

เรื่อง เชียงเหนือเจ้า

เป้าหมายรายสัปดาห์ : รู้และเข้าใจความสำคัญของการแต่งกายของภาคเหนือ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

Week	Input	Process	Out put	Outcome
2	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจวัฒนธรรมการแต่งกายของภาคเหนือ - อธิบายและระบุการแต่งกายของภาคเหนือได้ - เห็นความสำคัญของการแต่งกายชุดประจำถิ่นของภาคเหนือ <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าชุดประจำถิ่นของภาคเหนือมีการแต่งกายแบบใด? - แล้วการแต่งกายของภาคเหนือมีเอกลักษณ์อย่างไร? - นักเรียนเคยแต่งกายชุดประจำถิ่นของภาคเหนือไหม? 	<p>ชง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำวีดิทัศน์การแต่งกายชุดประจำภาคเหนือมาให้นักเรียนดูแล้วกระตุ้นด้วยคำถาม นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากสิ่งที่ได้ดูได้ฟัง - ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยพบเจอบุคคลที่แต่งกายแบบนี้ไหม? <p>เชื่อมโยง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูได้ฟังร่วมกัน/พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับวัฒนธรรมการแต่งกายของภาคเหนือ - นักเรียนสามารถแต่งกายชุดประจำภาคเหนือได้ในวันสำคัญ/เทศกาลใดได้บ้าง 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ชุดประจำภาคเหนือ ตามที่ครูให้เตรียมอุปกรณ์มา - สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูวีดิทัศน์การแต่งกายชุดประจำภาคเหนือแล้วพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ดูที่ฟัง - ระดมความคิดและพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูที่ฟัง เกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำภาคเหนือ 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจวัฒนธรรมการแต่งกายของภาคเหนือ - อธิบายและระบุการแต่งกายของภาคเหนือได้ - เห็นความสำคัญของการแต่งกายชุดประจำถิ่นของภาคเหนือ <p>ทักษะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง - รู้จักนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Week	Input	Process	Out put	Outcome
	<ul style="list-style-type: none"> - ชุดประจำถิ่นของภาคเหนือมีสีสันสดใสไหม ? - ส่วนมากเป็นชุดสีอะไร? - ผู้หญิงมีการแต่งกายอย่างไร? -ผู้ชายมีการแต่งกายอย่างไร? 	<p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายภาคเหนือ? - แบ่งกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ชุดประจำภาคเหนือ - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชุดของกลุ่มตนเอง - สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ ที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ได้ทำได้ดีแล้ว สิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ทักษะการแก้ปัญหา <ul style="list-style-type: none"> - คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ 3. มีทักษะการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนความคิด และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <p>คุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เคารพ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน 2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น 3. รู้บทบาทหน้าที่ของตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ

เรื่อง เชียงเหนือเจ้า

เป้าหมายรายสัปดาห์ : รู้และเข้าใจความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของภาคเหนือ เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

Week	Input	Process	Out put	Outcome
2	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจวัฒนธรรมอาหารของภาคเหนือ - อธิบายและระบุความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารในภาคเหนือ - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของภาคเหนือ <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมคนเราต้องรับประทานอาหาร - ถ้าคนเราไม่รับประทานอาหารจะดำรงชีวิตอยู่ได้หรือไม่ - นักเรียนเคยประกอบอาหารทานเองหรือไม่ - นักเรียนชอบรับประทานอาหารรสชาติแบบใด - คนภาคเหนือนิยมรับประทานอาหารรสชาติใด - นักเรียนคิดว่าการประกอบอาหารของคนในภาคเหนือมีความซับซ้อนหรือไม่ 	<p>ขง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่า ทำไมคนเราต้องรับประทานอาหาร - ถ้าคนเราไม่รับประทานอาหารจะดำรงชีวิตอยู่ได้หรือไม่ - ครูนำวิดีโอเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตมาให้ให้นักเรียนดูและถามนักเรียน นักเรียนเคยประกอบอาหารทานเองหรือไม่ / นักเรียนชอบรับประทานอาหารรสชาติแบบใด / คนภาคเหนือนิยมรับประทานอาหารรสชาติใด <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ดูและได้ชมไป/ร่วมกันแสดงความคิดเห็นพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของคนภาคเหนือ - คนภาคเหนือนิยมรับประทานอาหารรสชาติใด 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประกอบอาหารของภาคเหนือมากลุ่มละ 1 อย่าง - สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูวิดีโอเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานแล้วถามคำถาม - พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูและได้ฟังไปเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของคนภาคเหนือ - ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ได้ทำได้ดีแล้ว สิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของภาคเหนือ - อธิบายและระบุความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของคนในภาคเหนือ - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอาหารของภาคเหนือ <p>ทักษะ :</p> <p>1. ทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง - รู้จักนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Week	Input	Process	Out put	Outcome
	<p>- อาหารในภาคเหนือมีสีสันน่ารับประทานหรือไม่</p>	<p>- นักเรียนคิดว่าการประกอบอาหารของคนในภาคเหนือมีความซับซ้อนหรือไม่</p> <p>- อาหารของภาคเหนือมีสีสันน่ารับประทานหรือไม่</p> <p>ใช้ :</p> <p>- นักเรียนบอกได้ว่าอาหารของคนในภาคเหนือมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่</p> <p>- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันประกอบอาหารของภาคเหนือมากลุ่มละ 1 อย่าง</p> <p>- แต่ละกลุ่มนำเสนอชื่ออาหารและขั้นตอนทำ</p> <p>- สรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่</p>		<p>2. ทักษะการแก้ปัญหา : คิดวิเคราะห์</p> <p>สังเคราะห์และเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ</p> <p>3. ทักษะการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>คุณลักษณะ</p> <p>1. เคารพ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน</p> <p>2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. รู้บทบาทหน้าที่ของตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ</p>