

หน่วยที่ 5 หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์

เรื่อง : กลุ่มออมทรัพย์

เวลา 3 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์: นักเรียนเข้าใจความหมายของรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น และสามารถวางแผนการทำงานเกี่ยวกับกลุ่มออมทรัพย์

week	Input	Process	Output	Outcome
2	<p><b>โจทย์ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</li> <li>- ความหมายการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์</li> <li>- การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์</li> </ul> <p><b>คำถาม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนรู้จักกลุ่มออมทรัพย์หรือไม่</li> <li>-นักคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับกลุ่มออมทรัพย์</li> <li>-ทำไมจึงต้องมีการตั้งกลุ่มออมทรัพย์</li> </ul> <p><b>เครื่องมือคิด :</b></p> <p>Mind Mapping สรุปความเข้าใจ</p> <p>Show and Shared นำเสนอผลงาน</p> <p>สัปดาห์ที่ 2</p>	<p><b>ขง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูถามนักเรียนว่ารู้จักรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นไหม</li> <li>-ครูถามนักเรียนว่าการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นมีกลุ่มอะไรบ้างใครรู้บ้างไหม</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูให้นักเรียนดู Powerpoint เรื่องรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ตอนกลุ่มออมทรัพย์</li> <li>-ครูอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาใน Powerpoint ให้นักเรียนฟัง</li> <li>-ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งกลุ่มออมทรัพย์</li> </ul>	<p><b>ชิ้นงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mind Mapping เรื่องความรู้และขั้นตอนการตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชน รายสัปดาห์ที่ 1</li> <li>-Mind Mapping เรื่อง การทำกลุ่มออมทรัพย์ของกลุ่ม</li> <li>รายสัปดาห์ที่ 2</li> </ul> <p><b>ภาระงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ดู Powerpoint แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งกลุ่มออมทรัพย์</li> <li>-Mind Mapping เรื่องความรู้และขั้นตอนการตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชน รายสัปดาห์ที่ 1</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อธิบายรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</li> <li>-อธิบายความหมายกลุ่มออมทรัพย์</li> </ul> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง</li> </ul>

	<p><b>นักเรียน :</b> พื้นฐานความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล/ความสนใจ</p> <p><b>ครู :</b> ผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวก บรรยากาศ/สื่อ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยากาศในห้องเรียน</li> <li>- Powerpoint รูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น กลุ่มออมทรัพย์</li> <li>-แผนผัง</li> <li>-อินเทอร์เน็ต</li> <li>-แหล่งเรียนรู้ชุมชนกลุ่มออมทรัพย์</li> </ul>	<p>-ครูพานักเรียนลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งกลุ่มออมทรัพย์</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เกี่ยวกับกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชน</li> <li>-ครูให้นักเรียนสรุปความรู้และขั้นตอนการตั้งกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนในรูปแบบของแผนผัง</li> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน3 กลุ่ม คิดว่าถ้าจะทำกลุ่มออมทรัพย์ จะทำอย่างไร (หาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตได้) แล้วสรุปในรูปแบบแผนผัง</li> </ul> <p><b>โชว์ :</b> นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้ครูและเพื่อนๆฟัง</p>	<p>-Mind Mapping เรื่อง การทำกลุ่มออมทรัพย์ของกลุ่มรายสัปดาห์ 2</p> <p>-ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาร่วมกัน</p>	<p><b>ทักษะการแก้ปัญหา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ</li> </ul> <p><b>ทักษะการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ทำงานด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> </ul> <p><b>ทักษะในการสื่อสาร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการปฏิบัติตน</li> <li>- เคารพ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน</li> <li>- เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงการปฏิบัติกับผล ที่ได้รับ</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์ใน</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<b>แชร์ :</b> ครูนำผลงานติดในห้องเรียนและ โพสต์ลงในโซเชียลกลุ่มเพจของทาง โรงเรียน รายสัปดาห์ที่ 2		การทำงานและการแสดง ความคิดเห็นจากการระดม ความคิด
--	--	--	--	--

