

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง : ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เสนอ

อาจารย์สุวกันต์ ศรีทองลัทธิกุล

รวบรวมโดย

นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาวิธีสอนประถมศึกษา 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เรื่อง : ความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร เวลา 3 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : นักเรียนเห็นความสำคัญและรู้ถึงความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินชีวิต

Week	Input	Process	Out put	Outcome
1	<p><b>โจทย์ :</b> ทรัพยากร มีความหมาย และความจำเป็นในการดำเนินชีวิต การใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p><b>คำถาม :</b> - ทรัพยากร มีความหมาย และความจำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างไร - การใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลคืออะไร - ทรัพยากรส่งผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไรอย่างไร</p>	<p><b>ชง :</b> - ครูพานักเรียนร้องเพลง ใส่ใจใช้ทรัพยากร - ครูถามนักเรียนว่าเนื้อหาในเพลงบอกอะไรบ้าง นักเรียนรู้สึกอย่างไร - ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากร - ครูถามนักเรียนว่าดูภาพแล้วรู้สึกอย่างไร</p> <p><b>เชื่อม :</b> - ครูเปิดวิดีโอ เรื่องทรัพยากร - ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูและได้ฟัง - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน</p>	<p><b>ชิ้นงาน :</b> - Mapping ความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร - ใบงาน - ครูสุมนักเรียนให้นำเสนอผลงานให้เพื่อนนักเรียนฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร - สรุปความเข้าใจราย สัปดาห์ที่ 1</p> <p><b>ภาระงาน :</b> - ดูวิดีโอ แล้วพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ดูที่ฟัง - ระดมสมองพูดคุยแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ ได้ดูได้ฟัง - ทำงานกลุ่มร่วมกันและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p>	<p><b>ความรู้ :</b> - รู้และเข้าใจความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร - อธิบายความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร</p> <p><b>ทักษะ</b> 1. ทักษะชีวิต - คิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงาน ถ่ายทอดความเข้าใจ - เลือกใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย - เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร</p> <p>2. ทักษะการแก้ปัญหา : คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับโทษของการใช้ทรัพยากรที่ไม่ถูกต้อง</p>

	<p><b>เครื่องมือคิด :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Round Robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของทรัพยากร</li> <li>- Show and Shared : นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น</li> <li>- Brainstorms : ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของทรัพยากร</li> </ul> <p><b>ครู:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน</li> <li>- กระตุ้นคำถามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา</li> </ul> <p><b>นักเรียน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร</li> <li>- นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ต้องศึกษา ค้นคว้าสืบคนข้อมูลโดยมีหัวข้อความหมายของทรัพยากร ความจำเป็นของทรัพยากร การใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทรัพยากรมีกี่ประเภท ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างกันอย่างไร</li> </ul> <p><b>ใช้:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพานักเรียนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับทรัพยากร</li> <li>- ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ครูให้นักเรียนบอกความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร</li> <li>- ครูให้นักเรียนทำ Mind Mapping ความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ทบทวนกิจกรรมที่ทำร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ได้ดีแล้วสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา</li> </ul>	<p>3. ทักษะการแสวงหาความรู้ : ทราบทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>4. ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : มีความสุขและสนใจที่จะเรียนรู้</p> <p>5. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น : ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากตน</p>
--	--	---	--	---

	<p><b>บรรยากาศ/สื่อ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยากาศในห้องเรียน -</li><li>บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li><li>- เพลง ใสใจใช้ทรัพยากร</li><li>- รูปภาพทรัพยากร</li><li>- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับทรัพยากร</li></ul>	<p>- นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 1</p>		
--	--	--	--	--

เรื่อง : ความหมายของหลักการ และวิธีใช้ทรัพยากร เวลา 3 ชั่วโมง

เป้าหมายรายสัปดาห์ : นักเรียนออกแบบหลักการใช้ทรัพยากร เห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

