอย่างไร? 2. ในชีวิตประจำวันมีสินค้าที่มีการซื้อขายในร้านค้าในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง? 3. การบริการที่มีการพบเห็นในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง? <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนพูดคุยกัน แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานเรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ - สมุดเล่มเล็กความแตกต่างของการผลิตสินค้าและบริการ - Mind Mapping สรุปใจความสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำสมุดเล่มเล็กเพื่อแยกถึงความแตกต่างระหว่างการผลิตสินค้าและบริการ - สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1 - ทบทวนกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ได้ดีแล้ว สิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการได้ - สามารถแยกความแตกต่างของการผลิตสินค้าและบริการ - สามารถยกตัวอย่างเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการได้ <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง 2. ทักษะการแก้ปัญหา :

<p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mind Mapping สรุปใจความสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ - Show and Share นำเสนอผลงาน Mind Mapping เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ <p>ครู :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ <p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบคำถามได้ - นักเรียนช่วยกันระดมความคิดสรุป Mind Mapping เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถซื้อสินค้าอะไรได้บ้าง แล้วนำมาใช้ประโยชน์อย่างไร - นักเรียนสืบค้นในห้องคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ - นักเรียนดูรูปสินค้าและบริการ แล้วร่วมกันแยกระหว่างการผลิตสินค้าและบริการ - นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ ทำเป็น Mind Mapping กระดาษโฟลชาร์ทเป็นกลุ่ม (แบ่งเป็น 3 กลุ่ม) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ <p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กความแตกต่างของการผลิตสินค้าและบริการ 		<ul style="list-style-type: none"> - คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู ฟัง และได้รับความรู้จากข้อมูลที่ได้รับ <p>3. ทักษะการคิดและการเรียนรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ช่างสังเกตและรักการแสวงหาจากแหล่งความรู้ต่างๆ <p>4. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและความแตกต่างจากตน <p>5. ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ</p> <p>คุณลักษณะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน - เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงการปฏิบัติกับผลที่ได้รับ
---	--	--	--

<p>บรรยากาศ/สื่อ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน - บรรยากาศแบบตื่นเต้นและสนุกสนาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1 <p>โชว์ และ แชนร์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ <p>สรุป Mind Mapping เกี่ยวกับการผลิต สินค้าและบริการ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและ การแสดงความคิดเห็นจากการระดม ความคิด
---	--	--	---

เรื่อง : บทบาทของผู้ผลิต (เวลา 2 ชั่วโมง)

เป้าหมายรายสัปดาห์ : รู้และเข้าใจ แสดงบทบาทสมมติบทบาทของผู้ผลิต การผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพนั้น ผู้ผลิตจำเป็นต้องมีทัศนคติหรือความคิดเห็นที่ดีต่อการใช้ทรัพยากร

Input	Process	Output	Outcome
<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมติบทบาทของผู้ผลิต - รู้ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของผู้ผลิต <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ผลิตมีความหมายและความสำคัญอย่างไร - บทบาทของผู้ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพควรมีลักษณะอย่างไร - การผลิตสินค้าต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round Robin ครูและนักเรียนพูดคุย 	<p>ชง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์ในห้องเรียน มาคนละ 1 ชิ้น อะไรก็ได้ - นักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์หรือสินค้าว่าชื่ออะไร ใช้ทำอะไรได้บ้าง มีประโยชน์อย่างไร - ครูถามนักเรียน ถึงคนทำสินค้าหรือผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายเราคือใคร <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเปิดวิดีโอเรื่อง บทบาทของผู้ผลิตให้นักเรียนดู - ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดู ฟัง และกระตุ้นให้ 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานเรื่อง บทบาทของผู้ผลิต - Mind Mapping สรุปใจความสำคัญของบทบาทของผู้ผลิต <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์มือถือของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิต - นำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน - แสดงบทบาทสมมติบทบาทของผู้ผลิต - สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 2 - ทบทวนกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ได้ดีแล้ว สิ่งที่ต้อง 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความหมาย ความสำคัญของผู้ผลิตได้ - สามารถยกตัวอย่างบทบาทของผู้ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ควรมีลักษณะอย่างไรได้ <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง 2. ทักษะการแก้ปัญหา :

<p>เกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>- Mind Mapping สรุปใจความสำคัญของบทบาทของผู้ผลิต</p> <p>- Show and Share นำเสนอผลงาน Mind Mapping เกี่ยวกับการบทบาทของผู้ผลิต นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติบทบาทของผู้ผลิต</p> <p>ครู :</p> <p>- ผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้</p> <p>นักเรียน :</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามได้</p> <p>- นักเรียนช่วยกันระดมความคิดสรุป Mind Mapping เกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิต</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตในการทำใบงาน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิต ทำเป็น Mind Mapping กระดาษโฟลชาร์ทเป็นกลุ่ม (แบ่งเป็น 3 กลุ่ม) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ใช้ :</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติบทบาทของผู้ผลิต</p> <p>- สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 2</p> <p>โชว์ และ แชนร์ :</p> <p>- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติบทบาทของผู้ผลิต</p> <p>- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ</p>	<p>ปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู ฟัง และได้รับความรู้จากข้อมูลที่ได้รับ</p> <p>3. ทักษะการคิดและการเรียนรู้ :</p> <p>- มีความสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้ ช่างสังเกตและรักการแสวงหาจากแหล่งความรู้ต่างๆ</p> <p>4. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น :</p> <p>- ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย และความแตกต่างจากตน</p> <p>- มีบทบาทในการแสดงบทบาทสมมติร่วมกัน</p> <p>5. ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ</p> <p>คุณลักษณะ :</p> <p>- เคารพ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน</p>
---	---	----------------------	--

บรรยากาศ/สื่อ : - บรรยากาศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน - บรรยากาศแบบตื่นเต้นและสนุกสนาน - บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	สรุปรูป Mind Mapping เกี่ยวกับบทบาท ของผู้ผลิต		- เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงการ ปฏิบัติกับผลที่ได้รับ - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและ การแสดงความคิดเห็นจากการระดม ความคิด
--	---	--	--