หน่วยที่ 5 หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์

เรื่อง : กลุ่มแม่บ้าน

เวลา 3 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : นักเรียนเข้าใจความหมายของรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น และสามารถวางแผนการทำงานเกี่ยวกับกลุ่มแม่บ้าน

week	Input	Process	Output	Outcome
2	<p><b>โจทย์ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</li> <li>- ความหมายการจัดตั้งกลุ่มแม่บ้าน</li> <li>- การจัดตั้งกลุ่มกลุ่มแม่บ้าน</li> </ul> <p><b>คำถาม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนรู้จักกลุ่มแม่บ้านหรือไม่</li> <li>-นักคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับกลุ่มแม่บ้าน</li> <li>-ทำไมจึงต้องมีการตั้งกลุ่มแม่บ้านในชุมชน</li> </ul> <p><b>เครื่องมือคิด :</b></p> <p>Mind Mapping สรุปความเข้าใจ</p> <p>Show and Shared นำเสนอผลงาน สัปดาห์ที่ 4</p>	<p><b>ขง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูถามทบทวนความรู้เดิมว่านักเรียนรู้จักรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นไหม</li> <li>-ครูถามนักเรียนว่าการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นกลุ่มแม่บ้านมีใครเคยได้ยินหรือรู้จักไหม</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูให้นักเรียนดู Powerpoint รูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ตอนกลุ่มแม่บ้าน</li> <li>-ครูอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาใน Powerpoint ให้นักเรียนฟัง</li> <li>-ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งกลุ่มแม่บ้าน</li> </ul>	<p><b>ชิ้นงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mind Mapping เรื่องความรู้และขั้นตอนการตั้งกลุ่มแม่บ้าน ในชุมชน รายสัปดาห์ที่ 3</li> <li>-Mind Mapping เรื่อง การทำกลุ่มแม่บ้านของกลุ่ม รายสัปดาห์ที่ 4</li> </ul> <p><b>ภาระงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ดู Powerpoint แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งกลุ่มแม่บ้าน</li> <li>-Mind Mapping เรื่องความรู้และขั้นตอนการตั้งกลุ่มแม่บ้าน ในชุมชน รายสัปดาห์ที่ 3</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อธิบายรูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</li> <li>-อธิบายความหมายกลุ่มแม่บ้าน</li> </ul> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง</li> </ul> <p><b>ทักษะการแก้ปัญหา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้</li> </ul>

	<p><b>นักเรียน :</b> พื้นฐานความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล/ความสนใจ</p> <p><b>ครู :</b> ผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวก บรรยากาศ/สื่อ : -บรรยากาศในห้องเรียน - Powerpoint รูปแบบการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ตอนกลุ่มแม่บ้าน -แผนผัง -อินเทอร์เน็ต -แหล่งเรียนรู้ชุมชนกลุ่มแม่บ้าน</p>	<p>-ครูพานักเรียนลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งกลุ่มแม่บ้าน</p> <p><b>ใช้ :</b> -ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เกี่ยวกับกลุ่มแม่บ้านในชุมชน -ครูให้นักเรียนสรุปความรู้และขั้นตอนการตั้งกลุ่มแม่บ้านในชุมชนในรูปแบบของแผนผัง</p> <p>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน3 กลุ่ม คิดว่าถ้าจะทำกลุ่มแม่บ้าน จะทำอย่างไร (หาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตได้) แล้วสรุปในรูปแบบแผนผัง</p> <p><b>โชว์ :</b> นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้ครูและเพื่อนๆฟัง</p> <p><b>แชร์ :</b> ครูนำผลงานติดในห้องเรียนและโพสต์ลงในโซเชียลกลุ่มเพจของทางโรงเรียน รายสัปดาห์ที่ 4</p>	<p>-Mind Mapping เรื่อง การทำกลุ่มแม่บ้านของกลุ่มรายสัปดาห์ที่ 4</p> <p>-ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาด้วยกัน</p>	<p>ดูได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ</p> <p><b>ทักษะการทำงาน</b> -ทำงานด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ทักษะในการสื่อสาร</b> -สื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ</p> <p><b>คุณลักษณะ :</b> - เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการปฏิบัติตน - เคารพ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน - เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงการปฏิบัติกับผล ที่ได้รับ - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด</p>
--	---	---	---	---