Week	Input	Process	Out put	Outcome
2	<p><b>โจทย์ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของหลักการ และวิธีการใช้ทรัพยากร</li> <li>- เห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</li> </ul> <p><b>คำถาม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการ และวิธีการใช้ทรัพยากรมีความหมายว่าอย่างไร</li> <li>- การออกแบบหลักการใช้ทรัพยากรคืออะไร</li> <li>- การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนส่งผลดีอย่างไร</li> </ul> <p><b>เครื่องมือคิด :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Round Robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของหลักการและวิธีใช้ทรัพยากร</li> </ul>	<p><b>ชง :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพานักเรียนร้องเพลง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</li> <li>- ครูถามนักเรียนว่าเนื้อหาในเพลงบอกอะไรบ้าง นักเรียนรู้สึกอย่างไร</li> <li>- ครูให้นักเรียนดูภาพการใช้ทรัพยากร</li> <li>- ครูถามนักเรียนว่าดูภาพแล้วรู้สึกอย่างไร</li> </ul> <p><b>เชื่อม :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูบรรยาย PowerPoint เรื่อง หลักการและวิธีทรัพยากร</li> <li>- ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ PowerPoint เรื่องที่ได้ดูและได้ฟัง</li> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน</li> </ul>	<p><b>ชิ้นงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน</li> <li>- Mapping ความหมายของหลักการ และวิธีใช้ทรัพยากร</li> </ul> <p><b>ภาระงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดู PowerPoint แล้วพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ดูที่ฟัง</li> <li>- ระดมสมองพูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ ได้ดูได้ฟัง</li> <li>- ทำงานกลุ่มร่วมกันและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</li> <li>- นำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ทบทวนกิจกรรมที่ทำร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ทำได้ดีแล้วสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา</li> </ul>	<p><b>ความรู้ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้และเข้าใจความหมายของหลักการ และวิธีใช้ทรัพยากร</li> <li>- บอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้</li> </ul> <p><b>ทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดสร้างสรรค์ในการทำงาน</li> <li>- ถ่ายทอดความเข้าใจ</li> <li>- เลือกใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย</li> <li>- เข้าใจและเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</li> </ul> </li> <li>2. ทักษะการแก้ปัญหา :</li> </ol>

	<p>- Show and Shared : นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้น</p> <p>- Brainstorms : ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการออกแบบการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p><b>ครู :</b></p> <p>- อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน</p> <p>- กระตุ้นคำถามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา</p> <p><b>นักเรียน :</b></p> <p>- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความจำเป็นของทรัพยากร</p> <p>- นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 2</p> <p><b>บรรยากาศ/สื่อ :</b></p> <p>- บรรยากาศในห้องเรียน</p> <p>- เพลง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>	<p>- ครูให้นักเรียนทำ Mind Mapping การออกแบบหลักการใช้ทรัพยากร</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอผลงานให้เพื่อนนักเรียนฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อภิปรายถึงโทษของการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้ค่า</p> <p>- ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า ต้องรู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของหลักการ และวิธีใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p><b>ใช้ :</b></p> <p>- ครูพานักเรียนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>		<p>คิดวิเคราะห์สังเคราะห์เกี่ยวกับโทษของการออกแบบหลักการใช้ทรัพยากรที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>3. ทักษะการแสวงหาความรู้ : สามารถออกแบบหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>4. ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : มีความสนุกและสนใจที่จะเรียนรู้</p> <p>5. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น : ยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างจากตน</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปภาพการใช้ทรัพยากร</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- วิดีโอ</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ครูให้นักเรียนบอกความหมายของหลักการ และวิธีใช้ทรัพยากร</li> <li>- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายของหลักการ และวิธีใช้ทรัพยากร</li> <li>- ครูให้นักเรียนทำ Mind Mapping การออกแบบหลักการใช้ทรัพยากร</li> <li>- นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 2</li> </ul>		
--	---	--	--	--