

เรื่อง : เรื่องทรัพยากรมีคุณค่าใช้รักษาอย่างพอดี

เป้าหมายรายสัปดาห์ : ตรวจสอบสภาพปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

week	Input	Process	Out put	Outcome
สัปดาห์ที่ 1 2 ชม.	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบสภาพปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - แนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน <p>คำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนของนักเรียนมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง - ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มีสภาพเป็นอย่างไร - ถ้านักเรียนใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชนอย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่าจะเกิดผลอย่างไร 	<p>ขง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเล่านิทานเรื่อง “จิ้งหรีดน้อยย้ายบ้าน” ให้นักเรียนฟัง - นักเรียนและครูสนทนาถึงเรื่องราวของตัวละครในนิทาน <p>เชื่อมโยง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำภาพข่าวหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในประเทศไทยให้นักเรียนศึกษาและแสดงความคิดเห็น - แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 4 คน อภิปรายถึง 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 1 สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม - ใบงานที่ 2 ตรวจสอบสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 4 คน อภิปรายถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบ / ศึกษาปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบสภาพปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - แนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน <p>ทักษะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิต - สามารถวางแผนและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่าง - ทักษะการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และ

	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อชุมชนของนักเรียนเกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะทำอย่างไร <p>เครื่องมือคิด :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Round Robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - Show and Shared : ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในเรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนหน้าชั้นเรียน - Braintorms : ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการอภิปรายตามประเด็นคำถาม <p>ใช้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจ / ศึกษาปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน แล้วบันทึกผลการสำรวจลงในใบงาน <p>โชว์แอนด์แชร์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในเรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนหน้าชั้นเรียน 		<p>เชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู ได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ <p>คุณลักษณะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด - มีเป้าหมายในการทำงาน และมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
--	---	--	--	---

	<p><u>ครู :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน - กระตุ้นคำถามให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา <p><u>นักเรียน :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น - นักเรียนสรุปความเข้าใจ รายสัปดาห์ที่ 1 <p><u>บรรยายภาค/สื่อ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพข่าวหนังสือพิมพ์ - นิทานเรื่อง “ จิ้งหรีดน้อย ย้ายบ้าน” - ใบงานที่ 1 สภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม - ใบงานที่ 2 สสำรวจสภาพ ปัญหาสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูร่วมกัน สรุปแนวทางการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น 		<ul style="list-style-type: none"> - รู้บทบาทหน้าที่ของตน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมี ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ ได้รับมอบหมาย
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ในชุมชน เช่น แม่น้ำ ป่า ไม้ ฯลฯ			
--	---	--	--	--

เรื่อง : เรื่องใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล

เป้าหมายรายสัปดาห์ : วิเคราะห์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมของชุมชน และนำมาใช้ได้อย่างสมดุล

week	Input	Process	Out put	Outcome
สัปดาห์ที่ 2 2 ชม.	<p>โจทย์ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภท ประโยชน์ ของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม - นำทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน มาใช้อย่างสมดุล <p>คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพที่นักเรียนได้ดู นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - ความหมายของ ทรัพยากรธรรมชาติ - ประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติ - ประโยชน์ของ ทรัพยากรธรรมชาติ 	<p>ขง :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพทรัพยากรป่าไม้ที่สมบูรณ์และเสื่อมโทรมจากสื่อหนังสือพิมพ์ - สนทนา ซักถาม นักเรียน เกี่ยวกับความแตกต่างของ ทรัพยากรป่าไม้ที่สมบูรณ์ และเสื่อมโทรม - ซักถามนักเรียนเรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ ในชุมชน ของนักเรียน <p>เชื่อม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน ช่วยกันคิดเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มีในชุมชน ของตนเองว่ามีอะไรบ้าง 	<p>ชิ้นงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน เรื่องการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง <p>ภาระงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจับคู่ 2 คน ช่วยกันคิดเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มีในชุมชน ของตนเองว่ามีอะไรบ้าง - สรุปประเภทของ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ว่ามีอะไรบ้าง - นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน ศึกษาใบ ความรู้เรื่อง 	<p>ความรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภท ประโยชน์ ของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม - การนำทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในชุมชน มาใช้อย่างสมดุล <p>ทักษะ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิต - สามารถวางแผนและ จัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับ ฟังความคิดเห็นที่ หลากหลายและแตกต่าง - ทักษะการแก้ปัญหา คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และ

	<p><u>เครื่องมือคิด :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Round Robin : ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - Show and Shared : นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - Braintorms : ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ของชุมชน และการนำมาใช้ได้อย่างสมดุล <p><u>ครู :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกให้นักเรียน - กระตุ้นคำถามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - สุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมว่ามีอะไรบ้าง <p><u>ใช้ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน ศึกษาใบความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <p><u>โซวแอนด์แชร์ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปและบันทึกใบงาน เรื่องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู ได้ฟังและข้อมูลที่ได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ <p><u>คุณลักษณะ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต - มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - เคารพให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็น
--	---	---	---------------------------------------	--

	<p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - นักเรียนสรุปความเข้าใจรายสัปดาห์ที่ 2 <p>บรรยากาศ/สื่อ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพทรัพยากรป่าไม้จากหนังสือพิมพ์ - ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม - ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 		<p>ของผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นจากการระดมความคิด - มีเป้าหมายในการทำงานและมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน - รู้บทบาทหน้าที่ของตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย
--	---	---	--	---